

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Факультет кадастра и строительства  
Гринкруг Н.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пожарная безопасность»

Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) образовательной программы	Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, кандидат технических наук

Муллер Н.В

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Кадастры и техносферная безопасность»

Муллер Н.В.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Пожарная безопасность» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.05.2020 № 680, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению подготовки «20.03.01 Техносферная безопасность».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о пожарной нагрузке и удельной пожарной нагрузке.</li> <li>- умение определения категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.</li> <li>- умение рассчитать избыточное давление взрыва для горючих газов, паров, легковоспламеняющихся жидкостей.</li> <li>- знание современных требований к пожарной безопасности.</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<p><b>1 Общая характеристика процесса горения:</b> Физико-химические основы процесса горения. Понятие горючей смеси и горючей системы. Стадии процесса горения, Влияние различных факторов на процесс горения. Оценка пожарной опасности горючих веществ. Противопожарная безопасность при ведении работ, связанных с повышенной пожарной опасностью</p> <p><b>2 Оценка пожаро – и взрывоопасности среды:</b> Понятие взрыва. Источники возникновения взрыва. Ударная взрывная волна, поражающие факторы пожара и взрыва</p> <p><b>3 Способы обеспечения пожарной безопасности:</b> Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарная безопасность при хранении горючих веществ и материалов. Меры пожарной безопасности при ведении технологических процессов. Способы и средства противопожарной защиты. Система оповещения, предупреждения и ликвидация пожаров Инструкции по пожарной безопасности объекта. Средства пожаротушения и правила пользования ими.</p>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Пожарная безопасность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей сре-	ПК-3.1 Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ, отходов в окру-	Знать нормативные правовые акты в области пожарной безопасности, способы и

<p>ды и обеспечивать экологическую безопасность и документальное оформление отчетности в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>жающую среду, нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, методы и средства ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды  ПК-3.2 Умеет выявлять источники и причины, оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ и сверхнормативного образования отходов в окружающую среду  ПК-3.3 Владеет навыками выявления, анализа причин и внесения предложений по устранению источников аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ, сверхнормативного образования отходов в окружающую среду</p>	<p>средства противопожарной защиты, противопожарную безопасность при ведении работ.  Уметь выявлять источники, причины, последствия пожаров и взрывов, выполнять категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.  Владеть навыками выявления и анализа причин и внесения предложений по устранению источников пожаров и взрывов, владеть навыками разработки инструкций по пожарной безопасности, владеть навыками выбора методов и средств тушения пожаров</p>
---	---	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе Оценочные материалы, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Оценочные материалы).

Дисциплина «Пожарная безопасность» частично реализуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 40.117 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)». Обобщенная трудовая функция: С. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации - 40.117 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)». Обобщенная трудовая функция: В. Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Пожарная безопасность» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 35 ч., ИКР 1 ч., самостоятельная работа обучающихся 112 ч.

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися					СРС
	Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	ИКР	Промеж. аттестация	
<b>1 Общая характеристика процесса горения</b>						
Физико-химические основы процесса горения. Понятие горючей смеси и горючей системы. Стадии процесса горения.	2	2				10
Влияние различных факторов на процесс горения. Оценка пожарной опасности горючих веществ. Противопожарная безопасность при ведении работ, связанных с повышенной пожарной опасностью. Использование первичных средств пожаротушения	2	4				20
<b>2 Оценка пожаро – и взрывоопасности среды</b>						
Понятие взрыва. Источники возникновения взрыва. Ударная взрывная волна.	2	4				20
Поражающие факторы пожара и взрыва.		2				20
<b>3 Способы обеспечения пожарной безопасности</b>						
Способы обеспечения пожарной безопасности. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	4	2				10
Пожарная безопасность при хранении горючих веществ и материалов.	2					10
Меры пожарной безопасности при ведении технологических	2					10

процессов						
Способы и средства противопожарной защиты. Система оповещения, предупреждения и ликвидация пожаров Инструкции по пожарной безопасности объекта. Средства пожаротушения и правила пользования ими.	2*	2*				12
Экзамен				1	35	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	16 в том числе в форме практической подготовки 2	16 в том числе в форме практической подготовки 2		1	35	112

\* реализуется в форме практической подготовки

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Пожарная безопасность» изучается на 4 курсе, 7 и 8 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 8 ч., ИКР 1 ч., самостоятельная работа обучающихся 157 ч.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися					
	Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	ИКР	Промеж. аттестация	СРС
<b>1 Общая характеристика процесса горения</b>						
Физико-химические основы процесса горения. Понятие горючей смеси и горючей системы. Стадии процесса горения.	1					17
Влияние различных факторов на процесс горения. Оценка пожарной опасности горючих ве-	1	2				25

ществ. Противопожарная безопасность при ведении работ, связанных с повышенной пожарной опасностью. Использование первичных средств пожаротушения						
<b>2 Оценка пожаро – и взрывоопасности среды</b>						
Понятие взрыва. Источники возникновения взрыва. Ударная взрывная волна.	1	2				20
Поражающие факторы пожара и взрыва.						25
<b>3 Способы обеспечения пожарной безопасности</b>						
Способы обеспечения пожарной безопасности. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	1	2				20
Пожарная безопасность при хранении горючих веществ и материалов.						10
Меры пожарной безопасности при ведении технологических процессов	1					20
Способы и средства противопожарной защиты. Система оповещения, предупреждения и ликвидация пожаров Инструкции по пожарной безопасности объекта. Средства пожаротушения и правила пользования ими.	1*	2*				20
Экзамен				1	8	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	6 в том числе в форме практической подготовки 1	8 в том числе в форме практической подготовки 2		1	8	157

\* реализуется в форме практической подготовки

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

### **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Учебные издания, содержащие материалы для самостоятельного изучения дисциплины:

1. Учебные издания, содержащие Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учеб. пособие для вузов / Г. И. Беляков. – Москва : Юрайт, 2017. – 143 с. аб-4экз
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 143 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09831-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469908> (дата обращения: 19.11.2021).
3. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-9729-0438-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168504> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. – 312 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий : справочник / под редакцией С. В. Собуря. – 7-е изд. – Москва : ПожКнига, 2021. – 264 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101339.html> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Пожарная безопасность промпредприятий : справочник / под ред. С. В. Собуря. – 5-е изд. – Москва : ПожКнига, 2021. – 168 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Тучкова, О. А. Оценка пожарного риска : учебно-методическое пособие / О. А. Тучкова, И. В. Строганов, Р. З. Хайруллин. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 124 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100587.html> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.



### 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

<https://knastu.ru/page/539>

Также можно воспользоваться следующими сайтами

Название сайта	Электронный адрес
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт Ростехнадзора	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Портал «Безопасность опасных производственных объектов»	<a href="http://безопасностьопо.рф">http://безопасностьопо.рф</a>

## 7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7.3 Занятия практические (семинарского типа)**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **Перечень методических указаний.**

1. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Продукты сгорания. Дым./ С.В. Дегтярева - Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2016. – с.8

2. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Расход воздуха на горение./ С.В. Дегтярева - Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2016. – с. 11

3. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Оценка последствий аварийных взрывов топливно-воздушных смесей /Н.В. Муллер ,С.В. Дегтярева - Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, - 2017. -с. 12

4. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Склонность веществ к самовозгоранию./ С.В. Дегтярева - Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2014. – с. 15

5. Методические указания для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Оценка взрывопожарной и пожарной опасности помещений./ С.В. Дегтярева - Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2016. – с. 14.

6. Методические указания для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Использование первичных средств пожаротушения/ Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2021. – с. 8.

7. Методические указания для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Обеспечение пожарной безопасности производственных объектов/ Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2021. – с. 10.

8. Методические указания для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Пожарная безопасность на предприятии/ Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2021. – с. 12.

9. Методические указания для бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной формы обучения. Изучение инструкции по пожарной безопасности объекта / Комсомольск - на - Амуре: Комсомольский - на - Амуре гос. техн. ун-т, 2021. – с. 27.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации дисциплины «Пожарная безопасность» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 3. Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартное или специализированное оборудование, обеспечивающее выполнение заданий	Назначение оборудования
Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).	Служат для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования)

**Технические и электронные средства обучения:** проектор, экран, компьютер/ноутбук

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### 8.3 Технические и электронные средства обучения

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## 9 Иные сведения

### *Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.