

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и ОВ

Т.Е. Наливайко



2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (курса) «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»  
по специальности среднего профессионального образования

**08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
на базе *основного общего образования*

Форма обучения

*очная*

Комсомольск-на-Амуре, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.

На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол № 8  
от « 29 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

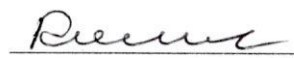
  
В.С.Шилова

Автор рабочей программы,  
преподаватель русского языка  
и литературы

  
В.С.Шилова  
« 25 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета довузовской  
подготовки

  
И.В.Коннырева  
« 9 » июня 2020 г.



# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 2.

1.2. Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Учебная дисциплина обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответ-



ствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;



- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов, консультаций – 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе лекций, уроков	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
выполнение домашних работ	6
подготовка опорных конспектов, интеллект-карт	3
работа со словарями	1
подготовка к экзамену	2
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр- ДФК</b> <b>2 семестр - ЭКЗАМЕН – 4 часа</b>	



## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <i>Диктант, входная диагностика знаний.</i>	2	1, 3
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. Основные требования к речи 2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности 3. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности 4. Публицистический и художественный стили речи. 5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления 6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> выполнение домашней работы, составление опорного конспекта.	14 2 2 2 2 2 2	1,2 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3
<b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. 2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение 3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. <b>Контрольная работа:</b> словарный и орфоэпический диктанты 4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - выполнение домашних работ ; - работа с орфографическим словарем	10 2 2 2 2 2	2 2 2,3 3



<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы		2
	2. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. <i>Контрольная работа: тест «Основные лексические единицы»</i>		2
	3. Фразеология. <i>Контрольная работа: тест «Фразеологический оборот»</i>		2
	4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов		2
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: выполнение домашней работы, работа со словарями.</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования		4
	2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов. <i>Контрольный диктант</i>		4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: выполнение домашней работы</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. Имя прилагательное; правописание и употребление		2
	2. Глагол и его формы, правописание и употребление		2
	3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений		4
	4. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния		2
<b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>	5. Служебные части речи. Правописание и употребление.		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составление интеллектуальных карт; - выполнение домашних работ;</b>		<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	1. Строение словосочетания		2
	2. Простое предложение		2
3. Односоставные предложения		2	

ния			
5. Служебные части речи. Правописание и употребление.		2	2
<b>Контрольная работа</b>		2	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - составление интеллект-карт; - выполнение домашних работ; - подготовка к контрольной работе.		3	
<b>Содержание учебного материала</b>		20	
1. Строение словосочетания		2	2,3
2. Простое предложение		2	2
3. Односоставные предложения		2	2
4. Осложненное простое предложение		2	2,3
5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях		2	2,3
6. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		2	2
7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		4	2,3
8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		2	2
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка к контрольной работе; - выполнение домашних работ		4	
<b>Всего обязательной аудиторной нагрузки</b>		78	
<b>Всего самостоятельных работ</b>		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- Учебные фильмы по учебной дисциплине «Русский язык» (разделы программы «Лексика и фразеология», «Фонетика и орфоэпия».
- Комплект учебных таблиц по разделам «Орфография», «Морфология» учебной дисциплины «Русский язык».
- Комплект плакатов по разделам «Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология» учебной дисциплины «Русский язык».
- Комплект тестов для проверочных и контрольных работ.
- КТП по учебной дисциплине «Русский язык».
- Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык».
- Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине «Русский язык» (словарь-справочник И.К.Новичёнок «Грамматика русского языка в таблицах и схемах», Резниченко.И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка, Фразеологический словарь современного русского языка, карточки-задания, комплекты тестовых заданий).

В процессе освоения программы учебной Русский язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основные источники для студентов:*

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. обр. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2017. – 416с. // Обр.-Изд. центр «Академия» : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294224/>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для сред. проф. обр. / Л.В. Недоступова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Недоступова, Л. В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для сред. проф. обр. / Л.В. Недоступова, Н.Н. Устинова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 81 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59139.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для для сред. проф. обр. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьёва, У.Н. Фысина. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

#### ***Дополнительные источники***

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Соловьёва, Н. Н. Полный справочник по русскому языку [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. – М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. – 464 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14577.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

#### ***Словари и справочники***

1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: Флинта, 2011. - 781с. - Библиогр.: с.780-781.
2. Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка: 50 000 трудных случаев / М. В. Зарва. - М.; Ростов н/Д: ЭНАС; Феникс, 2010. - 595с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 1 000 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Орфографический словарь русского языка: около 80 000 слов и словосочетаний / Сост. С.В.Дюдина, А.А.Манцевич, Е.Д.Ряхина [и др.]. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 480с.
5. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение: Около 25 000 слов / И. Л. Резниченко. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 1183с.



6. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: Около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / под ред. Г.Н.Скляревской. - М.: Эксмо, 2008. - 1134с.
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П.Сквородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 480с.
8. Ковалев, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка [Электронный ресурс]/ В.И.Ковалев. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.
9. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
7. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
8. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
9. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
10. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы над словарями, составлением опорных схем, алгоритмов рассуждений, интеллект-карт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных за-
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p>дач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>- Аудирование.</li> <li>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</li> <li>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительно-реферативное и ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</li> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Комплексная работа</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Речеведческий анализ текста.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в га-</li> </ul>



<p>ности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> </ul>	<p>зету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</li> <li>- Беседа с обучающимися.</li> <li>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</li> <li>- Тестирование.</li> <li>-Разумность гипотез, пояснений и моделей письменной речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</li> <li>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</li> <li>- Практическое овладение диалогической формой речи.</li> <li>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием,</li> </ul>

<p>производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>сочинения разнообразных жанров, доклады на лингвистическую тему.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</li> <li>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</li> <li>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</li> <li>- Осознание цели и ситуации устного общения.</li> <li>- Адекватное восприятие звучащей речи.</li> <li>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</li> <li>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</li> <li>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</li> <li>- Рецензирование.</li> <li>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</li> </ul>



## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b> систематизируют знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.</p>	<p>Демонстрация коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка выполнения письменных работ, посвященных лингвистическому анализу текстов различных стилей и функций; оценка коммуникативной ситуации при общении со сверстниками, преподавателями, во время демонстрации выполненных творческих работ.</p>

## Лист изменений и дополнений

в рабочую программу дисциплины «Русский язык» по специальности

08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

*№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением*

Добавлен в пункт 3.1. Дистанционные курсы по русскому языку на базе КнАГУ. Использование Яндекс учебников при дистанционном обучении; (<https://www.litres.ru/serii-knig/ege-2020-bolshoy-sbornik-trenirovochnyh-variantov/>)

**Контрольные тесты. Орфография и пунктуация.** Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Автор: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Изд.7-е «Русское слово» 2016 год.

 / *Шилова В.С.*

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ОД

Протокол № 8 « 29 » мая 2020 г.

Зав.каф.ОД :  /В.С. Шилова