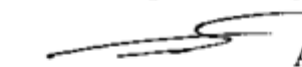


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

  
А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)  
«29» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии планирования и проектирования государственных  
и муниципальных программ»


Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат экономических наук


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бурдакова Г.И

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

  
\_\_\_\_\_

Усанов И.Г.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА».

Обобщенная трудовая функция: А Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства:

- ПС 08.041 ТФ 3.1.1 НЗ-2 Статистические и маркетинговые методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных;

- ПС 08.041 ТФ 3.1.1 НУ-3 Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта государственно-частного партнерства.

Задачи дисциплины	Формирование у обучающихся способностей разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в государственном управлении.</li> <li>2. Анализ социально-экономических процессов.</li> <li>3. Технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ.</li> </ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные	ОПК-2.1 Знает основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений; меры регулирующего воздействия, методы и инструменты анализа социально-экономических процессов	Знать: современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ Уметь: проводить

программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p>ОПК-2.2 Умеет использовать методы и инструменты анализа социально-экономических процессов для разработки и реализации задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыкам разработки и реализации управленческих решений, применения технологий планирования и проектирования государственных и муниципальных программ, реализации контрольно-надзорных функций в областях профессиональной деятельности</p>	<p>анализ социально-экономических процессов</p> <p>Владеть: технологией стратегического, индикативного, программно-целевого проектирования</p>
---	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Социально-экономическая статистика», «Прикладной статистический анализ».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (проектно-технологическая практика)».

Дисциплина «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, профессиональных умений, системы осознанных знаний.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
------------------	---------------------------

Общая трудоемкость дисциплины	180
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	48
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	16
	2
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	32
	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза, в том числе в форме практической подготовки:	97
	37
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Экзамен	35

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Проектная деятельность в государственном управлении</b>				
Система управления проектной деятельностью в РФ	1			
Типы государственных и муниципальных проектов	1			
Организация проектной деятельности на уровне субъекта РФ	2	5		
Финансовое обеспечение реализации государственного (муниципального) проекта	1	5		

Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий				10
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение курсовой работы				10*
Итого по разделу 1	5	10		30
<b>Раздел 2. Анализ социально-экономических процессов</b>				
Анализ внутренних закономерностей и внешних факторов, определяющих развитие муниципального образования	2	5*		
Стратегические цели социального и экономического развития	1			
Анализ стартовых условий социально-экономического развития муниципального образования	1	6*		
Механизм реализации концепции социально-экономического развития	1			
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий				10
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение курсовой работы				17*
Итого по разделу 2	6	11		37
<b>Раздел 3. Технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ</b>				
Муниципальная программа: состав, структура и содержание	1			
Этапы формирования и утверждения муниципальной программы	1			
Методы и технологии планирования программ: стратегические, индикативные, программно-целевые, проектные	3*	11		

Этапы подготовки документов стратегического планирования	0,5			
Сущность и структура концепции социально-экономического развития муниципального образования	0,5			
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий				10
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение курсовой работы				10*
Итого по разделу 3	5	11		30
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>97</b>

\*Реализуется в форме практической подготовки

### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий	<b>30</b>
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	<b>30</b>
Выполнение курсовой работы	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>

### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## 8.1 Основная литература

1. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой : монография / Б. А. Райзберг. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 268 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973386> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 448 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449617> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/467191> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под ред. С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 608 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/449256> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 240 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98786.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. - Москва : Прометей, 2019. - 544 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

## 8.2 Дополнительная литература

7. Методические рекомендации по стратегическому планированию в муниципальных образованиях / А.Н. Широков, С.Н. Юркова. - ФГНУ «Российский научный центр государственного и муниципального управления» - Текст : электронный. - URL: <https://municipal-sd.ru/?q=node/36>.
8. Методические рекомендации по разработке национальных проектов (программ) (утверждены Аппаратом правительства Российской Федерации 4 июня 2018 года № 4072п-П6) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550517324> (дата обращения 2.02.2021).
9. Приказ Министерства экономического развития РФ от 23 марта 2017 г. № 132 "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации".

## 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины



Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение, находящееся в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза:

1) Бурдакова Г.И. «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ»: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Размещены в электронной среде университета.

2) Бурдакова, Г.И. Стратегическое государственное управление: учеб. пособие / Г.И. Бурдакова. – ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. – 106 с. Размещены в электронной среде университета.

3) Бурдакова Г.И. Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» для бакалавров направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения - – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Размещены в электронной среде университета.

3) РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Размещены в электронной среде университета.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OnlyOffice	"Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> "

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p>ОПК-2.1 Знает основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений; меры регулирующего воздействия, методы и инструменты анализа социально-экономических процессов</p> <p>ОПК-2.2 Умеет использовать методы и инструменты анализа социально-экономических процессов для разработки и реализации задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыкам разработки и реализации управленческих решений, применения технологий планирования и проектирования государственных и муниципальных программ, реализации контрольно-надзорных функций в областях профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ</p> <p>Уметь: проводить анализ социально-экономических процессов</p> <p>Владеть: технологией стратегического, индикативного, программно-целевого проектирования</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1. Проектная деятельность в государственном управлении	ОПК-2	Конспект 1	Знает методологию, цели, задач и принципы проектной деятельности в государственном управлении
		Задание 1	Определяет последовательность и содержание этапов разработки и реализации государственных (муниципальных) стратегических проектов
		Задание 2	Обосновывает миссию и

			цели государственного (муниципального) стратегического проекта
Раздел 2. Анализ социально-экономических процессов	ОПК-2	Конспект 2	Знает методы и методики анализа социально-экономических процессов
		Задания 3-5	Проводит стратегический анализ объекта государственного управления; обосновывает основные стратегические направления его развития
Раздел 3. Технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ	ОПК-2	Конспект 3	Знает технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ
Все разделы	ОПК-2	Курсовая работа	Способность разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
Экзамен	ОПК-2	Контрольные вопросы к экзамену	Точность и полнота ответа на вопросы билета

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«5» семестр</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
1	Конспект 1	2 неделя	5 баллов	5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, с практически-ми примерами; 3 балла - конспект не со-



	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				держательный; 0 баллов - конспект от- сутствует.
2	Задание 1	4 неделя	10 баллов	10 баллов - студент пра- вильно выпол- нил задание. Показал от- личный уро- вень умений при решении профессио- нальных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 8 баллов - сту- дент выполнил задание с не- большими не- точностями. Показал хоро- ший уровень умений при решении про- фессиональ- ных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 6 баллов - сту- дент выполнил задание с су- щественными неточностями. Показал удо- влетворитель- ный уровень умений при решении про- фессиональ- ных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 5 баллов - при выполнении комплексно задания сту- дент проде- монстрировал

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				недостаточный уровень умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
3	Задание 2	6 неделя	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 8 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 6 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 5 баллов - при выполнении комплексно задания сту- дент проде- монстрировал недостаточный уровень уме- ний и навыков при решении профессио- нальных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 0 баллов – за- дание не вы- полнено. 0 бал- лов – задание не выполнено.</p>
4	Конспект 2	8 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - кон- спект содер- жательный, логически вы- строенный, с практически- ми примерами; 3 балла - кон- спект не со- держательный; 0 баллов - конспект от- сутствует.</p>
5	Задания 3-5	10 неделя	Всего 15 бал- лов (3 задания x 5 баллов)	<p>15 баллов - студент пра- вильно выпол- нил задание. Показал от- личный уро- вень умений и навыков при решении про- фессиональ- ных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 10 баллов -</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>7 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
6	Конспект 3	12 неделя	5 баллов	5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, с

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				практически- ми примерами; 3 балла - кон- спект не со- держательный; 0 баллов кон- спект отсут- ствует.
	Курсовая работа		20 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил контрольную работу. Показал отличный уровень знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>7 баллов - студент выполнил контрольную работу с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - студент контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний при решении про-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>фессиональ-ных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – контрольная работа не выполнена.</p>
	Текущий контроль:	-	<u>70</u> баллов	-
	Экзамен			
	Контрольные вопросы к экзамену (2 вопроса)	17-19 неделя	5 баллов за 1 вопрос. Всего 10 баллов (2*5)	<p>5 - <i>Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i></p> <p>4 - <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усво-</i></p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p><i>енного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i></p> <p><i>2 - При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i></p>
	Задача к экзамену	17-19 неделя	5 баллов за 1 задачу.	<p><i>5 - Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные владения навыками</i></p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>4 - Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 - Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при реше-</p>



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				нии задач в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 - При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Экзамен:	-	<u>15</u> баллов	-
	ИТОГО:	-	<u>85</u> баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

<p>5 семестр Промежуточная аттестация в форме «КР»</p>
<p>По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания  - оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научно-</p>

го творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Конспект 1**

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Система управления проектной деятельностью в РФ.
2. Роль государственных органов в проектном управлении РФ.
3. Типы проектов по постановлению правительства РФ № 1288.
4. Структура паспорта национального проекта по постановлению правительства РФ № 1288.
5. Система управления проектной деятельностью на уровне субъекта РФ.
6. Основные требования к компетенциям проектного управления.

##### **Конспект 2**

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Основные этапы формирования программ социально-экономического развития муниципальных образований и их содержание.
2. Методика SWOT-анализа социально-экономического развития муниципальных образований.
3. Методика PEST -анализа социально-экономического развития муниципальных образований.
4. Содержание анализа социально-экономического развития муниципальных образований.

##### **Конспект 3**

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Механизмы реализации государственной (муниципальной) программы.

2. Ресурсное обеспечение реализации государственной (муниципальной) программы.
3. Оценка эффективности реализации государственной (муниципальной) программы.

### Задание 1

В процессе разработки программы социально - экономического развития муниципального образования выделяют обычно 5 этапов:

1 этап. Организационно – подготовительный.

2 этап. Стратегический анализ развития муниципального образования:

3 этап. Разработка концепции социально-экономического развития муниципального образования на 10-15 лет:

4 этап. Разработка программы социально-экономического развития на 5 лет и оперативного плана развития на 1 год:

5 этап. Система мониторинга и оценка реализации программы социально-экономического развития муниципального образования.

Ниже приведено содержание этапов разработки программы социально - экономического развития муниципального образования.

**Задание:** Определите номер и название каждого этапа исходя из содержания работ (см таблицу).

Таблица - Основные этапы и содержание работ

Этап №	Название этапа:
Этап №	<p>1) стратегический анализ стартовых условий и исходных предпосылок социально-экономического развития муниципального района, городского округа, в т.ч. в разрезе городских и сельских поселений (содержание анализа - приложение 1);</p> <p>2) комплексная оценка уровня социально-экономического развития муниципального района, городского округа, позволяющая проводить ранжирование и определить место муниципального района, городского округа в социально-экономическом развитии области (приложение 2);</p> <p>3) SWOT-анализ социально-экономического развития муниципального района, городского округа;</p> <p>4) анализ проблем развития муниципального района, городского округа и выбор наиболее актуальных, в т.ч. в разрезе городских и сельских поселений;</p> <p>5) обсуждение результатов стратегического анализа на «круглых столах», общественных слушаниях, сходах граждан поселений, в средствах массовой информации.</p>
Этап №	<p>1) разработка программы развития муниципального района, городского округа на 5 лет (содержание программы - приложение 7):</p> <p>а) оценка исходной социально-экономической ситуации и предпосылок развития муниципального района, городского округа;</p> <p>б) согласование целей, задач, сроков, этапов и механизмов реализации программы;</p> <p>в) разработка системы программных мероприятий (приложение 8);</p> <p>г) разработка мероприятий по совершенствованию нормативно-правовой базы (приложение 9);</p> <p>д) формирование перечня инвестиционных проектов (приложение 10);</p> <p>е) расчет объемов финансирования и определение источников финансирова-</p>

	<p>ния (приложение 11);</p> <p>разработка оперативного плана (на 1 год) развития муниципального района, городского округа, совпадающего по срокам с бюджетным годом;</p> <p>2) обсуждение программы развития муниципального района, городского округа на «круглых столах», общественных слушаниях, сходах граждан, в средствах массовой информации;</p> <p>3) рассмотрение и принятие программы социально-экономического развития муниципального района, городского округа представительным органом местного самоуправления.</p>
<b>Этап №</b>	<b>Название этапа:</b>
	<p>1) инициация разработки программы социально-экономического развития (глава муниципального образования) и рассмотрение представительным органом местного самоуправления проекта решения о разработке программы;</p> <p>2) подготовка постановления главы муниципального образования, определяющего:</p> <p>а) состав координационного совета по согласованию программы социально-экономического развития с участием представителей бизнеса и общественности;</p> <p>б) состав рабочей группы по разработке программы социально-экономического развития муниципального образования;</p> <p>в) структурное подразделение органа местного самоуправления, ответственное за формирование сводного итогового документа и представление его главе муниципального образования;</p> <p>г) график выполнения работы:</p> <p>этапы и сроки разработки программы;</p> <p>виды работ;</p> <p>формы и требования предоставления отчетности (выходные документы);</p> <p>размер и порядок финансирования работ.</p>
<b>Этап №</b>	<b>Название этапа:</b>
	<p>1) мониторинг и оценка достижения целей и задач программы социально-экономического развития муниципального района, городского округа;</p> <p>2) мониторинг и оценка выполнения программных мероприятий;</p> <p>3) выявление причинно-следственных связей выполнения (невыполнения) программы, ее отдельных мероприятий с целью корректировки программы;</p> <p>4) оценка результатов программы социально-экономического развития муниципального района, городского округа (социальный эффект, экономический, экологический и др.);</p> <p>5) выработка рекомендаций по корректировке программы;</p> <p>6) корректировка задач и программных мероприятий;</p> <p>7) предоставление информации о ходе реализации программы развития муниципального района, городского округа в средствах массовой информации, на сходах граждан и т.д.</p>
<b>Этап №</b>	<b>Название этапа:</b>
	<p>1) выбор стратегической цели и приоритетных направлений развития муниципального района, городского округа;</p> <p>2) сопоставление целей развития муниципального района, городского округа с целями и задачами развития региона (стратегические цели и задачи развития Томской области - приложение 3);</p>



Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

Таблица 4 – Оборот розничной торговли в г. Комсомольск-на-Амуре

Территория	2015 г. в % к 2014 г.		2016 г. в % к 2015 г.	
	в фактических ценах	в сопоставимых ценах	в фактических ценах	в сопоставимых ценах
Город Комсомольск-на-Амуре	119,5	98,4	107,3	99,7

Таблица 5 – Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений	13,8	13,9	11,4	17	26,8	27,5	27,2	27,5

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

Таблица 7 – Исполнение бюджета г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета	5948,9	6286,2	7721,3	6950,9	5578,3	5944,4
Расходы бюджета	5869,3	7029,5	7761,7	7273,7	5855,9	6382,7

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики PEST-анализа. Для этого: определить набор наиболее значимых для развития г. Комсомольска-на-Амуре факторов в каждой группе (политические, социальные, экономические, технологические). Оценить влияние каждого фактора на развитие г. Комсомольска-на-Амуре. Оценить силу влияния по 5-ти бальной шкале (5 – наибольшее влияние):

Таблица – Описание факторов макросреды

Факторы	Описание фактора	Сила влияния фактора, балл
Политические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		

Сформулировать выводы о влиянии факторов макросреды на развитие города; предложить мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие.

### Задание 5

1. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города.

Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсных потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Торговля и сфера услуг		
Транспортная инфраструктура		

Правопорядок и противодействие ЧС		
Инновационное развитие, технологии		
Развитие науки		
Бюджетная политика		
Отраслевая структура		
Благоустройство и архитектурный облик		
.....		
<b>Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:</b>		
<b>Группа факторов</b>	<b>Возможности для развития</b>	<b>Угрозы для развития</b>
Политические		
Правовые		
Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

2. По итогам анализа вышеназванных факторов предложить возможные стратегические направления развития города. Рекомендуются использовать построение вариантов действий, основанных на пересечении полей.

Для этого необходимо последовательно рассмотреть различные сочетания факторов внешней среды и внутренних факторов города. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии. Оформление задания рекомендуется в виде ниже приведенной таблицы:

Таблица – SWOT-анализ развития г. Комсомольска-на-Амуре

	Возможности	Угрозы
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сильные стороны 1. 2. 3.	Поле СИВ	Поле СИУ
Слабые стороны 1. 2. 3.	Поле СЛВ	Поле СЛУ

3. В результате проведенного SWOT-анализа выявить перспективные направления стратегического развития муниципального образования.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации



### Вопросы к экзамену

1. Система управления проектной деятельностью в РФ.
2. Проектное государственное управление как процесс. Его основные этапы.
3. Методология проектного государственного управления территориальными образованиями.
4. Территориальное планирование и долгосрочное прогнозирование как этап в развитии проектного государственного управления.
5. Условия и факторы, обусловившие переход к проектному управлению социально-экономическим развитием регионов.
6. Цели и задачи проектного государственного управления региональным развитием в рамках федеральной региональной политики РФ.
7. Организационная структура государственной системы проектного управления.
8. Принципы государственного проектного планирования.
9. Роль государственных органов в проектном управлении РФ.
10. Типы проектов по постановлению правительства РФ № 1288.
11. Структура паспорта национального проекта по постановлению правительства РФ № 1288.
12. Система управления проектной деятельностью на уровне субъекта РФ.
13. Основные требования к компетенциям проектного управления.
14. Основные этапы формирования программ социально-экономического развития муниципальных образований и их содержание.
15. Методика SWOT-анализа социально-экономического развития муниципальных образований.
16. Методика PEST -анализа социально-экономического развития муниципальных образований.
17. Содержание анализа социально-экономического развития муниципальных образований.
18. Механизмы реализации государственной (муниципальной) программы.
19. Ресурсное обеспечение реализации государственной (муниципальной) программы.
20. Оценка эффективности реализации государственной (муниципальной) программы.
21. Действующие в РФ Национальные проекты.
22. Действующие в РФ Государственные проекты.
23. Муниципальные программы: цели и функции.
24. Зарубежный опыт проектного государственного управления.
25. Отечественный опыт проектного государственного управления.
26. Основные государственные проекты развития Дальневосточного федерального округа.
27. Основные государственные проекты развития субъекта федерации (на примере Хабаровского края).
28. Стратегии и программы, определяющие развитие муниципального образования.
29. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
30. Мониторинг в системе проектного управления.
31. Концептуальные идеи стратегического развития федерального округа РФ (на примере (ДФО)).
32. Миссия субъекта федерации в стратегическом развитии региона (на примере Хабаровского края).

### Типовые экзаменационные задачи

**Задача 1.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.1) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: объем выпуска продукции. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Объем выпуска продукции в г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425

**Задача 2.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.2) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: индекс промышленного производства. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

**Задача 3.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.3) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: число субъектов малого и среднего предпринимательства. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

**Задача 4.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: численность постоянного населения. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года  
г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
--------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25
-----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

### Задача 5

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города. Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсный потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Транспортная инфраструктура		
Инновационное развитие, технологии		
Благоустройство и архитектурный облик		

### Задача 6

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города. Составить результирующую таблицу.

Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:		
Группа факторов	Возможности для развития	Угрозы для развития
Политические		
Правовые		
Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		

Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

### Курсовая работа

Задание к курсовой работе, а также сведения о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы приведены в методических указаниях: Бурдакова Г.И. Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ» для бакалавров направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2020. Размещены в электронной среде университета.

Размещены в электронной среде университета. Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины «Современные технологии планирования и проектирования государственных и муниципальных программ». Студент имеет право выбрать одну из предлагаемых руководителем тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Предлагаемая тематика курсовой работы:

1. Разработка проекта поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
2. Разработка проекта формирования и развития трудовых ресурсов в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
3. Разработка проекта развития человеческого капитала региона (муниципального образования) (на примере .....
4. Разработка проекта экономического развития региона (муниципального образования) (на примере .....
5. Разработка проекта развития промышленного комплекса региона (муниципального образования) (на примере .....
6. Разработка проекта сохранения и укрепления здоровья граждан в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
7. Разработка проекта развития образования в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
8. Разработка проекта развития культуры в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
9. Разработка проекта развития туристического кластера в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
10. Разработка проекта улучшения экологической ситуации в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
11. Разработка проекта сохранения и укрепления здоровья граждан в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
12. Разработка проекта развития сельского хозяйства региона (муниципального образования) (на примере .....
13. Разработка проекта развития торговли и общественного питания в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
14. Разработка проекта развития социальной поддержки населения региона (муниципального образования) (на примере .....
15. Разработка проекта развития волонтерского движения в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....

16. Разработка проекта развития информационного общества в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
17. Разработка проекта формирования промышленной политики в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
18. Разработка проекта государственно-частного партнерства в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
19. Разработка проекта повышения инвестиционного потенциала лесопромышленного комплекса региона.
20. Разработка проекта совершенствования механизмов реализации государственной промышленной политики на региональном уровне.
21. Разработка проекта развития физической культуры и спорта в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
22. Разработка проекта развития жилищно-коммунального хозяйства в регионе (муниципальном образовании) (на примере .....
23. Разработка проекта развития территории опережающего социально-экономического развития.
24. Разработка проекта развития государственной программы «Дальневосточный гектар».

Студент имеет право выбрать одну из утвержденных кафедрой тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При этом тема должна быть согласована с руководителем проекта. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

### **Структура курсовой работы**

Предлагаемая тематика охватывает определенный круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

За основу рекомендуется принять следующую структуру курсовой работы:

Введение

1 Теоретические основы планирования и проектирования государственных и муниципальных программ.

2 Социально-экономический анализ условий и факторов формирования и развития объекта государственного управления.

3 Проект развития объекта государственного управления.

Заключение

Список использованных источников

Исходя из рекомендуемой структуры курсовой работы, ее объем должен составлять примерно 40-45 страниц печатного текста.

Курсовая работа реализуется в форме практической подготовки.

