

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ВР и РМ
Т.Е. Наливайко
_____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования

08.02.01 – Строительство зданий и сооружений
на базе основного общего образования

Форма обучения

очная


Комсомольск-на-Амуре, 2022

Рабочая программа учебного предмета СОО.01.01 «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2018 г., № 49797)

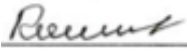
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9
от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

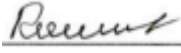

Е.А. Малых

Автор рабочей программы:


И.В. Коньрева
« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа


И.В. Коньрева
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание у учебного предмета лины.....	7
3. Условия реализации учебного предмета	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14
5. Лист изменений и дополнений.....	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **СОО.01.01 «Русский язык»** общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета **СОО.01.01 «Русский язык»** составлена в соответствии: с приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252); с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480); с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, опубликованные Минпросвещения России 14 апреля 2021 (<https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>).

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01-«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

1.2. Учебный предмет СОО.01.01 «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентированы на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой де-

тельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

Лр1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Лр2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Лр3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие эстетического сознания через освоение наследия дальневосточных мастеров слова;

Лр4 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметных:

Мр1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Мр2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Мр3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Мр4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Мр5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Мр6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Мр7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Мр8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

Пр1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

Пр2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

Пр3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Пр4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З3 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З4 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. В преподавании учебного предмета «Русский язык» 2 часа реализуется в форме практикума по теме «Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности».

1.5 Учебный предмет «Русский язык» в рамках воспитательной работы направлена на формирование следующих личностных результатов обучения: осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; консультаций - 2 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе лекции, уроки	80
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	ЭКЗАМЕН

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	Лр1, Лр2, Мр1, Мр6
	<i>Контрольная работа № 1 (диктант). Входная диагностика знаний.</i>	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		Лр1, Лр4, Мр3, Мр5, Мр7
	1. Язык и речь. Основные требования к речи	2	
	2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности	2	
	3. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности	2/2	
	4. Публицистический и художественный стили речи.	2	
	5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления	2	
	6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	2	
	<i>Контрольная работа</i> 7.1. Определение видов речевых ошибок, их исправление	1	

	7.2.Тест «Функциональные стили речи»	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		Лр1,Лр2,Мр1,Мр6,Пр1,Пр2,Пр3,Пр4
	1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	
	2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение	2	
	3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. <i>Контрольная работа:</i> словарный и орфоэпический диктанты	1	
	4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		Лр1,Лр2,Мр1,Мр6,Пр1,Пр2,Пр3,Пр4
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы	2	
	2. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. <i>Контрольная работа:</i> тест «Основные лексические единицы»	2	
	3.Фразеология <i>Контрольная работа:</i> тест «Фразеологический оборот»	1	
	4.Нормативное употребление слов и фразеологизмов	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		Лр1,Лр2,Мр1,Мр6,Пр1,Пр2,Пр3,Пр4
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования	4	
	2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов <i>Контрольный диктант</i>	4	
	<i>Контрольная работа:</i> тест по основным разделам морфемики и орфографии	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		Лр1,Лр2,Мр1,Мр6,Пр1,Пр2,Пр3,Пр4
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. Имя прилагательное; правописание и употребление	2	
	2. Глагол и его формы, правописание и употребление	2	

	3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений	4	
	4. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния	2	
	5. Служебные части речи. Правописание и употребление.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		Лр1,Лр2,Мр1,Мр6,Пр1,Пр2,Пр3,Пр4
	1. Строение словосочетания	2	Лр1,Лр2,Мр1,Мр6,Пр1,Пр2,Пр3,Пр4
	2. Простое предложение	2	
	3. Односоставные предложения	2	
	4. Осложненное простое предложение	2	
	5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	
	6. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	
	7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	4	
	8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	
Контрольная работа	2		
Всего: обязательная аудиторная учебная нагрузка-80ч. Консультации 2 часа,промежуточная аттестация экзамен 2 часа			

2.3. Темы докладов на лингвистическую тему

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
6. Виды тропов и стилистических фигур.
7. Жанр интервью в современных газетах.
8. Жаргоны и жаргонизмы
9. Искусство вести беседу.
10. История возникновения русских имен.
11. История русского алфавита.
12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
13. Как влияют социальные сети на язык.
14. Происхождение русских имен.
15. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
16. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
17. Синтаксические и лексические средства выразительности.
18. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
19. Структурные особенности русских метафор.
20. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
21. Средства художественной выразительности в русском языке.
22. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
23. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
24. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
25. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
26. Язык как способ существования культуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям к учебной аудитории и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

Наглядные пособия	1. Комплект учебных таблиц по разделам «Орфогра-
-------------------	--

	<p>фия», «Морфология»;</p> <p>2. Плакаты по разделу «Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология»</p> <p>3. Наборы индивидуальных карточек по всем разделам программы; наборы вариантов тестовых заданий в соответствии с программными требованиями;</p> <p>4. И.К.Новичёнок. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург: изд. дом «Литера», 2008. - 101 с.</p>
Экранно-звуковые пособия	Электронный ресурс: учебные фильмы (издательство «Videouroki», М: 2014-2017 гг) по разделам «Лексика и фразеология», «Фонетика и орфоэпия».
Информационно-коммуникативные средства	Телевизор, ноутбук
Демонстрационные стенды	Стенд с размещенным материалом «Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий, контрольных работ по русскому языку», «Демоверсии контрольных тестовых работ»
Комплект инструкций по технике безопасности	Инструкции по технике безопасности по обеспечению защиты жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для студентов:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. обр. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 416с. // Обр.-Изд. центр «Академия»: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Воителева Т. М. С. Русский язык: сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. обр. / Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2020. – 224с. // Обр.-Изд. центр «Академия»: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для для сред. проф. обр. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система.–Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-

М, 2016. – 368 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.

3 Соловьёва, Н. Н. Полный справочник по русскому языку [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. – 464 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14577.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Словари и справочники

1. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Фразеологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]. – М. : Аделант, 2014. – 512 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44164.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: Флинта, 2011. - 781с. - Библиогр.: с.780-781.

4. Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка: 50 000 трудных случаев / М. В. Зарва. - М.; Ростов н/Д: ЭНАС; Феникс, 2010. - 595с.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 1 000 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

6. Орфографический словарь русского языка: около 80 000 слов и словосочетаний / Сост. С.В.Дюдина, А.А.Манцевич, Е.Д.Ряхина [и др.]. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 480с.

7. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение: Около 25 000 слов / И. Л. Резниченко. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 1183с.

8. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: Около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / под ред. Г.Н.Скляревской. - М.: Эксмо, 2008. - 1134с.

9. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П.Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 480с.

10. Ковалев, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка [Электронный ресурс]/ В.И.Ковалев. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

11. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. //

ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
7. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка творческих работ по темам курса «Русский язык».

Промежуточная аттестация предмета проходит в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы над словарями, составлением опорных схем, алгоритмов рассуждений, интеллект-карт.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>

<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Комплексная работа - Контрольный диктант.
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.

<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.</p>
<p>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>

<p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, доклады на лингвистическую тему.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</p>
<p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**по специальности 08.02.01-«Строительство и эксплуатация зданий и сооруже-
ний»**

№ п\п	Содержание изменений\основание	Кол-во стр.РПД	Подпись автора РПД
1			
2			
3			

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №__«__»июня 20__г.

Зав.каф. «Общеобразовательных дисциплин» _____ Е.А. Малых