

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)



И.В. Макурин

«26» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ОД.2 «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

ОПОП ВО

направление подготовки

01.06.01 – Математика и механика

по направленности (профилю) подготовки

01.02.04 – Механика деформируемого твердого тела

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	14 з.е.
Язык преподавания	русский

Комсомольск-на-Амуре 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология и социальная работа»

Протокол № 4 от
« 6 » декабря 2018 г.

Заведующая кафедрой «Педагогика, психология и социальная работа»

Т.Е. Наливайко
« 6 » декабря 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Механика и анализ конструкций и процессов»

Протокол № 5 от
« 14 » декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой «Механика и анализ конструкций и процессов»

А.А. Буренин
« 14 » декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

И.А. Романовская
« 21 » декабря 2018 г.

Проректор по науке и инновационной работе

А.И. Евстигнеев
« 21 » декабря 2018 г.

Начальник УМУ

Е.Е. Поздеева
« 21 » декабря 2018 г.

Начальник ОПА НПК

Е.В. Чепухалина
« 20 » декабря 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины, профессор кафедры ППСР, д.п.н, профессор

Т.Е. Наливайко
« 4 » декабря 2018 г.

Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входит в состав вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов направления 01.06.01 – «Математика и механика» очной формы обучения.

В структуру учебной дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта как потенциального организатора педагогического процесса в вузе.

Структура рабочей программы соответствует требованиям подготовки будущих преподавателей высшей школы: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

В целом, содержание дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки по часам для очной формы обучения при изучении дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение нагрузки для очной формы обучения

Вид нагрузки	Очная форма, объем в часах	Объем в форме практической подготовки, часы
Лекции	18	2
Практические занятия	9	4
Самостоятельная работа	441	-
Экзамен	36	-
Общее количество часов	504	6

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной **цели** изучения данной предметной области выступает становление профессионально-педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства;

- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования;

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке будущего преподавателя к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым ФГОС ВО;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданской ответственности, развитию системы ценностей, направленных на гуманизацию общества.

Построение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» основывается на **принципах**:

системности и последовательности представления учебного материала; *опоры на жизненный опыт аспиранта* в формировании представления об основных психолого-педагогических закономерностях;

научности в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;

историзма, предполагающего рассмотрение педагогических и психологических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода;

целостности, ориентирующего на сквозное рассмотрение психолого-педагогических проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

вариативности, допускающего внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции научной педагогики и психологии; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения педагогических ситуаций.

Курс «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» является теоретической базой для успешного изучения факультативного курса «Преподаватель высшей школы», дающим представление о профессиональной деятельности преподавателя вуза как о системе, а также об основных тенденциях в развитии образовательной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний умений и навыков следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	У1(УК-1-II) <i>Уметь</i> : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов В1(УК-1-II) <i>Владеть</i> : навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	У1 (УК-5 – II) <i>Уметь</i> : осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом В1 (УК-5 – III) <i>Владеть</i> : способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-2	З1(ОПК-2-I) <i>Знать</i> : нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образо-

	<p>вания</p> <p>З1(ОПК-2-II) <i>Знать</i>: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>У1(ОПК-2-I) <i>Уметь</i>: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>У1(ОПК-2-II) <i>Уметь</i>: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</p>
ПК-4	<p>З1(ПК-4-I) <i>Знать</i>: теоретические основы дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучаемых в области механики деформируемого твердого тела в вузе</p> <p>У1(ПК-4-II) <i>Уметь</i>: анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций</p> <p>В1(ПК-4-III) <i>Владеть</i>: системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в области механики деформируемого твердого тела в вузе.</p>

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» изучается на первом и втором курсе (три полугодия). Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
всего	в неделю		всего	в неделю				
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	-	14	504	8,70	27	0,47	441	36
2 Трудоемкость дисциплины в каждом полугодии (по рабочему учебному	2	6	216	10,80	9	0,45	207	-
	3	3	108	6,00	9	0,50	99	-
	4	5	180	9,00	9	0,45	135	36

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
плану программы)								
3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий	2				9	0,45	-	-
- лекции	3	-	-	-	9	0,50	-	-
- практические занятия (упражнения, семинары и т.п.)	4	-	-	-	9	0,45	-	-
4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):	4	1	-	-	-	-	-	36
4.1 Зачет	2, 3	-	-	-	-	-	-	-
4.2 Экзамен	4	1	-	-	-	-	-	36

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры, а также при освоении дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе».

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины для всех форм обучения

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Объем в форме практической подготовки, часы	Основные результаты изучения разделов	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
					Знания, умения, навыки, компетенции	
1	2	3	4		5	
1	Психологические основы образования	Психологические основы обучения. Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности: субъективные свойства педагога; психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности.	117	2	У1 (УК-5- II); В1 (УК-5- III); З1 (ОПК-2-1) У1 (ОПК-2-1)	ПД2; ФП4, ЗП2
2	Исследовательские методы в профессиональном образовании	Сущность психолого-педагогического обследования в профессиональном образовании. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образова-	117	-	У1(УК-1-II), В1 (УК-1-II)	-

		нии. Систематизация и интерпретация результатов исследования в профессиональном образовании.				
3	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Закономерности и принципы воспитания. Средства и методы педагогического влияния на личность. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Целеполагание в воспитательной деятельности педагога. Проблемы реализации целей и задач воспитания в практической деятельности педагога.	117	2	31(ОПК-2-II), У1 (ОПК-2-I)	ПД2; ФП3, ЗП1
4	Дидактика высшей школы	Инновационные формы и методы обучения в вузе. Классификация современных форм обучения в вузе.	117	2	31(ОПК-2-I), 31(ОПК-2-II), У1(ОПК-2-I), У1 (ОПК-2-II), 31(ПК-4-I), У1(ПК-4-II), В1(ПК-4-III)	ПД2; ФП4, ЗП2
Трудоемкость промежуточной аттестации во 2 полугодии 1 курса			36		-	
В целом по дисциплине:			504	6	-	

3 Календарный график изучения дисциплины

Согласно учебным планам для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекционные и практические занятия.

3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекции объемом 18 академических часов во втором полугодии первого курса и первом полугодии второго курса обучения. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

График лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Программа лекций для очной формы обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Объем в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки, часы	Ориентация материала лек- ций на формирова- ние знаний, умений и навыков, компетенций	Виды про- фессиональ- ной деятель- ности, трудо- вые функции и знания преподавате- ля
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения			
Второе полугодие первого курса					
Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика.	2	Лекция-беседа 1	-	У1 (УК-5 – II) В1 (УК-5-III); 31 (ОПК-2-I)	-
Образование как социальное явление и педагогический процесс. Социализация личности и образование.	2	Дискуссия 1	2	У1 (УК-5 – II) В1 (УК-5-III)	ПД2; ФП4, ЗП2
Психологические основы обучения. Субъекты образовательного процесса.	3	Проблемная лекция 1	-	У1 (УК-5 – II) В1 (УК-5-III); 31(ОПК-2-II), У1 (ОПК-2-II)	-
Творческое становление профессионала	2	-	-	У1 (УК-5 – II) В1 (УК-5-III);	-

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Объем в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки, часы	Ориентация материала лек- ций на формирова- ние знаний, умений и навыков, компетенций	Виды про- фессиональ- ной деятель- ности, трудо- вые функции и знания преподавате- ля
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения			
Итого в 1 полуго- дии первого курса	9	3	2		
Первое полугодие второго курса					
Методология психо- логии и методы пси- хологического ис- следования	2	Лекция-беседа 1	-	У1, В1 (УК-1-П)	-
Средства и методы педагогического влияния на личность	2	Проблемная лекция 0,5	-	У1 (УК-5 – П); В1 (УК-5-П);	-
Закономерности и принципы воспита- ния. Воспитание в коллективе	2	Лекция-беседа 1	-	З1, У1 (ОПК- 2-П)	-
Реализация прин- ципов дидактики в конкретных методи- ках обучения в высшей школе	3	Лекция-беседа 1	-	З1(ОПК-2-П), З1(ОПК-2-П), У1(ОПК-2-П), У1 (ОПК-2- П), З1(ПК-4- П), У1(ПК-4- П), В1(ПК-4- П)	-
Итого во 2 полуго- дии 2 курса	9	3,5		-	
Итого по курсу	18	6,5		-	

В ходе проведения лекционных занятий могут использоваться такие методы активного обучения, как проблемная лекция, лекция-беседа, дискуссия.

3.2 График проведения практических занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной формы обучения предусмотрены практические занятия во втором полугодии второго курса обучения объемом 9 часов. Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

График проведения практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Программа практических занятий для очной формы обучения

Тематика практических занятий	Трудоемкость (академические часы)		Объем в форме практической подготовки	Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений, навыков, компетенций аспирантов	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Практики в целом	в том числе с использованием активных методов обучения			
Этапы развития педагогики и психологии высшей школы. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика	1	1 Коллективная мыслительная деятельность	-	У1(УК-1-П), В1(УК-1-П) В1 (УК-5-III); З1(ОПК-2-П), У1(ОПК-2-И), З1(ПК-4-И), У1(ПК-4-П), В1(ПК-4-П)	-
Способности и личностные качества субъекта педагогической деятельности	1	1 Коллективная мыслительная деятельность		У1 (УК-5 – П) В1 (УК-5-III);	
Психологические основы обучения	1	-	2	В1 (УК-5-III); З1(ОПК-2-П), У1(ОПК-2-И)	ПД2; ФП4, ЗП2
Образование как целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества	1	1 Коллективная мыслительная деятельность	-	У1 (УК-5 – П) В1 (УК-5-III); У1(УК-6-П), З1 (ОПК-2-И)	-
Социализация личности и образование	1	1 Семинар	-	У1 (УК-5 – П) В1 (УК-5-III);	-
Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания	1		-	З1(ОПК-2-П), У1 (ОПК-2-И)	-
Теоретические и практические основы воспитания профессионала	2	2 Деловая игра	2	У1(УК-1-П), В1 (УК-1-П);	ПД2; ФП3, ЗП1
Организация учебной деятельности студента	1	1 Коллективная мыслительная деятельность		З1(ОПК-2-И), З1(ОПК-2-П), У1(ОПК-2-И), У1 (ОПК-2-П), З1(ПК-4-И), У1(ПК-4-П), В1(ПК-4-П)	
Итого во втором полугодии первого курса	9	9	9	-	-
Итого по курсу	9	9	9	-	-

Практические занятия следует рассматривать как одну из форм учебного занятия, имитирующего реальные условия решения конкретных практических задач, с использованием теоретических концепций курса.

Практические занятия по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» могут проводиться с использованием следующих активных методов обучения: коллективная мыслительная деятельность, семинары, деловая игра.

3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» включает:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольных мероприятий.

К контрольным мероприятиям дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» относится выполнение теста в трех семестрах.

3.3.1 График выполнения самостоятельной работы

Таблица 6 – Программа выполнения самостоятельной работы

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю	Знаний, умений, навыков компетенций выпускников
Второе полугодие первого курса				
1	Подготовка к лекциям	9	0,45	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)
2	Выполнение контрольных мероприятий	198	9,90	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)
3	Итого в первом полугодии 1 курса	207	10,35	-
Первое полугодие второго курса				
1	Подготовка к лекциям	9	0,50	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)
2	Выполнение контроль-	90	5,00	Знания, умения и навыки

Первое полугодие второго года обучения (14 недель)

Виды работ*	Число академических часов в неделю														Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
СР1	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	0,64	9
СР3	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	6,43	90
Итого	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	7,07	99

Второе полугодие второго года обучения (20 недель)

Виды работ*	Число академических часов в неделю																				Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
СР2	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	9
СР3	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	6,30	126
Итого	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	135

*Примечание: СР1 – подготовка к лекциям

СР2 – подготовка к практическим занятиям

СР3 – выполнение контрольных мероприятий

4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов. Фонд оценочных средств

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Для контроля текущей успеваемости результатов усвоения содержания дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» используются следующие формы контроля: регулярность посещения аспирантами занятий, контроль выполнения практических аудиторных заданий (приложение А).

4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме зачета и экзамена. Зачет выставляется по результатам тестов (приложение Б)

Вопросы к экзамену приведены в приложении В.

Содержательные характеристики экзаменационной отметки

Оценка «отлично» предполагает: знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по отдельной(ым) теме(мам); логическое, последовательное изложение экзаменационных вопросов с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме; выявление прикладного значения теоретических положений и возможностей их использования в решении профессиональных задач; свободное оперирование материалом тем, смежных с рассматриваемой .

Оценка «хорошо» характеризуется: знанием учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опору при построении ответов на экзаменационные вопросы на различную литературу; включение в ответ соответствующих примеров из жизненной практики, художественной и научной литературы; некоторые затруднения в выявлении прикладного значения раскрываемых теоретических аспектов проблемы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: знание основного материала в пределах программы на основе одного из источников; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает: полное незнание основного материала в пределах программы; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 8.

4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины

Отложенный контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» проводится в процессе итоговой аттестации - сдачи государственного экзамена.

Таблица 8 – Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Второе полугодие первого года обучения				
Тест 1	У1 (УК-5-II) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-5-III) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК-2-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

		3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ОПК-2-II) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
3		Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	
4		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста	
5		Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста	

Для получения зачета по итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3

Первое полугодие второго года обучения

Тест 2	У1 (УК-1-II) ПД2; ФП3, ЗП1	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследова-	91-100 % правильных отве-

		тельных и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	тов на вопросы теста
В1 (УК-1-П) ПД2; ФП3, ЗП1	1	Не владеет навыками	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (УК-5-П) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (УК-5-П) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-2-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

		2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-2-I) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК-2-II) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	31 (ПК-4-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-4-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ПК-4-III)	1	Отсутствие владения	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

Для получения зачета по итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3

Второе полугодие второго года обучения

Тест 3	У1 (УК-1-II) ПД2; ФП3, ЗП1	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-1-II) ПД2; ФП3, ЗП1	1	Не владеет навыками	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (УК-5-II) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Имея базовые представления нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-5-III)	1	Не владеет	Менее 50 % правильных от-

ПД2; ФП4, ЗП2			ветов на вопросы теста
	2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-2-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ОПК-2-I) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-2-II) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

		контингентов слушателей	
У1 (ОПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
З1 (ПК-4-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ПК-4-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
В1 (ПК-4-III)	1	Отсутствие владения	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

			вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами	
		4	В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в соответствующей области знаний	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Вопросы экзамена	У1 (УК-1-П) ПД2; ФП3, ЗП1	1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	В1 (УК-1-П) ПД2; ФП3, ЗП1	1	Не владеет навыками	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	У1 (УК-5-П) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Не умеет	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Имея базовые представления нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов

		3	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
В1 (УК-5-III) ПД2; ФП4, ЗП2		1	Не владеет	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
31 (ОПК-2-I)		1	Отсутствие знаний	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
У1 (ОПК-2-I) ПД2; ФП4, ЗП2		1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Аспирант ответил на один вопрос билета

			плины	вопрос билета
		4	Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	31 (ОПК-2-II) ПД2; ФП4, ЗП2	1	Отсутствие знаний	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	У1 (ОПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	31 (ПК-4-I)	1	Отсутствие знаний	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов
		3	Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидак-	Аспирант ответил на два во-

			тики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	проса, но допустил неточности
		5	Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	У1 (ПК-4-II)	1	Отсутствие умений	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
		3	Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности
		5	В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	В1 (ПК-4-III)	1	Отсутствие владения	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами	Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета
		3	Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами	Аспирант ответил на один вопрос билета
4		В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности	
5		В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в соответствующей области знаний	Аспирант ответил на все вопросы экзамена	

По итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3

Оценка экзамена формируется следующим образом: 0,4*оценка на первый вопрос экзамена + 0,4*оценка на второй вопрос экзамена + 0,2*оценка за 3 тест. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону

5 Ресурсное обеспечение курса

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. – Москва : МЭИ, 2010. – 239 с.

2 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

3 Пронин, А. И. Методология обучения в вузе : учебное пособие для вузов / А. И. Пронин, А. В. Иваньков. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2011. – 74 с.

4 Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / В. В. Рубцов, А. М. Столяренко и др.; под ред. В. В. Рубцова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398409> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469411> (дата обращения: 06.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие для вузов / А. Н. Митин. - Москва : Екатеринбург: Проспект; Изд-во Уральской гос. юрид. академии, 2010. - 189 с.

3 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 187 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

4 Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособ. для вузов / В. А. Попков и [др.]. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. - 224 с.

5 Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

6 Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н. Е. Соколкова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (дата обращения: 06.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

7 Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

8 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 314 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

9 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026194> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

10 Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

11 Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 167 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

12 Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 79 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

13 Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 258 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

14 Резник, С. Д. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста : монография / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 193 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066763> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

15 Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 140 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066780> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

16 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 339 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

17 Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 409 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016822> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
- 2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
- 3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
- 4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

5.5 Другие информационные и материально-технические ресурсы

- Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>.
Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>.
Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии,

политологии, международных отношений и других гуманитарных наук - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.

Российская образовательная телекоммуникационная сеть - <http://www.redline-isp.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru/>.

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>.

Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> -.

Наука и образование, электронный журнал <http://www.hayka.ru/>.

Справочный сайт по педагогике <http://pedagogy.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

Библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/pedagogics/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Программа практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

- 1) Этапы развития педагогики высшей школы.
- 2) Этапы развития психологии высшей школы.
- 3) Характеристика современного этапа развития педагогики и психологии высшей школы.
- 4) Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика.
- 5) Развитие профессиональных компетенций преподавателя как условие профессионального развития.
- 6) Анализ методологических проблем, возникающих у преподавателя при решении исследовательских и практических задач как способ нахождения альтернативных вариантов решения этих задач.
- 7) Анализ актуальных тенденций в развитии современной дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в области техники и технологий строительства.
- 8) Различные виды анализа учебного материала в различных дидактических концепциях.

Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)

- 1) На основе современных представлений педагогики и психологии высшей школы разработайте компетентностную модель преподавателя вуза.
- 2) Приведите классификацию видов анализа учебного материала в различных дидактических концепциях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

СПОСОБНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
- 2) Способности и профессионально-важные качества субъекта педагогической деятельности.
- 3) Основные положения теории личностных черт Р.Б. Кеттела.
- 4) Понятие об этических нормах профессиональной педагогической этики: профессиональное и гражданское общество.
- 5) Кодекс корпоративной этики преподавателей университета.

Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)

- 1) С использованием 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттела (форма А) провести исследование особенностей характера, склонностей и интересов личности (самообследование). Провести обработку результатов и интерпретацию проведенного обследования.
- 2) Проанализировать Кодекс корпоративной этики преподавателей университета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

- 1) Психологические основы видов учебной работы студентов.
- 2) Психология различных систем производственного обучения (WorldSkills в системе подготовки студентов).
- 3) Психолого-педагогическое обоснование личностных выборов преподавателя в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
- 4) Психологическое обоснование способов выявления и оценки индивидуально-личностных качеств преподавателя вуза.
- 5) Психологические основания классификации методов обучения.

Практическое задание

Осуществить подбор психологических методик исследования эмоционально-личностных и познавательных качеств личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

- 1) Образование как многоаспектный феномен:
 - а) образование в общекультурном контексте;
 - б) общеметодологический смысл понятия «образование»;
 - в) образование как система
 - г) образование как процесс и результат.
- 2) Система образования в России.
- 3) Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
- 4) Гуманизация образования как актуализация личностного саморазвития обучающего и обучающегося.

Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)

- 1) Объясните метафору: «Образование и культура совместно образуют «большое дыхание», ритмичное действие, аналогичное вдоху и выдоху.
- 2) Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - а) лично ориентированная;
 - б) социально ориентированная;
 - в) лично-социально ориентированная;
 - г) социально-лично ориентированная.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) Понятие «социализация». Подходы к определению сущности социализации.
- 2) Этапы социализации.
- 3) Факторы, агенты и средства социализации.
- 4) Механизмы социализации.
- 5) Социализация и воспитание.

Практическое задание

- 1) Разработайте критерии успешной социализации.
- 2) На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) Сущность воспитания.
- 2) Законы и закономерности воспитания.
- 3) Сущность принципов воспитания.
- 4) Классические и современные принципы воспитания.
- 5) Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
- 6) Проблема выбора методов и форм воспитания в вузе.

Практическое задание

- 1) Определите систему методов воспитания в вузе, создающих условия для саморазвития личности студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7,8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Практическое задание (деловая игра)

- 1) Определение целей и задач воспитания будущего профессионала (на основе анализа документации по высшей школе).
- 2) Анализ конкретных методов, средств и форм процесса воспитания в вузе (составление таблицы).
- 3) Актуальные дидактические концепции в вузе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Практическое задание (коллективная мыследеятельность)

- 1) Анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполнение таблицы).

Способ организации учебной деятельности	Краткая характеристика	Пример

- 2) Моделирование образовательного процесса в высшей школе (на примере изучения конкретной дисциплины). Составление плана-конспекта лекции или практического занятия на выбор аспиранта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)

ТЕСТ №1

1. Движущими силами процесса обучения является (ются) ...
 - А) образовательная активность обучаемого
 - Б) закономерности и принципы его построения
 - В) противоречия, возникающие в ходе обучения
 - Г) профессионализм педагога

2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
 - А) непрерывным образованием
 - Б) образованностью
 - В) образованием
 - Г) системой образования

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
 - А) семинаром
 - Б) беседой
 - В) уроком систематизации и обобщения знания
 - Г) факультативом

4. Содержание образования как общественного явления определяется ...
 - А) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - Б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - В) уровнем развития общественных наук
 - Г) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

5. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
 - А) игнорирующим
 - Б) демократическим
 - В) авторитарным
 - Г) попустительским

6. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
 - А) родители учащихся
 - Б) государство и его ведомства
 - В) педагогический коллектив

Г) учащиеся

7. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Б) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- В) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

8. Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип _____ в управлении образовательными системами

- А) полноты и объективности информации
- Б) рационального сочетания централизации и децентрализации
- В) гуманизации
- Г) научной обоснованности

9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...

- А) квалификацией
- Б) специальностью
- В) специализацией
- Г) образованием

10. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога

- А) перцептивных
- Б) прогностических
- В) развивающих
- Г) коммуникативных

11. Профессиограмма педагога включает в себя...

- А) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- Б) умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
- В) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- Г) личностные качества и способности отдельного педагога

12. Конечным этапом решением педагогической задачи является...

- А) анализ результатов решения
- Б) проектирование вариантов решения
- В) вычленение педагогической проблемы
- Г) регулирование педагогического процесса

13. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его...

- А) квалификацию
- Б) педагогическое мастерство
- В) профессиональную компетентность
- Г) специализацию

ТЕСТ №2

1. Лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...

- А) технологиям обучения
- Б) методам обучения
- В) формам организации учебной деятельности
- Г) способам обучения

2. Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...

- А) особенностью образовательной системы России
- Б) барьером развития личности
- В) препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
- Г) движущей силой процесса обучения

3. Движущими силами процесса обучения являются его...

- А) противоречия
- Б) условия
- В) закономерности
- Г) принципы

4. Основной целью современной системы образования является...

- А) коррекция недостатков развития личности
- Б) помощь семье в воспитании детей
- В) формирование умения и желания учиться
- Г) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность

5. Основой профессионально-педагогической направленности личности является...

- А) гибкость и креативность мышления
- Б) исполнительность и дисциплинированность
- В) лидерские качества
- Г) ценностные отношения к педагогической деятельности

6. Исторически наиболее ранним методом исследования является...

- А) измерение
- Б) наблюдение

- В) анкетирование
- Г) эксперимент

7. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...

- А) беседы
- Б) изучения документов
- В) социометрии
- Г) наблюдения

8. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- А) мониторингом
- Б) поперечным срезом
- В) тестированием
- Г) контролем

9. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

- А) анализ результатов решения
- Б) проектирования вариантов решения
- В) вычленение педагогической проблемы
- Г) регулирование педагогического процесса

ТЕСТ №3

1. Расставьте по принципу усложнения **профессиональные характеристики педагога:**

1. педагогическое мастерство;
2. педагогическая умелость;
3. педагогическое творчество;
4. педагогическое новаторство

2. Выберите правильный ответ

Принцип доступности обучения означает:

1. адаптацию учебного материала для аудитории;
2. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
3. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых

3. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации:**

1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
2. Четкая постановка задачи преподавателем;

3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;

4. Должный уровень творческого развития обучаемых

4. По началу формулировок заданий определите, к какому **уровню усвоения** (1,2,3) они относятся:

1. Что изображено...

2. Чем объясняется...

3. Какие условия необходимы для...

5. Определите **категорию дидактики**, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

Ответ _____

6. Вставьте пропущенную **катеорию учебных целей** (по Б. Блуму):

1. знание;

2. ...

3. применение

4. анализ

5. синтез

6. оценка

7. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. -я критикую идеи, а не людей;

2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;

3. -я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;

4. -моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

Ответ _____

8. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

9. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»:

концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...

10. Из предложенных критериев (**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения :

1. объяснительно-иллюстративные

2. репродуктивные

3. проблемного изложения

4. частично-поисковые

5. исследовательские

ПРИЛОЖЕНИЕ В **(обязательное)**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Система высшего образования в России. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя.
2. Особенности педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическая этика.
3. Основные принципы обучения в вузе.
4. Принцип индивидуального подхода в обучении студентов.
5. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
6. Содержание и методы обучения (преподавания) в вузе.
7. Проблемное обучение в вузе.
8. Активные и игровые методы и технологии обучения в вузе.
9. Принципы модульного обучения.
10. Контроль и оценка качества знаний в вузе. Педагогические требования к его организации.
11. Практические занятия в вузе, их цели, организация проведения.
12. Семинарские занятия в вузе, подготовка к их проведению.
13. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
14. Лабораторные работы и методика их проведения.
15. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
16. Учебная и производственная практика, ее организация.
17. Дипломное проектирование.
18. Самостоятельная работа студентов.
19. Основные требования к лекции в вузе. Виды лекций.
20. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
21. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогическое общение, его основные функции.
23. Структура и стили педагогического общения.
24. Педагогические технологии в современной педагогике высшей школы. Проектирование образовательного процесса в вузе.
25. Научно-педагогическое исследование: организация и обработка результатов.
26. Система зачетных единиц.
27. Основная образовательная программа высшего образования.
28. Теория и практика контекстного обучения.
29. Традиции и инновации в высшем образовании.
30. Закономерности и принципы воспитания в вузе.
31. Средства и методы педагогического влияния на личность.
32. Психологические основы обучения.
33. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности.
34. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.
35. Инновационные технологии организации познавательной деятельности студентов.
36. Виды анализа в системе обучения в вузе.

Список литературы для подготовки к экзамену указан в разделе 5.

