

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

 И.В. Цевелева
«29» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен, курсовая работа	Кафедра ППСР

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры ППСР, к.э.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Чепухалина Е.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
_Педагогика, психологии и соци-
альной работы_
(наименование кафедры)



(подпись)

Наливайко Т.Е.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт: 03.001 «Специалист по социальной работе».

Обобщенная трудовая функция: А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Обобщенная трудовая функция: В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

Требуемые знания / требуемые умения / трудовые действия:

- ТФ 3.2.3 НУ-3 Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

- ТФ 3.2.3 НУ-7 Выполнять экспертизу социального проекта (программы)

- ТФ 3.2.3 НЗ-2 Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

- ТФ 3.2.4 НУ-6 Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

Задачи дисциплины	- формирование целостного представления о методологических основах социального предвидения - изучение и анализ этапов исследования вообще и исследования в социальной работе в частности - изучение технологических этапов и методов прогнозирования в социальной работе - анализ технологических аспектов моделирования в социальной работе - изучение сущности и технологии проектирования в социальной работе
Основные разделы / темы дисциплины	1 Методологические основы социального предвидения 2 Исследования в социальной работе 3 Социальное прогнозирование 4 Моделирование в социальной работе 5 Социальное проектирование

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>ПК-4.1. Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах.</p> <p>ПК-4.2. Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>Знает ключевые понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, теоретические и методологические основы социального проектирования, виды, технологии и содержание прогнозов, Сущность, виды и функции моделей и моделирования</p> <p>Умеет осуществлять целесообразный выбор методов прогнозирования и моделирования, анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы), реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике, разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеет технологией целополагания и планирования, методами прогнозирования и моделирования социальных процессов, навыками применения технологий прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные

в процессе изучения дисциплин: социальная статистика, социальная политика, опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения, социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе», будут востребованы при изучении дисциплины регионоведение, а также при прохождении следующих практик: производственная практика (технологическая) и производственная практика (преддипломная).

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем практических занятий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
в том числе в форме практической подготовки:	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	157
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Методологические основы социального предвидения				
Основные понятия и положения в социальном предвидении. Система и среда, системный подход и системный анализ	2	-	-	32
Раздел 2 Исследования в социальной работе				
Теоретические основы исследований, типы исследований, программа исследований. Основные этапы разработки программы исследования	-	-	-	32
Раздел 3 Социальное прогнозирование				
Объекты и цели социальных прогнозов, типы и этапы социальных прогнозов	-	-	-	16
Способы и методы социальных прогнозов. Технология социального прогнозирования	2	2	-	16
Раздел 4 Моделирование в социальной работе				
Виды и функции социального моделирования	2	-	-	16
Виды социальных моделей. Этапы разработки моделей	-	2	-	16
Раздел 5 Социальное проектирование				
Социальный проект как основа социального проектирования. Типы социальных проектов	-	-	-	13
Методика социального проектирования. Социальные программы	-	4*	-	16
ИТОГО по дисциплине	6	8		157

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	37
Подготовка к занятиям семинарского типа	24
Подготовка и оформление курсовой работы	96
	157

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988> (дата обращения : 20.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 2-х ч. Ч. I. Проектирование в социальной работе / А. В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/6419](http://www.dx.doi.org/10.12737/6419). - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405> (дата обращения: 20.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

5 Основы социальной работы: учеб.пособие для вузов / под ред. Н.Ф.Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 283с.

6 Платонова, Н.М.Инновации в социальной работе: учеб.пособие для вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 250с.

7 Сафронова, В.М.Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб.пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М.: Академия, 2007; 2010. - 236с.

8 Свидерская, В.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб.пособие для вузов / В. В. Свидерская. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2004. - 81с.

9 Свидерская, В.В. Основы социального прогнозирования: учебно-методическое пособие для вузов / В. В. Свидерская. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 83с.

10 Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой. - М.: Юрайт, 2011. - 503с

11 Технология социальной работы: Электронный ресурс: электронный учебник / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой. - Объектом электронного учебника является издание: Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой - М.: Юрайт, 2011. - 503с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с.497-503. - М.: Юрайт, 2011.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

12 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

13 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана.

14 Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15 Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

16 Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, свободный. – Загл. с экрана.

17 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

18 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

19 Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

20 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

21 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это исследовательская работа студента.

Курсовая работа выполняется СТО «Курсовое проектирование» (представлено на сайте университета)

КР оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

КР представляет собой самостоятельное теоретическое и практическое исследование одной из актуальных проблем современной теории и практики социальной работы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Курсовая работа включает в себя:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- содержательную часть, состоящую из двух глав,
- заключение,
- список использованных источников
- приложение в виде таблиц, бланков документов и т.п., если есть в этом необходимость.

Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 25 до 35 печатных страниц.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно использовать монографии, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

В списке использованных источников должно быть не менее 10 различных источников, в том числе выпущенных после 2016 года. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов.

Во введении необходимо представить методологический аппарат исследования: актуальность, проблему, цель и задачи, объект и предмет, гипотезу, методы, базу, практическую значимость исследования.

В первой части работы представляются теоретические основы выбранной темы, во второй – её практическое исследование, включающее реализацию методов: наблюдения, изучения документации учреждений, анкетирование, экспертные оценки, интервью, опросы и т.д.

В заключении подводится итог степени решения задач исследования.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Основные понятия и положения в социальном предвидении. Система и среда, системный подход и системный анализ

2 Способы и методы социальных прогнозов. Технология социального прогнозирования

3 Виды и функции социального моделирования

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

по дисциплине

«Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе»

Направление подготовки	<i>39.03.02 "Социальная работа"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Технология социальной работы</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки <i>(по учебному плану)</i>	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>4</i>	<i>8</i>	<i>5</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен, курсовая работа</i>	<i>Кафедра ППСР</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения	<p>ПК-4.1. Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах.</p> <p>ПК-4.2. Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социально-</p>	<p>Знает ключевые понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, теоретические и методологические основы социального проектирования, виды, технологии и содержание прогнозов, Сущность, виды и функции моделей и моделирования</p> <p>Умеет осуществлять целесообразный выбор методов прогнозирования и моделирования, анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы), реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике, разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеет технологией целополагания и планирования, методами прогнозирования и модели-</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	го обслуживания и мер социальной поддержки.	рования социальных процессов, навыками применения технологий прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Все разделы и темы	ПК-4	Практические занятия	<p>Умеет осуществлять целесообразный выбор методов прогнозирования и моделирования</p> <p>Умеет реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике</p> <p>Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеет технологией целополагания и планирования</p> <p>Владеет методами прогнозирования и моделирования социальных процессов</p> <p>Владеет навыками применения технологий прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности</p>
Все разделы и темы	ПК-4	Курсовая работа	<p>Знает ключевые понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</p> <p>Знает сущность, виды и функции моделей и моделирования</p> <p>Умеет осуществлять целесообразный выбор методов прогнозирования и моделирования</p> <p>Умеет реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике</p> <p>Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеет технологией целополагания и</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
			планирования Владеет методами прогнозирования и моделирования социальных процессов Владеет навыками применения технологий прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности
Все разделы и темы	ПК-4	Экзамен	Знает ключевые понятия прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов Знает сущность, виды и функции моделей и моделирования Умеет осуществлять целесообразный выбор методов прогнозирования и моделирования Умеет реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеет технологией целополагания и планирования Владеет методами прогнозирования и моделирования социальных процессов Владеет навыками применения технологий прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
8 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Практические задания	В соответствии с	5 баллов*4	5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		расписанием практических занятий	практики	контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы. 4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
Текущий контроль:	кон-	-	<u>20</u> баллов	-
Экзамен:		-	<u>40</u> баллов	40 баллов - студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 33 баллов - студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 25 баллов - студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 10 баллов - при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
ИТОГО:		-	<u>60</u> баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (макси-</p>				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
мальный) уровень)				
2	Курсовая работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; 4 баллов - в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; 3 баллов - в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы; 0 баллов - в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практика 1. Социальное прогнозирование: технология

1. Опишите и охарактеризуйте этапы разработки социального прогноза.
2. Разработайте прогнозы по темам:
«Будущее современного подростка»

«Проблемы безработицы возрастной группы 45+ после принятия изменений в пенсионное законодательство»

Опишите этапы данных социальных прогнозов, охарактеризуйте способы и методы используемых прогнозов.

Практика 2. Моделирование в социальной работе: этапы разработки моделей.

1. Перечислите этапы разработки моделей, дайте характеристику каждому.
2. Опишите этапы разработки конкретной социальной модели
- 3 Результаты подлежат представлению перед студенческой группой

Практика 3. Социальный проект как основа социального проектирования (реализуется в форме практической подготовки)

1. Дайте определение нескольких авторов понятию «проектирование» и «социальное проектирование». На основе разных мнений дайте свое определение этим двум понятиям
2. Дайте определение нескольких авторов понятию «проект» и «социальный проект». На основе разных мнений дайте свое определение этим двум понятиям
3. Представьте перед студенческой группой найденный самостоятельно социальный проект
4. Методом мозгового штурма оцените достоинства и недостатки представленного социального проекта

Практика 4. Методика социального проектирования (реализуется в форме практической подготовки)

1. Перечислите этапы социального проектирования, дайте характеристику каждому
2. Опишите этапы разработанного на предыдущем практическом занятии проекта
3. Зафиксируйте в виде схемы и защитите перед аудиторией модель процесса проектирования разработанного социального проекта.

Тематика курсовых работ

1. Современные концепции социального проектирования
2. Национальное проектирование. Особенности
3. Предпосылки (факторы), условия и особенности социального проектирования
4. Структура социального проекта (на примере)
5. Методы социального проектирования (на примере)
6. Этапы социального проектирования (на примере)
7. Недостатки процесса прогнозирования, пути их преодоления
8. Государственное прогнозирование развития общества в России
9. Региональные модели социального обслуживания населения (на примере)
10. Социальное страхование как объект прогнозирования и моделирования
11. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе (на примере)
12. Дельфийский метод прогнозирования: достоинства и недостатки
13. Технология разработки социальных программ
14. Грантовая поддержка социальных проектов
15. Современные методы моделирования в социальной работе
16. Экспертное прогнозирование: виды экспертных прогнозов и условия применения
17. Метод сценариев как один из разновидностей прогнозов


Задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Контрольные вопросы к экзамену

1. Система: понятие, состав, структура и признаки
2. Системный подход к познанию и управлению социальной работы
3. Системный анализ: понятие, основные этапы
4. Теоретические основы социальных исследований: понятие исследования, программа исследований
5. Теоретические основы социальных исследований: план исследований
6. Теоретические основы социальных исследований: основные элементы программы исследования
7. Теоретические основы социальных исследований: этапы разработки программы исследования
8. Этапы социального исследования: определение проблемной ситуации и формулирование проблемы исследования
9. Этапы социального исследования: выбор тематики исследования, объекта и предмета исследования
10. Этапы социального исследования: определение целей и задач исследования
11. Этапы социального исследования: интерпретация основных понятий
12. Этапы социального исследования: системный анализ объекта исследования
13. Этапы социального исследования: выдвижение гипотез
14. Теоретические основы социального прогнозирования: основные понятия
15. Теоретические основы социального прогнозирования: понятия прогнозирования и социального прогнозирования
16. Теоретические основы социального прогнозирования: объект социального прогнозирования, цель прогнозирования
17. Социальный прогноз: определение понятия, типы социальных прогнозов
18. Способы социальных прогнозов
19. Формализованные методы социальных прогнозов
20. Экспертные методы социальных прогнозов
21. Технология прогнозирования: этапы разработки прогноза
22. Теоретические основы моделирования в социальной работе: понятие, виды и функции моделирования
23. Моделирование в социальной работе: математическое моделирование, сущность и этапы
24. Моделирование в социальной работе: понятие и виды моделей
25. Моделирование в социальной работе: этапы разработки модели
26. Теоретические основы социального проектирования: понятие социального проектирования, понятие социального проекта
27. Социальное проектирование: типы социальных проектов
28. Социальное проектирование: процесс социального проектирования

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Практическая подготовка обучающихся. Основание: <i>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</i>	3	
2	Актуализация литературы, протокол кафедры ППСР № 5 от 15.01.2021	2	