

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и ОВ  
/Т.Е. Наливайко

« 25 » июня 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Общеобразовательного цикла для специальностей  
среднего профессионального образования

**08.02.01-«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

*на базе общего образования*

Форма обучения

*очная*

---

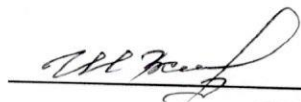
Комсомольск-на-Амуре, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

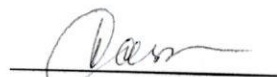
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8  
от «29» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
«Общеобразовательные дисциплины»

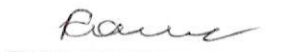
 В.С. Шилова

Автор рабочей программы


 О.С.Каныгина  
«25» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета довузовской  
подготовки

 И.В.Конырева  
«9» июня 2020 г.

Рецензент:

 Г.А. Шушарина, кандидат  
филологических наук

«28» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Родной язык».....   | 4  |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины ..... | 9  |
| 3. Условия реализации программы дисциплины.....              | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....    | 16 |



# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина УПВ.03 «Родной язык» относится к общему циклу и изучается как дисциплина по выбору и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 15.02.07- Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 15.02.08-«Технология машиностроения», 08.02.01- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.03 - Программирование в компьютерных системах, 27.02.01- Метрология.

Содержание программы УПВ.03 «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования при социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

**Родной язык** как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, мета-



предметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.



### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;



- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов; самостоятельной работы обучающегося 41 часов, консультаций – 7 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов                     |
|--|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 143                             |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95                              |
| в том числе практические занятия                 | -                               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 41                              |
| в том числе:                                     |                                 |
| выполнение домашних работ                        | 20                              |
| работа с художественными текстами                | 10                              |
| подготовка реферата                              | 9                               |
| Подготовка к контрольной работе                  | 2                               |
| Консультации                                     | 7                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>          | <b>дифференцированный зачет</b> |

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>                   |   |             |                  |
| <b>1. Общие сведения о языке.</b> | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.   | 2           | 2                |
| <b>2. Язык и речь.</b>            | Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 2           | 2                |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <i>Самостоятельная работа</i> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. | 2 | 2   |
| <b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>  |   |   |     |
| Тема 1.1. Фонетика   |   |   |     |
| Тема 1.2. Орфоэпия   |   |   |     |
|  | 1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор  | 2 | 2   |
|  | 1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения  | 2 | 2   |
|  | 2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.   | 2 | 2   |
| <i>Самостоятельная работа</i> : Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация  |   |   |     |
| Тема 1.3. Орфография   |   |   |     |
|  | 1. Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант  | 2 |     |
|  | 2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии                             | 2 |     |
| <i>Самостоятельная работа</i> . Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.   |   |   |     |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>   |   |   |     |
| Тема 2.1. Лексика  |   |   |     |
|  | 1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка   | 2 | 2   |
|  | 2. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.                                    | 2 | 2   |
|  | 3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления   | 2 | 2   |
| <i>Самостоятельная работа</i> Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». |   |   |     |
| Тема 2.2. Фразеология  |   |   |     |
|  | 1. Русская фразеология.   | 2 |     |
|  | 2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.                                | 2 | 2   |
|  | 3. Словари русского языка. Словари языка писателей.   | 2 | 2   |
|  | 4. Лексико-фразеологический разбор текста.  | 2 | 2   |
|  | 5. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи  | 2 | 2,3 |
| <i>Самостоятельная работа</i> : Фразеологический анализ произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума»   |   |   |     |
|  |   | 3 |     |



|   |  |        |          |
|---|--|--------|----------|
| <b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b> |  |        |          |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование        | 1. Повторение. Морфемика и словообразование  | 2      | 2        |
|   | 2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.<br><i>Самостоятельная работа:</i> Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова.                                  | 2      | 2,3      |
| Тема 3.2. Способы словообразования            | 1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор   | 2      |          |
|   | 2. Выразительные средства словообразования.<br><i>Самостоятельная работа</i> Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: Как образовались слова? Анализ эпизода. | 2<br>4 | 2<br>2,3 |
| <b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>      |  |        |          |
| Тема 4.1. Морфология                          | 1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.   | 2      | 2,3      |
|   | 2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.<br><i>Самостоятельная работа: Знаменательные и служебные части речи</i>                                | 2      | 2,3      |
| Тема 4.2. Морфология и орфография             | 1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи   | 2      |          |
|   | 2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.   | 2      | 2,3      |
|   | 3. Слитное, раздельное и дефисное написание частей речи.   | 2      | 2,3      |
|   | 4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий   | 2      | 2,3      |
|   | 5. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи<br><i>Самостоятельная работа</i> Морфология и законы правописания                                       | 2      | 2,3      |
| <b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>    |  |        |          |
| Тема 5.1. Текст и его строение                | 1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».  | 2      |          |
|   | 2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».  | 2      |          |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | 3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация  | 2  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети | 4  |     |
| Тема 5.2. Стили речи                                      | 1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля<br>2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Дискуссия.  |    |     |
|   | 3. Особенности официально-деловой стили. Образцы деловых бумаг.   |    |     |
|   | 4. Разговорный стиль речи, его признаки.  | 2  |     |
|   | 5. Художественный стиль речи, его признаки.   | 2  |     |
|   | 6. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами  |    |     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.  | 2  |     |
| <b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b> |   |    |     |
| Тема 7.1. Культура речи                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 19 | 2   |
|   | 1. Основные качества хорошей речи.  |    |     |
|   | 2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный  | 2  | 2,3 |
|   | 3. Владение нормами современного русского языка   | 2  | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.   | 4  | 2   |
| Тема 7.2. Речевое общение                                 | 1. Риторика как наука   | 2  | 2   |
|   | 2. Красноречие в Древней Руси   |    | 2   |
|   | 3. Красноречие Золотого века русской культуры   | 2  | 2   |
|   |   | 2  | 2   |



|  |   |           |  |     |
|--|---|-----------|--|-----|
| 4. Правила современного публичного выступления |   |           |  |     |
| Тема 7.3. Повторение                           | <i>Самостоятельная работа Библейское красноречие. Судебное красноречие.</i>   | 4         |  | 2   |
|  | 1. Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста.             | 4         |  | 2,3 |
|  | 2. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А.Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К.Паустовский о русском языке. | 6         |  |     |
|  | Итоговая контрольная работа   | 2         |  | 2   |
| <b>ИТОГО</b>                                   |   |           |  |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |   | <b>95</b> |  |     |
|  |   | <b>41</b> |  |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Темы рефератов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой портрет современника
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Простор/Воля/Душа как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
5. Этимология фразеологизмов.
6. Из истории русских имен.
7. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
8. Пословицы о характере человека.
9. Пословицы о временах года.
10. Роль топонимов в русском языке.
11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Язык А. С. Пушкина
13. Этимология числительных в русском языке.
14. Названия денежных единиц в русском языке.
15. Этикетные формы обращения.
16. Интернет- сленг.
17. Как быть вежливым?
18. Жесты как универсальный язык человека.
19. Русское письмо и его эволюция.
20. Искусство комплимента в русском языке.
21. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
22. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
23. Языковая игра в шутках и анекдотах.
24. Виды спора. Как быть убедительным?
25. Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
26. Возникновение письменности на Руси.
27. Жаргонизмы в русской речи.
28. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
29. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
30. Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература,



– наглядные пособия (учебники, словари разных типов, плакаты, раздаточный материал, учебно-методические разработки по русскому языку).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники***

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС <http://znanium.com/>]
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Изд-во «Академия», 2018. – 320с.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., Изд-во «Академия», 2014. – 320с.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., Изд-во «Академия», 2016. – 336с.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Изд-во «Академия», 2015. – 224с.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы. ООО «ТИД «русское слово-РС», — М., 2017. – 464с.

#### ***Дополнительные источники***

1. **Маслов, В.Г.** Культура русской речи: Учебное пособие / В.Г. Маслов. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 160.
2. **Серова, М.Б.** Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.

#### ***Словари и справочники***

1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: Флинта, 2011. - 781с. - Библиогр.: с.780-781.
2. Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка: 50 000 трудных случаев / М. В. Зарва. - М.; Ростов н/Д: ЭНАС; Феникс, 2010. - 595с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 1 000 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Орфографический словарь русского языка: около 80 000 слов и словосочетаний / Сост. С.В.Дюдина, А.А.Манцевич, Е.Д.Ряхина [и др.]. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 480с.

5. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение: Около 25 000 слов / И. Л. Резниченко. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 1183с.
6. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: Около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / под ред. Г.Н.Скляревской. - М.: Эксмо, 2008. - 1134с.
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П.Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 480с.
8. Ковалев, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка [Электронный ресурс]/ В.И.Ковалев. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.
9. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал по русскому языку и литературе).
6. «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
7. <http://www.peoples.org.ru>– «Языки народов России в Интернете», который содержит справочную информацию (законы, статистику, карты) и списки вебресурсов по языкам народов России: статьи и материалы по миноритарным языкам России, веб-страницы на миноритарных языках;
8. <http://nation.geoman.ru> сайт «Народы мира – политически этнографический справочник», который содержит подборку материалов по народам, странам и городам мира, справочную информацию, электронные версии печатных изданий, карту народов мира и [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
10. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, рефератов; проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы над художественными текстами.



| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ самораз-</li> </ul> | <p>Демонстрация эффективного общения в коллективе в соответствии с языковой, литературной нормой, соблюдением этики общения. Оценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений; Оценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе; Оценка умения пользования словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений; Оценивание коммуникативного речевого поведения при проведении беседы и дискуссии, выступления с докладом, деловой игры.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>вития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</li> </ul> |   |
| <p><b>Метапредметные</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе ре-</li> </ul>  | <p>Оценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений;</p> <p>Оценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе;</p> <p>Оценка умения пользования словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений;</p> <p>Оценивание коммуникативного речевого поведения при проведении</p> |



чевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

беседы и дискуссии, выступления с докладом, деловой игры.-

Оценка выборочного и фронтального опроса;- диктанта; - самостоятельной работы, доклада, защиты рефератов;- индивидуальных заданий на занятиях; - интерактивного диалога в аудитории;- работы с текстами художественных произведений.

|   |   |
|---|---|
| задач, применению различных методов познания  |   |
| <b>Предметные:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</li> <li>- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul> | <p>практические, семинарские занятия, подготовка к выполнению тестов, составление конспектов по опорным словам, схемам, заданным темам, защита докладов, презентаций, рефератов; составление монологических высказываний на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> |