

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	9	3


Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

Разработчик рабочей программы  
канд.пед.наук, доцент

  
« 15 » май 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
« 16 » май 2019 г.


Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 15 » май 2019 г.


Заведующий выпускающей кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 15 » май 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного  
факультета

  
« 15 » май 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
« 20 » май 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НУ-5 Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании

ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-9 Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия

ПС 03.001 ТФ 3.1.3 НУ-4 Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

ПС 03.001 ТФ 3.1.3 НЗ-10 Психологические и социально-педагогические основы социальной работы

Задачи дисциплины	-Сформировать представление об основных психолого-педагогических инструментах деятельности социального работника; - Охарактеризовать основные принципы и правила использования психолого-педагогического инструментария в практике социальной работы; - Формировать умения целесообразного выбора и использования психолого-педагогического инструментария в профессиональной деятельности; - Способствовать развитию навыков применения психолого-педагогического инструментария в соответствии с целями социальной работы.
Основные разделы / темы дисциплины	Психологический инструментарий в социальной работе. Педагогический инструментарий в социальной работе. Особенности использования психолого-педагогического инструментария в деятельности социального работника.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1. Знает многообразие методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также требования к их выбору, реализации, контролю и оценке.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оценки целесообразности использования тех или иных методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в области социальной работы</p>	<p>Знать основные практические инструменты психолого-педагогической деятельности, а также основные правила и принципы использования психолого-педагогического инструментария в практике социальной работы.</p> <p>Уметь применять психолого-педагогический инструментарий в соответствии с требованиями и принципами его использования.</p> <p>Владеть навыками оценки необходимости использования психолого-педагогического инструментария в решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Профессиональные</b></p>		
<p>ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора техно-</p>	<p>Знать особенности применения психолого-педагогического инструментария с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан.</p> <p>Уметь осуществлять целесообразный выбор психолого-педагогического инструментария с учетом индивидуальных потребностей и особенностей граждан.</p> <p>Владеть навыками выбора психолого-педагогических средств социальной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	логий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.	

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы диагностики и консультирования в социальной работе», «Социальная педагогика», «Спецкурс по профессии «Социальный работник»», «Социальная работа с семьёй», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью», «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах» «Социальная реабилитация», «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Организация защиты прав несовершеннолетних», «Социальная защита прав и интересов детей» и производственной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Занятость населения и её регулирование», «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения».

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении 1 РПД.

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, воспитание гуманности и этичности, культуры взаимодействия с получателем социальных услуг.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Объем дисциплины	Всего академических часов
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
в форме практической подготовки	1
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в форме практической подготовки	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Психологический инструментарий в социальной работе.</b> Средства психодиагностики: виды, характеристики, особенности использования. Техники и приёмы оказания экстренной психологической помощи. Психологические приемы влияния на личность, малые и большие группы.	2 Из них 1*	2		30
<b>Педагогический инструментарий в социальной работе.</b> Понятие о педагогическом средстве. Классификация средств обучения. Технические средства обучения, требования к их использованию и разработке. Педагогическая диагностика. Педагогический контроль и оценка. Воспи-	1	2 Из них 0,5*		30

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
тание как целенаправленное воздействие и создание условий. Методы и средства воспитания в социальной работе.				
<b>Особенности использования психолого-педагогического инструментария в деятельности социального работника.</b> Требования к использованию педагогических методов в социальной работе. Особенности использования психологических приемов в социальной работе. Особенности педагогического общения.	1	2 Из них 0,5*		34
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

#### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	35
Подготовка к занятиям семинарского типа	35
Подготовка и оформление контрольной работы	24
	94

#### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки

<p>Психологический инструментарий в социальной работе.</p> <p>Педагогический инструментарий в социальной работе.</p> <p>Особенности использования психолого-педагогического инструментария в деятельности социального работника.</p>	ОПК-4 ПК-2	Сообщение	<p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемность;</li> <li>-полнота рассмотрения темы;</li> <li>- аргументированность</li> <li>- логичность</li> <li>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>-самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность</li> </ul>
	ОПК-4 ПК-2	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем выполнения задания;</li> <li>- правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы;</li> <li>- степень ориентировки в материале;</li> <li>- способность модифицировать ответ при изменении контекста;</li> <li>- соответствие оформления требованиям.</li> </ul>
		Ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие решения</li> <li>- конструктивность варианта решения</li> <li>-качество обоснования</li> <li>-целесообразность решения</li> </ul>
		Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество подготовки;</li> <li>- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</li> <li>- качество презентации (использование аудиовидеотехники, живая, ди-</li> </ul>



			намичная) - качество дискуссии (вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Все темы		Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
9 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов.	5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 баллов – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				3 баллов – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
2	Практическое задание	По расписанию практических занятий	5 баллов Максимальное количество -10 баллов	3 балла - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите. 2 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 1 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
3	Ситуации	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальное количество – 10 баллов	5 баллов - предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия. 4 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования. 3 балла -приведен вариант разрешения ситуации нейтрального ти-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				па, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.
4	Презентация	По расписанию практических занятий	10 баллов.	10 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы; оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. 5 баллов – материал раскрывает суть проблемы, стиль оформления презентации отвлекает от содержания; 3 балла – презентация выполнена не в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов – вопросы раскрыты широко и полно; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выбор периода и персоналии обоснован. 4 балла – вопросы раскрыты полно, но не аналитично; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выбор обоснован с опорой на не-существенные обстоятельства. 3 балла – вопросы раскрыты не полно; ссылки на авторов отсутствуют; выбор не обоснован.
ИТОГО:		-	40 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

### Задания для текущего контроля

#### Темы сообщений

**Раздел: Исследование индивидуально-психологических особенностей личности и групп.**

#### Темы сообщений:

- 1 Индивидуально-типологические особенности личности.
- 2 Тесты в психолого-педагогической диагностике.

- 3 Опросные методы в исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и группы.
- 4 Проективные методики психолого-педагогической диагностики.
- 5 Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.
- 6 Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности личности.
- 7 Психодиагностика групп и коллективов.

**Раздел: Инструменты воспитательного воздействия в социальной работе.**

- 1 Воспитание как целенаправленное воздействие и создание условий.
- 2 Воспитательное воздействие и методический приём.
- 3 Воспитательные отношения, их типология.
- 4 Приемы воспитательного воздействия: авансированное доверие, ситуация успеха, положительное подкрепление и др.
- 5 Эволюция педагогических инструментов.
- 6 Личный пример, наставничество и обучение как педагогические инструменты.
- 7 Способы педагогического воздействия. Авторитет.
- 8 Педагогическое требование.
- 9 Создание ситуации успеха.
- 10 Создание перспектив.
- 11 Метод поощрения.
- 12 Метод примера.
- 13 Стимулирование и критика как педагогические методы.
- 14 Психотерапия в методике воспитательного воздействия.
- 15 Педагогическая техника.

**Практические задания**

**Задание 1**

Отразите специфику элементов педагогического инструментария. Заполните таблицу

Элемент педагогического инструментария	Характеристика элемента	Виды	Пример
формы			
методы			
приемы			
средства			

**Задание 2**

Опишите действия, посредством которых осуществляется реализация принципов педагогического влияния. Заполните таблицу

Принцип	Характеристика	Действие
Педагогический оптимизм		
Уважение к воспитаннику		
Понимание душевного состояния воспитанника		
И др.		

**Задание 3**

Охарактеризуйте педагогические инструменты подкрепления и сдерживания, используемые в социальной работе. Заполните таблицу

Педагогические инструменты	Характеристика инструмента	Пример

Инструменты подкрепления		
.....		
Инструменты сдерживания		

#### Задание 4

Опишите специфику педагогических средств

Педагогическое средство	характеристика	Цель использования	Область применения
Анкета			
План мероприятий			
Сценарий мероприятия			
Конспект занятия			
Презентация			
Дидактическая карточка			
Воспитывающая ситуация			

#### Типовые ситуации для решения

1 Сравните три заявления, адресованные человеку, переживающему смерть родственника:  
 - Испытываемые Вами чувства совершенно естественны. Для того, чтобы пережить такое горе, требуется куда больше времени, чем люди обычно воображают.

- На Вашем месте я бы стала посещать группу взаимопомощи, объединяющую переживших утрату близких людей. Они по-настоящему понимают, что Вам приходится переживать.

- Вам нужно выйти из этого состояния, бессмысленно целые дни сидеть дома. В следующее воскресенье мы с Вами пойдем в театр, и я не приму никаких отказов.

Оцените необходимость и целесообразность этих заявлений. Какое из заявлений наиболее соответствует помощи, получаемой из естественной сети социальной поддержки?

2 Ваш клиент мужчина 36 лет. У него украли бумажник в метро. Он обратился в местное отделение милиции: «У меня сегодня вообще несчастливый день. С утра жена потребовала, чтобы я отвез нашего сына к врачу. Она никак не хотела понять, что у меня назначено важное совещание. Потом оказалось, что кто-то прорезал шину у моей машины и мне пришлось ехать на работу общественным транспортом. А теперь вот и бумажник. Наверно, я просто был невнимателен и не увидел, как кто-то залез ко мне в карман. И жена ведь не поверит этому, решит, что я потратил куда-то семейные деньги. Опять будет скандал».

- Укажите способы передачи информации клиенту о том, как вы понимаете его переживания.

-Оцените целесообразность использование в данной ситуации психолого-педагогических средств.

-Подберите наиболее адекватное ситуации психолого-педагогическое средство.

#### Задание для разработки презентации

Разработайте презентацию в соответствии с заданием № 3 вашего варианта контрольной работы.

Студент (на выбор) может разработать:

А) Презентацию программы мероприятий /занятия/тренинга с указанием целей, задач, основного содержания, методов работы, способов оценки результатов. В этом случае презентация будет использоваться как средство обоснования мероприятия/тренинга/занятия

Б) Презентацию к конкретному занятию. В этом случае презентация будет выступать в качестве педагогического средства.

### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** состоит из трех вопросов.

Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-1 – вариант 1

2-3 – вариант 2

4-5 – вариант 3

6-7 – вариант 4

8-9 – вариант 5

#### **Вариант 1**

1 Опишите задачи психодиагностики в социальной работе.

2 Способы убеждения в деятельности социального работника.

3 Разработайте программу мероприятий для учащихся 7-9 классов, посвященную Дню победы.

#### **Вариант 2**

1 Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностике.

2 Методы с приемы мотивации клиента в социальной работе.

3 Разработайте конспект социального занятия для подростков «Умей сказать НЕТ!»

#### **Вариант 3**

1 Методики, рекомендуемые для исследования семейных и детско-родительских отношений

2 Методы и приемы сдерживания деструктивного поведения клиентов.

3 Разработайте конспект социального занятия для воспитанников детского дома, направленного на профилактику зависимостей

#### **Вариант 4**

1 Методики, рекомендуемые для диагностики межличностных отношений и особенностей социально-психологической адаптации.

2 Опишите методы педагогического стимулирования и коррекции деятельности.

3 Разработайте конспект социального занятия для учащихся начальных классов, направленного на профилактику буллинга.

#### **Вариант 5**

1 Психологическое исследование пожилых людей.

2 Опишите методы воспитания, которые может использовать в своей деятельности социальный работник

3 Разработайте программу социального тренинга для одиноких стариков.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 26.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

2 Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 26.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

3 Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 26.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

4 Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 26.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]/ И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 26.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

5 Основы социальной работы: Учебное пособие для вузов / под ред. Н.Ф.Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 283с. - (Высшее профессиональное образование)

6 Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476442> ((дата обращения 26.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

7 Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 4-е изд., стер., 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 192с. - (Высшее профессиональное образование)

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)**

1 РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2016. – 55 с.

2 Учебно-методический комплекс «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы», представленный в личных кабинетах студентов.

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1

2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>, – Режим доступа: свободный

2 Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. : сайт. - URL: <https://www.mszn27.ru/>, – Режим доступа: свободный

3 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников : сайт. - URL: <http://ssopir.ru/>, – Режим доступа: свободный

4 Портал о социальной работе : сайт. - URL: <http://soc-work.ru/>, – Режим доступа: свободный

5 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края : сайт. - URL: <https://mszn27.ru/>, – Режим доступа: свободный

6 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс].: сайт. - URL: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, – Режим доступа: свободный.

7 Социальная сеть работников образования: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/>. – Режим доступа: свободный

8 Журнал Социальная педагогика: сайт. - URL: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/>. – Режим доступа: свободный

9 Сайт Социальная работа в школе: сайт. - URL: <http://www.socrab.ru/>. – Режим доступа: свободный

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.



## **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

## **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Психологические приемы влияния на личность, малые и большие группы.
- 2 Педагогический инструментарий в социальной работе.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## Тест для входного контроля

1 Характер социально-педагогической деятельности

- А) конфиденциальность, научность
- Б) пролонгированность, научность
- В) адресность, локальность

2 Социализация – это .....

- А) нахождение в социально-воспитательном учреждении
- Б) зависимость от общественного мнения
- В) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры

3 Социальное воспитание осуществляется....

- А) в семье, школе, на производстве, в общественных организациях
- Б) в детском саду и школе
- В) в школе и вузе

4 Идеальный, среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней – это...

- А) норма
- Б) образец поведения
- В) стандарт

5 Правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями культуры и укрепляющие стабильность и единство общества – это...

- А) образцы социализации
- Б) социальные нормы
- В) социальные гарантии

6 Агенты социализации - это

- А) сотрудники органов внутренних дел
- Б) родители, сверстники, учителя, руководители на производстве, соседи
- В) специалисты организаций социальной направленности

7 Какое поведение не согласуется с социальными и модельными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- А) преступное
- Б) девиантное
- В) делинквентное

8 Совокупность методов и приёмов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действия, применением определенного инструментария – это...

- А) социально-педагогические формы
- Б) социально-педагогические технологии
- В) социально-педагогические средства

9 Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения - это

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально-педагогическая профилактика
- В) Социально-педагогическая диагностика

10 Сущность социализации состоит в сочетании....

- А) адаптации и обособления
- Б) подражания и самостоятельности
- В) зависимости и сепарации

