

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
социально-гуманитарного факультета

 И.В. Цевелева

« 25 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

| | |
|--|------------------------------|
| Направление подготовки | 39.03.02 "Социальная работа" |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Технология социальной работы |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2020 |
| Форма обучения | заочная |
| Технология обучения | традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| I | I | 4 |

| | |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Зачет с оценкой | Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа |

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

доцент кафедры ППСР, канд.
психол.наук, доцент



Е.Г. Товбаз

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Педагогика, психология
и социальная работа»



Т.Е. Наливайко

(подпись)

Заведующий выпускающей
кафедрой «Педагогика,
психология и социальная
работа»



Т.Е. Наливайко

(подпись)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | Представить в систематизированном виде основы психологии. Актуализировать познавательную и творческую активность студентов в процессе учебной и научно-практической деятельности по освоению дисциплины. Сформировать способности к самоанализу поведения и самоорганизации собственной деятельности. |
| Основные разделы / темы дисциплины | 1 Теоретические основы психологии. 2 Психология личности и деятельности. 3 Личность как субъект познавательной деятельности. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации | - знать основные теоретические подходы к изучению психических явлений, процессов и закономерностей становления и развития личности в социуме как субъекта профессиональной деятельности; - уметь анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические и теоретические данные, полученные с помощью психологических методов и методик; - владеть навыками оценки и описания психических явлений |

| | | |
|------------------|-----------------------|---|
| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| | | и процессов на основе полученной информации. |
| Профессиональные | | |
| - | - | - |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: антропология, теория социальной работы, социология, современные теории социального благополучия, социальная психология.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|--|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 10 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 4 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 130 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой | 4 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Теоретические основы психологии. Общая характеристика психологии как науки. Основные психологические теории и концепции. Методы исследования в психологии. Психические процессы и явления в природе и в социуме. Развитие психики и сознания в культурно-историческом контексте. Связь психических явлений с мозговой деятельностью. | 1 | 2 | | 40 |
| Психология личности и деятельности. Человек как субъект общественно-профессиональной деятельности. Понятие, структура и свойства личности как субъекта деятельности. Индивидуально-типологические и психологические свойства личности как субъекта деятельности | 2 | 2 | | 45 |
| Личность как субъект познавательной деятельности. Характеристика познавательной сферы личности. Человек как субъект познания. Познавательная деятельность личности. | 1 | 2 | | 45 |
| ИТОГО по дисциплине | 4 | 6 | | 130 |

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию) | 50 |

| | |
|---|-----|
| Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим занятиям | 30 |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 50 |
| | 130 |

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г Крысько - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

5 Немов, Р.С. Психология: учебник для пед.вузов: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд., 3-е изд. - М.: Владос, 2003; 2002; 2001; 1998. - 688с.

6 Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 3-е изд., 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2007; 2004, 2001. - 512с.

8.2 Дополнительная литература

7 Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. - М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2002-2000. - 1007с.

8 Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

9 Мальцева, Т. В. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

10 Каменская, Е.Н. Основы психологии: конспект лекций для студентов всех форм обучения / Е. Н. Каменская. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 283с.

11 Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2007; 2006. - 651с.

12 Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер., 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010; 2006. - 479с.

13 Психология: Учеб. пособие / сост. И.В. Цевелёва – Комсомольск-на-Амуре: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», 2003. – 161 с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

1 Психология и педагогика: рабочая тетрадь для проведения практических занятий по курсу "Психология и педагогика" / сост. Е.Г. Товбаз. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2010"КнАГТУ", 2010. - 39 с.

2 РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2016. – 55 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Znaniyum.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 IPRbooks : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Естественнонаучный образовательный портал : сайт. – URL: <http://en.edu.ru> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: свободный.

2 Институт психологии РАН: сайт. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: свободный.

3 Психологический журнал : сайт. – URL: - Режим доступа: <https://www.libnauka.ru/journal/psihologicheskij-jurnal> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: свободный.

4 Психологический практикум: сайт. – URL: <http://psylist.net/praktikum> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|---------------------------|--|
| Microsoft Imagine Premium | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019 |

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

- При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Понятие, структура и свойства личности как субъекта деятельности.
- 2 Формула темперамента.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Психология

| | |
|--|-------------------------------------|
| Направление подготовки | <i>39.03.02 "Социальная работа"</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Технология социальной работы</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2020</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Технология обучения | <i>традиционная</i> |

| | | |
|----------|----------|--------------------|
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| <i>1</i> | <i>1</i> | <i>4</i> |

| | |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| <i>Зачет с оценкой</i> | <i>Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа</i> |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | <p>ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> | <p>- знать основные теоретические подходы к изучению психических явлений, процессов и закономерностей становления и развития личности в социуме как субъекта профессиональной деятельности;</p> <p>- уметь анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические и теоретические данные, полученные с помощью психологических методов и методик;</p> <p>- владеть навыками оценки и описания психических явлений и процессов на основе полученной информации.</p> |
| Профессиональные | | |
| - | - | - |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| Общая характеристика психологии как науки. Основные психологические теории и концепции. | ОПК-2 | Сообщение | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок |

| | | | |
|---|-------|----------------------|---|
| | | | речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. |
| Методы исследования в психологии деятельностью. | | Практическое задание | Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; |
| Психические процессы и явления в природе и в социуме. Развитие психики и сознания в культурно-историческом контексте. Связь психических явлений с мозговой | | Практическое задание | - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе. |
| | | Тестирование | Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| Индивидуально-типологические и психологические свойства личности как субъекта деятельности | ОПК-2 | Сообщение | - соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); |

| | | | |
|--------------------------------------|-------|----------------------|---|
| | | | - самостоятельность суждений / владение материалом |
| | | Практическое задание | Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе. |
| | | Тестирование | Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| Познавательная деятельность личности | ОПК-2 | Сообщение | - соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом |
| | | Практическое задание | Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность |

| | | | |
|----------|-------|--------------------|--|
| | | | выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе. |
| | | Тестирование | Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| Все темы | ОПК-2 | Контрольная работа | - полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления. |

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 6 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| 1 семестр | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</i> | | | | |
| | Сообщение | В соответствии с расписанием практических занятий | 5 баллов за одно выступление Максимальное количество баллов - 10 | 5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p> |
| | Практическое задание | В соответствии с расписанием практических занятий | 5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 30 | <p>5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу,</p> |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|----------------------------|--------------------|--|
| | | | | <p>смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> |
| | Тестирование | В течение сессии – 2 этапа | 5 баллов/10 баллов | <p>5 баллов - все задания выполнены правильно</p> <p>4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок</p> <p>3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок</p> <p>2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок</p> <p>1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2</p> |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|-------------------------|-------------------------|---|
| | | | | ошибки 0 баллов – ни одного задания не выполнено |
| | Контрольная работа | В течение семестра | 5 баллов | 5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. |
| | Текущий контроль: | - | 55 баллов | - |
| | ИТОГО: | - | 55 баллов | - |
| <p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> | | | | |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений

1. Особенности психических явлений как феноменов субъективной реальности. Виды психических явлений, их характеристика.
2. Субъективный и объективный метод в психологии.
3. Характеристика организационных и эмпирических методов исследования.
4. Психическое отражение. Свойства и функции психического отражения.
5. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Свойства и функции сознания. Самосознание.
7. Современные представления о структуре сознания. Самосознание.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С.Выготский).
9. Бессознательное: виды, структура, функции.
10. Основные характеристики человеческой деятельности.
11. Потребности как источник активности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Потребности и деятельность.
12. Мотивы и деятельность: иерархия мотивов, их функции. Мотивы, цели и задачи как компоненты системы побудительной регуляции деятельности.
13. Исполнительская регуляция деятельности: деятельность, действия, операции. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация.
14. Освоение деятельности человеком. Структурные компоненты действия. Их изменения в процессе формирования навыка. Роль упражнений. Взаимодействие навыков.
15. Характеристика основных видов человеческой деятельности. Профессиональная деятельность.
16. Взаимосвязь темперамента и характера.
17. Ощущение и восприятие.
18. Мыслительные операции.
19. Установки в запоминании.
20. Воображение как сугубо человеческий вид деятельности.

Практические задания

Практическое задание 1

Заполните таблицу «Психология как наука». Сделайте вывод о значении психологии как науки в жизни и деятельности человека.

| Исследуемая дисциплина | Этапы становления | Предмет, объект. | Основные понятия | Основные направления и отрасли. | Методы | Связь с другими науками |
|------------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------------------|--------|-------------------------|
| Психология | | | | | | |
| Это наука о... | | | | | | |

Практическое задание 2

Задание 2.1 - Подберите определения основным психологическим понятиям по теме: «Развитие психики и сознания»

Антропоморфизм, бессознательное, зоопсихология, инстинкт, интеллектуальное поведение, навык, подсознательное, панпсихизм, психика, раздражимость, сознание, тропизмы, чувствительность.

Разберите ситуацию:

Каждое мгновение человек испытывает действие довольно большого числа раздражителей, но он отражает с большей или меньшей ясностью лишь очень небольшую их часть. Что произойдет, если он сможет ясно отражать 80-90 % информации?

А. Он развивался бы гораздо интенсивнее и, весьма вероятно, стал бы гением.

Б. Скорее всего стать гениальным он бы просто не успел, так как умер бы от чрезмерных информационных перегрузок.

В. Ему потребовались бы значительные волевые усилия и временные затраты для упорядочения информации.

Г. Он бы оказался не в состоянии вести себя сколько-нибудь организованно.

Задание 2.2 - Найти в литературе и рассмотреть примеры инстинктивного и интеллектуального поведения животных. Пронаблюдать за поведением домашних и диких животных (обезьяны, собаки, кошки, птицы, черепахи т. д.). Сравнить проявления интеллекта у животных с интеллектом человека.

Разберите ситуацию:

Ученым, как известно, удалось обучить шимпанзе языку жестов, а вот все попытки научить их пользоваться устной речью оказались безуспешными. Почему?

А. Речевой аппарат обезьян существенно отличается от человеческого.

Б. Хотя обезьяны и в состоянии произносить 20-40 различных звуков, этого количества явно недостаточно для говорения.

В. Хотя речевой аппарат обезьян почти не отличается от человеческого, сказывается отсутствие

соответствующей социальной среды, вне которой не только обезьяна, но и человеческий ребенок не

овладеет языком.

Г. Мозг обезьян устроен совсем не так, как мозг человека.

Практическое задание 3

Определите у себя ведущее полушарие головного мозга. Полученные результаты обозначьте буквами П (правое) и Л (левое)

Тест «правая, левая сторона»

1. Переплетите несколько раз пальцы рук, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. У эмоционального человека сверху будет левый палец, при преобладании аналитического склада ума - правый.

2. Попробуйте, взяв карандаш или ручку, на вытянутой руке совместить его (ее) с какой-либо вертикальной линией (дверь, окно). Теперь поочередно закрывайте левый и правый глаз. При закрывании "ведущего" глаза предмет, который вы держите в руке, сместится относительно линии прицеливания. Правый ведущий глаз говорит о твердом, настойчивом, более агрессивном характере, левый - о мягком и уступчивом.

3. Если при переплетении рук на груди наверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству, правая - склонны к простоте и простодушию.

4. Если Вам удобно хлопать правой рукой, можно говорить о решительном характере, левой - вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение.

Разберите ситуацию:

Как известно у человека правое и левое полушария головного мозга выполняют неодинаковые функции. Какие из особенностей функционирования психики определяются деятельностью правого полушария (1), а какие – левого (2)?

- А. Ориентация в пространстве
- Б. Реальное время
- В. Информация о прошлом
- Г. Последовательность событий, их вероятные свойства
- Д. Вербальный интеллект
- Е. Непроизвольная память
- Ж. Словесная память
- З. Образная память
- И. Прогноз будущего.

Типовое тестовое задание

Выберите правильный вариант ответа:

1 Психика – это...

- а) свойство высокоорганизованной живой материи;
- б) свойство животного мира;
- в) свойство, присущее неживой материи.

2 Сознание – это...

- а) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку;
- б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только животным;
- в) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий человеку и животным.

3 Психические процессы – это...

- а) психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности;
- б) наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности;
- в) определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

4 Основные функции психики представляют собой

- а) отражение воздействий окружающей среды;
- б) регуляция поведения и деятельности;
- в) осознание человеком своего места в окружающем мире.

5 Филогенез – это

- а) формирование психических структур в течение жизни отдельного организма;
- б) формирование психических структур в течение социальной жизни индивида;
- в) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.

6 Онтогенез – это

- а) формирование психических структур в течение жизни отдельного организма;
- б) формирование психических структур в течение социальной жизни индивида;
- в) становление структур психики в ходе биологической эволюции вид

7 Что относится к уровням развития психики живых организмов?

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) поведение высших животных;
- г) сознание человека.
- д) все ответы верны

Практическое задание 4

Задание 3.1 - Посмотрев презентацию «Формула темперамента», определите свой тип темперамента с помощью теста Я. Стреляу.

Задание 3.2 - Из четырех предложенных ниже описаний характера выберите то, которое вам больше всего подходит. Его порядковый номер будет соответствовать названию вашего ведущего темперамента (см. ключ). Поскольку чистые темпераменты встречаются редко, из оставшихся описаний выберите еще одно, которое подходит вам в большей степени, чем

остальные. Его номер будет соответствовать вашему дополнительному темпераменту.

1. Я - человек энергичный и напористый, не всегда контролирую свои эмоции. Если выхожу из себя, то успокаиваюсь не сразу. Своим делом занимаюсь энергично и с полной отдачей, на посторонние вещи не отвлекаюсь. Прямолинеен в делах, и в отношениях. Даже самые трудные препятствия предпочитаю преодолевать, а не обходить.

2. Я - человек спокойный и уравновешенный, меня очень трудно вывести из себя. По характеру терпелив, умею ждать. Медленно приспосабливаюсь к новой обстановке. В дело вникаю глубоко, работаю неторопливо, шаг за шагом продвигаясь в выбранном направлении, не люблю отвлекаться от основного занятия.

3. Я - человек гибкий и динамичный, всегда нуждаюсь в разнообразии внешних впечатлений. Хотя легко возбуждаюсь, но так же быстро и успокаиваюсь. Предпочитаю расширять круг своих контактов и легко переключаюсь с одного занятия на другое. Ни при каких обстоятельствах не падаю духом, умею находить выход из любого положения.

4. Я - человек чувствительный и изменчивый, очень завишу от своего внутреннего состояния. Легко расстраиваюсь по пустякам и долго не успокаиваюсь. Из-за тонкой восприимчивости душевное равновесие дается мне с трудом, поэтому я нуждаюсь в эмоциональной поддержке близких. О моих перепадах настроения посторонним трудно догадаться.

Ключ:

1. холерический
2. флегматический
3. сангвинический
4. меланхолический

Охарактеризуйте фрагментарно каждый из определенных вами типов темперамента.

1. *САНГВИНИК* - эмоционален и отличается хорошей работоспособностью. Он довольно быстро ориентируется в незнакомой обстановке, инициативен, оптимистичен, за короткое время входит в коллектив, создает вокруг себя положительный микроклимат, сравнительно легко переживает неудачи. Вместе с тем, избегает острых проблем, часто упрощает поставленные задачи.

2. *ФЛЕГМАТИК* - спокоен даже в сложнейших ситуациях, невозмутим, стабилен и последователен в стремлениях и отношениях. Придерживается выработанного распорядка, стремится к системе, нетороплив и основателен. Вместе с тем он инертен, медленно переключается с одной работы на другую.

3. *ХОЛЕРИК* - отличается быстротой действий и решений, частой сменой настроения, повышенной возбудимостью. Во взаимоотношениях нередко излишне резок, прямолинеен в оценках. Часто неуживчив, не умеет себя сдерживать. Обладает влиянием на окружающих, быстро переходит от одного дела к другому. Любит быть в центре внимания.

4. *МЕЛАНХОЛИК* - быстро утомляется, не уверен в себе, тревожен и мнителен. Хорошо разбирается в оттенках чувств, осторожен и осмотрителен. Скрытен и застенчив, сильно переживает по малейшему поводу. Трудно приспосабливается к новым людям.

Типовое тестовое задание

1. Общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией как наукой, – это ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. сознание
 2. психика
 3. интеллект
 4. личность
2. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:
- 1) внимание
 - 2) воображение
 - 3) мышление

4) восприятие

Варианты ответов: (укажите соответствия)

1. гиперболизация 2. распределение 3. обобщение 4. константность

Вопрос №3. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом – ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. ассоциативная психология 2. глубинная психология (психоанализ)

3. когнитивная психология 4. гуманистическая психология

4. Сила нервной системы характеризуется ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. сменой одного нервного процесса другим

2. работоспособностью и выносливостью клеток коры головного мозга

3. преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения

4. преобладанием процессов возбуждения над процессам торможения

5. Крайние варианты нормы характера называются...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. невротами 2. акцентуациями 3. патологиями 4. психопатиями

6. К дистантному виду ощущений относятся _____ ощущения.

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. осязательные 2. тактильные 3. вкусовые 4. зрительные

7. Творчество – это особый психический процесс, результатом которого является(ются)...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. высокий уровень умственной активности

2. интуитивное решение

3. нахождение искомого результата

4. новые материальные и духовные ценности

8. Одним из компонентов сознания является...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. установка 2. самосознание 3. инстинкт 4. влечение

9. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, называется...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. навыком 2. деятельностью 3. знанием 4. реакцией

10. Перечислите основные отрасли психологии. Коротко охарактеризуйте одну из них на выбор (что изучает, какими методами пользуется).

В чём особенности и специфика выбранной Вами отрасли психологии и в чём выражается её связь с социальной работой?

Практическое задание 5

Заполните таблицу «Познавательные процессы»

| Познавательные процессы | Определение | Виды и типы | Формы | Основные свойства и законы | Теории | Функции |
|-------------------------|-------------|-------------|-------|----------------------------|--------|---------|
| | | | | | | |

Практическое задание 6

Провести констатирующий эксперимент по определению типа памяти у испытуемых (на примере 2-3 студентов), выявить преобладающий тип памяти у испытуемых.

- показать зависимость запоминания от установки личности. Материал: 2 ряда по 16 слов; 10-15 предметных картинок.

- показать влияние установки на срок запоминания (неделю). Материал: 2 ряда по 15 слов; 10-15 предметных картинок.

В конце занятия проводится проверка по двум сериям эксперимента и делаются выводы о влиянии установки на длительность запоминания. На основе данных эксперимента обсудить вопрос, какое значение для студентов имеет установка преподавателя на запоминание материала.

Типовое тестовое задание

1. Развитие человека характеризуется последовательностью понятий...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
4. индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность

2. К формам мышления не относится ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. суждение
2. умозаключение
3. сравнение
4. понятие

3. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками

1. Избирательность
2. Апперцепция
3. Константность
4. Целостность

Варианты ответов: (укажите соответствия)

1. способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес
 2. постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов
 3. зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека
 4. способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик
- 4.** Физиологической основой темперамента является...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ, время 2 мин)

1. тип высшей нервной деятельности
 2. рефлекс
 3. комплекс
 4. Инстинкт
- 5.** К психическим процессам относится...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. способности
2. характер
3. темперамент
4. ощущение

6. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить, – это память...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. кратковременная
2. произвольная
3. оперативная
4. произвольная

7. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней действительности, – это...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. восприятие
2. ощущение
3. воображение
4. внимание

8. Функцией воли является...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. познание окружающей действительности
2. развитие личности
3. психотерапевтическая
4. регуляция поведения и деятельности

9. Содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, Э. Фрейд назвал...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. предсознанием
2. подсознательным
3. бессознательным
4. вытесненным

10. Дайте определение

Структура личности – это...

В структуру личности входят: (перечислите основные компоненты и охарактеризуйте одно

из качеств/свойств на выбор).

В чём отличие индивидуально-типологических свойств личности от индивидуально-психологических?

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из теоретической части, представленной проблемным вопросом и практической, состоящей из нескольких вариантов практического задания.

Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1 (теоретический вопрос 1-10)

3-5 – вариант № 2 (теоретический вопрос 11-19)

6-9 – вариант №3 (теоретический вопрос 20-28)

Варианты контрольной работы

Теоретическая часть: проблемный вопрос

- 1 Охарактеризуйте взаимосвязь интеллекта и личности.
- 2 Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования.
- 3 Внушаемость, конформность и негативизм как индивидуальные особенности.
- 4 Волевые качества и свойства нервной системы.
- 5 Восприятие времени и личность.
- 6 Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
- 7 Индивидуальные особенности памяти.
- 8 Индивидуальные особенности мотивации студентов .
- 9 Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
- 10 Соотношение темперамента и характера.
- 11 Средства развития мышления.
- 12 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 13 Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
- 14 Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
- 15 Самооценка. Источники самооценочных представлений.
- 16 Способы активизации мышления.
- 17 Интерес как когнитивно-мотивационное состояние.
- 18 Динамика уровня притязаний.
- 19 Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации.
- 20 Любовь с точки зрения психологии.
- 21 Акцентуации характера как психологическая проблема.
- 22 Регуляция эмоциональных состояний: пути, средства, приемы.
- 23 Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
- 24 Проблема самоопределения личности.
- 25 Рефлексия и творчество личности.
- 26 Самооценка и «Я - концепция» личности.
- 27 Проблема адаптации в психологии.
- 28 Одиночество и его переживание.

Практическая часть:

Вариант 1

1. Подберите методы и методики для изучения внимания и памяти.

2. Подберите упражнения для развития:

- концентрации внимания;
- переключение внимания;
- образной памяти;
- логической памяти.

3. Составьте характеристику мнемотехнических средств

Вариант 2

1. Заполните таблицу «Классификация и характеристика методов исследования»

| Группы методов и их разновидности | Краткая характеристика каждого метода | Требования, предъявляемые к методу | Достоинства (преимущества) и недостатки метода | Область применения (где, когда и как применяется) |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | |

2. Приведите примеры методов и методик для изучения:

- характера
- мотивации
- эмоциональной сферы личности

Вариант 3

1. Охарактеризуйте современные теории личности

2. Проведите сравнительный анализ двух теоретических концепции развития личности человека.

3. Составьте свой психологический портрет с точки зрения психодинамической и социодинамической теорий личности.

