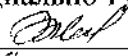


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Социально-гуманитарный факультет  
 Цвелева И.В.  
«29» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Регионоведение»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой, Профессор, Доктор исторических наук

  
Петрунина Ж.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
Кафедра «История и культурология»

  
Петрунина Ж.В.

Заведующий выпускающей кафедрой  
Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

  
Наливайко Т.Е.

## 1 Введение

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

- ПС 03.001 ТФ 3.2.4 НЗ-1 Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе)

- ПС 03.001 ТФ 3.2.4 НУ-3 Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения

- ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-16 Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.

Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать общее представление об этапах становления регионоведения как науки;</li> <li>2. обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;</li> <li>3. изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России;</li> <li>4. проследить закономерности и особенности регионального развития нашей страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;</li> <li>5. научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;</li> <li>6. сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.</li> </ol>
Основные разделы / темы дисциплины	Факторы регионализма; регионы мира, региональное развитие России

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Регионоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>ПК-4.1 Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах</p> <p>ПК-4.2 Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	<p>- знать национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения; основы исследования организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах;</p> <p>- уметь анализировать и давать обоснованную оценку передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>- владеть навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки;</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» изучается на 4 курсе, 8 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Социальная статистика», «Социальная политика».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Регионоведение», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг», «Производственная практика (технологическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Регионоведение» частично реализуется в форме практической подготовки.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	6 6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	Лекции	Семинар-ские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Факторы регионализма				6
Общая характеристика стран и регионов мира, факторы, влияющие на формирование регионов	1			6
Европейский регион	1			6
Афроазиатские макрорегионы		1*		6
История районирования России	1			6
Административно-территориальное деление: от Руси до современной России		1*		6
Организация субъектов Российской Федерации				6
Демографический фактор и расселение как факторы регионализма				6
Культурно-исторические субрегионы Европы		1*		6
Ближний Восток, Средний Восток		1*		6
Азиатско-Тихоокеанский регион		1*		6
Региональная политика в РФ				6
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ		1*		6
Межрегиональные связи в современной России	1			6
Подготовка контрольной работы				10
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

\*проводится в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	42
Подготовка к занятиям семинарского типа	42
Подготовка и оформление Контрольная работа	10
	94

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского – Москва.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. //ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL:: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке..

2 Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

3 Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс] : учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

4 Международные связи регионов государств: характеристика и особенности [Электронный ресурс] : Учебник/О.В.Плотникова - Москва.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: //ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6331.html> (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

2 Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов; под ред. В. И. Старовойрова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ЮНИТИ-ДАНА : Единство, 2012. - 527 с. -// IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52608.html> (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

3 Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» (080504), «Регионоведение» (080201), «Политология » (030201), «Международные отношения» (030701) / Р. Т. Мухаев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 623 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

4 Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография /Рыкалина О. В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с./ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL:

<http://www.znaniium.com/catalog.php> (дата обращения 21.06.2021) – Режим доступа: по подписке.

5 Петрунина Ж.В. Регионоведение: учеб. пособие /Ж.В. Петрунина. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО "КнАГТУ", 2014. -78 с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Электронный курс «Регионоведение» на портале Дистанционное обучение КнАГУ

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

### **8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

### **8.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.



## **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

## 10.2 Технические и электронные средства обучения

### Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

### Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Самостоятельная работа.** Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1

## 11 Иные сведения

### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«Регионоведение»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

### 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения	<p>ПК-4.2 Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах</p> <p>ПК-4.2 Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	<p>- знать национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения; основы исследования организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах;</p> <p>- уметь анализировать и давать обоснованную оценку передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>- владеть навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки;</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Факторы регионализма	ПК-4	Тест №1 Тест № 2	Знает особенности формирования пространственной структуры России и сопредельных международ-

Регионы мира	ПК-4	Задание	ных регионов Умеет анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера; владеет навыками регионоведческого анализа
Региональное развитие России	ПК-4	Контрольная работа	Знает регионы мира, условия и факторы их формирования, особенности экономического, этнического и социокультурного развития Умеет работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа Демонстрирует навыки работы с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</b>			
Тест №1	5 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;

			0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
Тест № 2	12 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
Контрольная работа	16 неделя	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. КР оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 7 баллов - студент выполнил задание. В КРЗ есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 5 баллов - студент выполнил КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 0 баллов - при выполнении КР студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
Задание	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. 7 баллов - студент выполнил задание, но



			есть небольшие неточности. 5 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. 0 баллов – задание не выполнено
<b>ИТОГО:</b>		30 баллов	
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов			

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Тест № 1.**

1. Дайте определения терминам «территория», «акватория», «зона».
2. **Стратификация** это
  1. это расслоение концентрированных структур
  2. доктрина о единстве народов и регионов
  3. выявление из общего частного
3. **Регион** с латинского языка это
  1. Область, округ
  2. Часть мира, объединенная единством религии
  3. Политический центр
4. **Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?**
  1. У. Изард
  2. Д. Кетлер
  3. У.Тейлор
5. **Региональная наука изучает**
  1. региональную экономику
  2. региональную политику
  3. все сферы жизнедеятельности региона
6. **По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:**
  1. депрессивные
  2. аграрные
  3. промышленные
7. **Территориальная структура региона включает в себя:**
  1. основных субъектов, действующих в регионе,

2. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
  3. основные сферы жизнедеятельности региона
8. **К внутренним факторам**, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:
1. кадры региональных субъектов
  2. межрегиональные связи
  3. отношение Центра к региону
  4. региональные ресурсы
9. О каком методе регионоведения идет речь? «Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отрасли); этот метод научного познания, который позволяет изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи, их взаимодействие».
- 1) балансовый метод;
  - 2) картографический метод;
  - 3) метод экономико-математического моделирования;
  - 4) системный анализ.
10. Укажите показатели, по которым можно судить об уровне экономического развития региона?
11. Используя экономическую карту России, дайте характеристику экономического районирования страны.

### Тест № 2.

**1. Регионоведение связано с дисциплиной**

- А) этнологией
- Б) математикой
- В) физикой
- Г) химией

**2. Компонентом духовной культуры этноса не является**

- А) национальное самосознание
- Б) экономическое развитие
- В) фольклор
- Г) художественная литература

**3. Субъектом северокавказского региона не является**

- А) Краснодарский край
- Б) Чеченская Республика
- В) Республика Азербайджан
- Г) Республика Дагестан

**4. Автохтонным народам северокавказского региона являются**

- А) кабардинцы
- Б) турки-месхетинцы
- В) крымские татары
- Г) грузины

**5. Языки карачаевцев и балкарцев относятся к семье языков**

- А) кавказской
- Б) алтайской
- В) индоевропейской
- Г) семито-хамитской

**6. Эффективным методом разрешения межэтнических конфликтов считается**

- А) военное вмешательство «Центра»
- Б) вмешательство иностранных миротворцев
- В) посредничество
- Г) введение прямого президентского правления

**7. Что можно назвать субрегионом в пределах РФ?**

- А) федеральный округ;
- Б) субъект Федерации;
- В) несколько административных районов в пределах субъекта Федерации;
- Г) город федерального подчинения.

**8. Какие факторы оказывают влияние на развитие и размещение производственных сил в регионе?**

**9. Какие из перечисленных ниже регионов России относятся к проблемным (по уровням социальной напряженности и социально-экономического неблагополучия)?**

- А) Дагестан;
- Б) Калмыкия;
- В) Московская область;
- Г) Самарская область;
- Д) Якутия.

**10. Сколько субъектов включает РФ? Какие?**

11. Используя карту России, дайте характеристику лингвистической карты страны.

**Задание**

**(реализуется в форме практической подготовки)**




Изучите карту Азиатско-Тихоокеанского региона. Определите:

1. Национальный и конфессиональный состав региона.
2. Предложите характеристику экономического развития государств.

**Темы для контрольной работы**

1. История развития страноведения на Востоке.
2. Глобализация и регионализация: этапы, оценки, современное состояние.
3. АТЭС: история создания, деятельность, значение.
4. АСЕАН: история создания, деятельность, значение.
5. ШОС: история создания, деятельность, значение.
6. Политика РФ в отношении Восточной Азии: новые подходы, проблемы.
7. Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.
8. Проблемы комплексного регионоведения в работах А.Д. Воскресенского.
9. Конфессиональный портрет Ближневосточного региона.
10. Миграционные и демографические процессы в Средней Азии.
11. Политическая карта Западной и Восточной Европы после 1990-х гг.
12. Формы конструирования регионального имиджа (на примере отдельных регионов).

### Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	<p>ДЛЯ ООП набора 2020 г. Воспитательная работа обучающихся.</p> <p>Основание: <i>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</i></p>	1	
2	<p>ДЛЯ ООП набора 2020 г. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>Основание: <i>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</i></p>	1	
3	Актуализация литературы	1	
4	Актуализация перечня профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	1	