

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

И.В. Цевелева И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« 10 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая грамматика английского языка»


Направление подготовки	«45.03.02» Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	«Специальный перевод»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки	«2020»
Форма обучения	«очная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«1»	«2,3,4»	«15»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
2,3,4 семестр «Экзамен»	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы
Доцент кафедры, кандидат, доцент


Иванов А.А.
« 10 » 06 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Лингвистика и межкультурная
коммуникация»
(инициалы кафедр)


(инициалы)

Шушарина Г.А.
(ФИО)

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Специальный перевод» по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление о грамматических категориях частей речи современного английского языка и способах их выражения; – сформировать у студентов знания в области синтаксиса английского языка и закономерностей его функционирования в речи; – сформировать у студентов умение свободно оперировать изученным грамматическим материалом и объяснять выбор языковых средств; – сформировать у студентов устойчивые навыки порождения речи на английском языке с учетом его грамматической организации; – сформировать у студентов способность применять знание родного и иностранного языка для решения профессиональных задач.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общепрофессиональные			
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: Знание специфики грамматических явлений как неотъемлемых компонентов речевой деятельности.	Уметь: употреблять каждую из грамматических форм для выражения действий, соотносимых с ситуацией общения.	Владеть: Навык адекватного устного и письменного перевода грамматических структур, обусловленных коммуникативным контекстом.
	Знать: Знание грамматических средств языка и закономерности их функционирования в английском языке.	Уметь: анализировать грамматические единицы английского языка.	Владеть: Навык выражения своих мыслей с помощью адекватного использования языковых средств для выделения релевантной информации.

	Знать: способов использования грамматических средств языка в различных формах речи.	Уметь: соотносить тип иллокуции с раскрывающими его грамматическими средствами.	Владеть: Навык автоматизированного употребления готовой грамматической структуры в речи.
	Знать: Знание основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Уметь: осуществлять выбор языковых форм и преобразовывать их в соответствии с контекстом.	Владеть: Навык продуктивного использования грамматики для успешного взаимодействия с партнером.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» изучается на первом и втором курсах в 2,3,4 семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции ОПК-3 "владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей", в процессе изучения дисциплин: «Практическая фонетика английского языка».

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» совместно с дисциплиной «Практическая фонетика английского языка» являются основой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	540	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	160	
В том числе:		

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)		
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	160	
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	272	
Промежуточная аттестация обучающихся	108	

5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
2 семестр				
1 Личные формы глагола Грамматические категории, система форм. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы и их формы. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов, лицо, число. Понятие о времени глагола и его аспектах. Употребление видовременных форм глагола. Понятие о действительном и страдательном залоге, образование страдательного залога. Особенности употребления страдательного залога в английском языке. Согласование времен. Пере-	-	24		66

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
дача различных коммуникативных типов предложений.				
2 Повелительное и сослагательное наклонения Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения. Различные способы передачи форм наклонения, различные формы употребления наклонения. Случаи употребления сослагательного наклонения. Типы условных предложений. Способы выражения реальных, предположительных и нереальных действий. Сослагательное наклонение в косвенной речи	-	24		66
3 семестр				
Модальные глаголы Понятие о модальном глаголе (выражении), характерные особенности модальных глаголов и их употребление. Эквиваленты для восполнения недостающих форм. Их коммуникативная направленность. Основные и второстепенные значения модальных глаголов. Употребление глаголов в различных формах для передачи отношения говорящего к действию, выраженному глаголом.		24		30
Части речи Имя существительное, его признаки, употребление, образование, классификация. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа. Неопределенный, определенный, нулевой артикль, его формы. Употребление артикля, особые случаи использования артикля. Классы местоимений. Употребление местоимений в предложении. Различные категории прилагательных. Образование степеней	-	24		30

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Образование и употребление наречий. Количественные и порядковые числительные.				
4 семестр				
Неличные формы глагола. Формы герундия, их употребление. Комплексы с герундием. Отличия от отглагольного существительного. Формы инфинитива, их употребление. Комплексы с инфинитивом: theComplexObject, theComplexSubject. Формы причастия и их употребление. Конструкции с причастием. Отличия причастия настоящего времени от герундия. Абсолютная конструкция. Сложное дополнение и подлежащее, выраженное причастием.	-	32		40
Синтаксис. Строение простого предложения в английском языке. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Строение сложного предложения. Второстепенные члены предложения. Сложноподчиненные, сложносочиненные, односоставные предложения. Коммуникативные типы предложений: вопросительные предложения, повелительные, утвердительные. Инверсия в английском языке. Эмфатические конструкции.	-	32		40
ИТОГО по дисциплине	-	160		272

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руковод-

ствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	210
Подготовка практических заданий	30
Подготовка контрольных работ	32
ИТОГО	272

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1 Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В. Г. Маилова – Изд. 10-е, испр. и доп – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.

2 Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.:// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие / И.П. Крылова. – 8-е изд. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2003. – 432 с.

5 Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З. В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с.: // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6 Саакян, А. С. Упражнения по грамматике современного английского языка / А. С. Саакян. – М.: Рольф, 2001. – 448 с.

8.2 Дополнительная литература

1 Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М.: ЮНБЕС ЛИСТ, 1998.

– 718 с.

3 Кобрина, Н. А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учеб. пособие. Серия: Изучаем иностранные языки / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева – СПб.: Издательство «Союз», «Лениздат». – 2000. – 496 с.

4 A NewUniversityEnglishGrammar (Грамматика современного английского): Учебник / О.В. Емельянова, А.В. Зеленщиков и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 640 с.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

ЭБС «ЮРАЙТ» - учебники и учебные пособия издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>, свободный. –Загл. с экрана.

ЭБС «Znanium.com» - учебники, монографии, справочники издательского центра "ИНФРАМ", других российских издательств, научные журналы. - Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. –Загл. с экрана.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>.

Электронный словарь мультитран // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://www.multitrans.ru/>

«Всемирный атлас языковых структур» (The World Atlas of Language Structures, **WALS**).- Режим доступа: <https://wals.info/>, свободный. –Загл. с экрана.

Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. –Загл. с экрана.

8.5 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Обучение дисциплине «Практическая грамматика английского языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий.

Таблица 7 Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебного занятия	Организация деятельности студента
Практическое занятие	Изучение разделов основной литературы по теме занятия, работа с текстом, освоение электронных материалов по дисциплине, анализ грамматических явлений, воспроизведение их в речи
Самостоятельная работа	Для более глубокого изучения разделов дисциплины предусмотрены отдельные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка контрольных работ, подготовка к итоговому тесту.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС по дисциплине

«Практическая грамматика английского языка» включает следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям.
- подготовку к контрольным работам.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- представления в указанные контрольные сроки результатов выполнения заданий для текущего контроля;
- экзамена.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль осуществляется в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с таблицей 6.

Промежуточная аттестация (экзамен) производится в конце семестра и также оценивается в баллах. Экзаменационный билет включает в себя – практические задания.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

11 Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
ауд. 311/1	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Комсомольская, д. 50, учебный корпус 1, ауд. 311	специализированная учебная мебель, ПЭВМ.
ауд. 219/3	помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 219	специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный; наглядные пособия. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

11.1 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 311 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Лист регистрации изменений к РПД

На 20__/20__ учебный год

№п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

« Практическая грамматика английского языка»

Направление подготовки	«45.03.02» Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	«Специальный перевод»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2020»
Форма обучения	«очная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«1»	«2,3,4»	«15»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
2,3,4 семестр «Экзамен»	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общепрофессиональные			
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: Знание специфики грамматических явлений как неотъемлемых компонентов речевой деятельности.	Уметь: употреблять каждую из грамматических форм для выражения действий, соотносимых с ситуацией общения.	Владеть: Навык адекватного устного и письменного перевода грамматических структур, обусловленных коммуникативным контекстом.
	Знать: Знание грамматических средств языка и закономерности их функционирования в английском языке.	Уметь: анализировать грамматические единицы английского языка.	Владеть: Навык выражения своих мыслей с помощью адекватного использования языковых средств для выделения релевантной информации.
	Знать: способов использования грамматических средств языка в различных формах речи.	Уметь: соотносить тип иллокуции с раскрывающими его грамматическими средствами.	Владеть: Навык автоматизированного употребления готовой грамматической структуры в речи.
	Знать: Знание основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Уметь: осуществлять выбор языковых форм и преобразовывать их в соответствии с контекстом.	Владеть: Навык продуктивного использования грамматики для успешного взаимодействия с партнером.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
--	-------------------------	----------------------------------	-------------------

Личные формы глагола	ОПК-3	Практическое задание № 1 Контрольная работа № 1	Владеет системой лингвистических знаний на грамматическом уровне языка, знает основные грамматические единицы и конструкции, а также явления изучаемого языка
Повелительное и сослагательное наклонения	ОПК-3	Практическое задание № 2 Итоговый тест № 1	Владеет системой лингвистических знаний на грамматическом уровне языка, знает основные грамматические единицы и конструкции, а также явления изучаемого языка
	ОПК-3	Экзамен	Количество правильных ответов
Модальные глаголы	ОПК-3	Практическое задание № 3	Способен использовать грамматические языковые явления для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
Части речи	ОПК-3	Практическое задание № 4 Контрольная работа № 2 Итоговый тест № 2	Владеет системой лингвистических знаний на грамматическом уровне языка, знает основные грамматические единицы и конструкции, а также явления изучаемого языка
	ОПК-3	Экзамен	Количество правильных ответов
Неличные формы глагола	ОПК-3	Практическое задание № 5	Владеет системой лингвистических знаний на грамматическом уровне языка, знает основные грамматические единицы и конструкции, а также явления изучаемого языка

Синтаксис	ОПК-3	Практическое задание № 6 Контрольная работа № 3 Итоговый тест № 3	Способен использовать грамматические языковые явления для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	ОПК-3	Экзамен	Количество правильных ответов

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Практическое задание № 1	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. 0 баллов – задание не выполнено.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2	Практическое задание № 2	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
3	Контрольная работа № 1	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.</p> <p>0 баллов – Задание не выполнено.</p>
	Текущий контроль		15баллов	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Экзамен	Практические задания	40 баллов	36-40 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 30-35 баллов - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 24-29баллов - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Менее 24 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Итого		55 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				
3 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Практическое задание №3	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено.
2	Практическое задание № 4	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено.
3	Контрольная работа № 2	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить по-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				лученный результат. 0 баллов – Задание не выполнено.
	Текущий контроль:		15 баллов	
	Экзамен:	Практические задания	40 баллов	36-40 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 30-35 баллов - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 24-29баллов - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Менее 24 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Итого		55 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				
4 семестр				
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
1	Практическое задание № 5	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
2	Практическое задание № 6	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
3	Контрольная работа № 3	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. 0 баллов – Задание не выполнено.
	Текущий контроль		15 баллов	
	Экзамен	Практические задания	60 баллов	55-60 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 49-54 баллов - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 43-48 баллов - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Менее 43 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	ИТОГО:		75 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практические задания

Раздел 1 «Личные формы глагола» Практическое задание № 1

1. Use the right form of the verbs in brackets.

1. This man (know) from his experience what it (mean). 2. Nothing (happen) by accident. 3. As man (grow) older, he (tend) to be more sceptical. 4. My mother often (tell) me that you not (leave) 5. The Verb your problems behind you when you (go) to another place. Pain and heart-ache (travel) well. And indeed they (do).6. — Why you (cry), Nicky? — Can't you see I (cut) onions? 7. Listen, you and Eric (come) for Sunday's barbecue? 8. — You (feel) better, darling? — Yes, I (do) fine, thank you. 9. — Have you put the kettle on to boil? — It (whistle) already. 10. After all, Nigel always (be) a bit of a know-it-all. 11. It is quiet in the apartment now that everybody (leave) it. 12. It's strange that they are friends, they never (share) the same interests. 13. "I think you had better leave," he said icily. "Before I really lose my temper. I just (have) enough of you." 14. They (think) a lot about this situation these past few days, since they (be) home. 15. There's something I (want) to ask you for the last couple of hours. 16. Hilary Benson let Melanie (weep). She handed her patient a box of tissues in silence. Then she (pour) a glass of water, and (bring) it to the crying woman. Meredith (take) it from her, (sip) the water, and (say) after a moment, "I'm sorry for my outburst."

2 Translate into English

1. Тот, кто говорит, что деньги не могут купить}, счастья, просто не знает, где делать покупки. 2. Не волнуйтесь, мы уже здесь. 3. Он видит жизнь такой, как она есть. 4. Деньги не растут на деревьях. Их трудно добывать. 5. Все уже знают эти новости. 6. Кто знает, какая сейчас погода в Лондоне? 7. Я забыла, где он живет. 8. Мы слышали, что он чувствует себя гораздо лучше. 9. Этот словарь предлагает точную и подробную информацию об английском языке. 10. — У вас много друзей? — Не очень, а у вас много друзей? 11. — Ты ведь обычно обедаешь дома, не так ли? — Это так. 12. Она щупает бархат. Он такой мягкий. Она чувствует себя счастливой. 13. Я думаю о тебе. Я считаю, что ты чудо, девушка моей мечты. 14. Я правильно вас понимаю, что я прошел собеседование? 15. — Как ты себя чувствуешь сейчас? — Не могу пожаловаться. Если жалуешься, то никто не слушает тебя. 16. Посмотри, что ты сделал! Ты не мог бы быть поосторожнее? 17. Мы никогда не пользовались этим сервисом, хотя он у нас много лет. 18. Я повидал мир и хочу, чтобы и ты его увидел. 19. — Кто рассказал тебе эти новости? — Никто. Все уже их знали. 20. — Я вижу, что ты переставила мебель, и твоя квартира совершенно преобразилась. Когда ты это сделала? Кто-нибудь тебе помогал? — Мои сыновья все сделали сами. 21. Никто не мог понять, что происходило. 22. Когда мы пришли в офис, все обсуждали последние события. 23. С острой болью Нина вдруг поняла, как же она соскучилась по детям! 24. Возможно, Эмма и была одержима властью (to be power-ridden). Но конечно же жизнь сделала ее такой. Андрей знал это, так как почти тридцать лет был ее финансовым консультантом. 25. Не волнуйся, я не забуду тебя. Я буду думать о тебе день и ночь. А ты будешь вспоминать меня? 26. Ирина не сможет присоединиться к нам сегодня вечером. Она будет сидеть

с соседскими детьми.

Типовые контрольные работы

Фонд контрольных работ представлен в электронных личных кабинетах студента
Контрольная работа № 1

1. *Make the right choice*

1. George is on holiday. He ... to Barbados, a. is gone b. has gone c. has been 2. Everything is going well. We ... any problems so far. a. didn't have b. don't have c. haven't had 3. Nelly has lost her passport again. It's the second time this a. has happened b. happens c. happened 4. You're out of breath. ... ? a. Are you running b. Have you run c. Have you been running 5. Where's the letter I gave you? What ... with it? a. have you done b. have you been doing c. are you doing 6. We're good friends. We ... each other for a long time, a. know b. have known c. knew 7. Cindy has been writing this programme... a. for a month b. since six months c. six months ago 8. "... this week?" "No, he's on holiday." a. Is Bill working b. Does Bill work c. Does work Bill 9. John ... tennis once or twice a week. • a. is playing usually b. is usually playing c. usually plays 10. How ... now? Better than before? a. you are feeling b. do you feel c. are you feeling 11. Tracey ... her hand when she was cooking dinner, a. burnt b. was burning c. has burnt

2. A. *Read and translate the text*

I walked home from school with Beth Ann. Beth Ann Bartels is my best friend, I guess. We're very different, but we have been friends, with no fights, since the fourth grade. I tell her just about everything, and she tells me *everything*, even things I do not want to know, like what she ate for breakfast and what her father wears to bed and how much her new sweater costs. Sometimes things like that are just not interesting.

I always stop at Beth Ann's house for a little while before I go home. We have this little routine. We go in and the house is so quiet, not at all like my house which is a complete zoo at any hour of day or night. Her house is also always immaculately clean, as if someone had just raced through with a duster and a vacuum cleaner or as if no one really lived there. Our house always has people's clothes lying all over; socks on the stereo, jackets on the kitchen table, everyone's papers and books clumped in piles on chairs and counters. So, I like to stop at Beth Ann's house before I go home.

Beth Ann's parents both work and so does her elder sister Judy, so we have the house to ourselves. We always go into the kitchen and I sit at the table while Beth Ann takes out a bottle of Coca Cola and a bag of potato chips. In our house, stuff like that would disappear in about ten minutes.

After about a half-hour she goes into her room and changes her clothes and hangs everything up. She has special hangers for her skirts so she can put six skirts on one hanger. Her closet is very, very neat. The closet that I share with Maggie is just a mad jumble of hangers and the clothes are always falling off and they are wedged in so tightly that you can't ever see anything and when you go to get something, things fall off other hangers and on the floor are piles of old shoes and boots. I don't know why we are such slobs. The other day, I found in the bottom of my closet, back in the corner, a pair of shoes I had in the fifth grade! Lord.

B. Do you like or dislike to visit your friends' houses? Is your closet neat? Does it relax you to put your things in order?

3. *Open the brackets using the right tense, voice and mood of verb.*

A Night Accident

One night I (wake up) by a slight noise. I felt as if someone (stand) outside my bedroom door. I wished now I (lock) it before going to bed. As I hurried (lock) it, I called "Who's there?" There was a strange sound, then I heard someone (run) upstairs. My curiosity made me (open)

the door, and I found the corridor full of smoke (come) from Mr. Rochester's room. It looked as someone (set fire) to the house. I completely forgot all my fears and ran into Mr. Rochester's room. He (sleep). Everything around him (surround) by flames and smoke. I threw some water (wake) him up and (put) out the flames. I explained what I (see). He thought for a few seconds. "Jane, I have been watching you all this time, and I can't help admiring you!" "I wish you (be) more reasonable, sir. If we not (hurry) it (be) too late. We have no time for small talk now. I not (be) so quiet if I (be) in your place. I (call) the servants, sir?" I asked. "No, not (do) it," he answered. "It is necessary nobody (know) it." I realized that he feared lest anyone (learn) about the accident. And then he added, "If Adele (wake) up in the middle of the night, she (frighten). I am glad you are the only person who (know) about it. And thank you! But for you I (burn) alive! And now, I think, it's time you (go) to bed and (have) a good sleep."

(after Charlotte Bronte)

Раздел 2 «Повелительное и сослагательное наклонение» Практическое задание № 2

1. Translate into English

I. Относитесь к этому легче. 2. Замри! Вольно! 3. Улыбнитесь и расслабьтесь! 4. Давайте не будем ссориться! 5. Бюрократы! Боже, спаси меня от них! 6. Будь собой! 7. Ну, ну, дорогая, не плачь! 8. Никогда не доверяйте незнакомым людям. 9. Откройте широко рот и скажите А! 10. Никогда, никогда не пререкайтесь со мной!

II. Голосуйте за нашего кандидата! 12. Пусть играет музыка, пусть поют голоса, (давайте) будем вместе до конца! 13. Не обращайтесь внимания на собачку, она просто играет. 14. Не смейте опять делать что-то через мою голову (to go over one's head). 15. Держись от меня подальше! Проваливай! 16. Сохраняй спокойствие! (Не горячись!) 17. Наслаждайся жизнью! 18. Берегитесь воров! 19. Парковки нет! 20. Здесь не курят! 21. Не волнуйся! Будь счастлив!

2. Make the sentences complete by using either the Present or Past Conditional

1. But for the strained circumstances 2. But for my boss's recommendation.... 3. But for unfavourable weather 4. But for Charles' profound knowledge 5. But for her intelligence and smartness 6. But for the house being too big 7. But for the manager's competence 8. But for the children being left all alone in the house 9. But for the pizza being too spicy ... 10. But for Francis's dark suspicions 11. But for this awkward misunderstanding 12. But for the girl being too sophisticated.... 13. But for English being so universally popular.... 14. But for the lovely and unexpected surprise 15. But for the tiresome hurly, burly of the city

3. Join the sentences making them unreal

1. He's getting fat. He doesn't take much exercise. 2. He smokes about 50 cigarettes a day. He is always coughing. 3. She goes to bed very late. She feels tired in the morning. 4. He is not a strong child. He never eats fruit. 5. Jack doesn't listen to the teacher very carefully. He makes a lot of mistakes. 6. Unfortunately I don't know his address. I can't write to him. 7. Marina went to the market too late. She couldn't buy any fresh strawberries. 8. You didn't sweep the room properly. It's dirty. 9. The play was boring. Some people didn't even watch it to the end. 10. Yuri didn't even try to do the job. It wasn't done. 11. Molly felt that the woman was deceiving her. So she didn't obey her. 12. My T-shirt shrank. I think I didn't dry it properly. 13. The flowers have died. You constantly forget to water them-14. The tourists didn't wear sensible shoes. Now they have blisters. 15. The store is not well located. It doesn't attract many customers.

Задания для промежуточной аттестации

Форма проведения экзамена – письменная в виде выполнения практических заданий.

1. Use the right term of the verbs in brackets

I. Harry (wake) early on Saturday morning and (lie) for a while thinking about the coming match. He (be) nervous since Monday, mainly at the thought of what Wood (say) if the team (lose). He never (want) to beat Slytherin so badly. He (get) up, (dress), and (go) down to breakfast early, where he (find) the rest of the team. They (sit) at the long, empty table. Nobody (talk).

II. A week later, Harry, Snape and Ron (walk) across the Entrance Hall when they (see) a small knot of people who (gather) around the notice-board and (read) a piece of parchment that just (pin) up. "They (start) a Duelling Club!", (say) Ron. "First meeting tonight! I not (mind) duelling lessons, they (may) come in handy one of these days. We (go)?" Harry and Snape (be) all for it, so at eight o'clock that evening they (hurry) back to the Great Hall. "I wonder who (teach) us? I hope it (be) Frederick," said Snape.

2. Translate into English.

Черный тюльпан

Много лет назад жил в Нидерландах, на окраине Гааги, ничем не примечательный (unremarkable) человек по имени Ганс. Он был сапожником по профессии и к тому же очень хорошим. Голландцы, как известно, очень любят цветы, они в особенности славятся своими тюльпанами. И Ганс не был исключением. В течение многих лет он выращивал различные виды тюльпанов, пока в один прекрасный день не увидел в своем саду необыкновенный тюльпан. Он был черный. Никто раньше не выращивал черные тюльпаны, и Ганс очень гордился своим удивительным цветком. Новости, как вы знаете, распространяются очень быстро. И новость об уникальном цветке стала известна во всей стране. Многие хотели купить луковицу черного тюльпана, но сапожник-садовник и слушать об этом не хотел, хотя и очень нуждался в деньгах.

Однажды приехали к Гансу люди, которые предложили ему столько денег, сколько он не заработал за всю свою жизнь, хотя он всегда был очень искусным мастером и трудолюбивым человеком. Ганс думал несколько дней и сказал, что продаст луковицу. И не удивительно! Ведь в то время, а именно в 1670 году, на эти деньги можно было купить несколько домов. Только после того, как он получил деньги и пересчитал их, он отдал этим людям свое сокровище. Не успели незнакомцы получить луковицу, как они бросили ее на землю и стали топтать, пока от нее ничего не осталось. «Что вы делаете? Вы что, с ума сошли? — закричал потрясенный Ганс. — Я всю жизнь трудился, чтобы вырастить это чудо, а вы его УНИЧТОЖИЛИ!» «Глупец, — ответили ему, — мы были готовы заплатить тебе в два раза больше. Дело в том, что мы тоже вырастили черный тюльпан, но мы не хотим никаких конкурентов в этой стране!» Когда Ганс услышал, что он упустил шанс получить в два раза больше денег, чем те, что ему дали, он сошел с ума. Ну, а черные тюльпаны перестали со временем быть редкостью. Наиболее известные их сорта называются: «Королева ночи», «Черная красавица», «Черная магия», «Черный герой».

3. Open the brackets using the right tense, voice and mood of the verb Retell the story

Open the Box!

In Stevenage one evening, a woman whose phone was out of order, strolled a few blocks from her home (use) a public phone as she long (want) to chat with her twin sister. Just as she (pick up) the receiver, an excited young man (tap) on the window. His face was flushed as if he (run) for a long time and (need) the phone urgently. But the woman ignored him completely, she (feel) that as she (get) there first, now she (can) talk to her heart's content. She lined up all her 50p, 20p and 10p pieces on top of the box and turned her back in a smirk. Ignoring her frosty attitude, the bloke opened the door and (beg) for the use of the phone as if it really (be) a ques-

tion of death and life. The huffy woman (carry) on discussing the weather with her sibling. Finally, after she (talk) for ten minutes, the furious bloke (can) (stand) it no more! "Isn't it high time you (stop) chattering?" he shouted. He opened the door, pulled the woman out, tossed her change on to the pavement, and picked up the receiver, swearing furiously as if he (go) mad. The woman (give) the rude man a piece of her mind, then (go) back home. As she turned the corner of her road, the world (fall) before her eyes: her house (burn) to the ground! And the young man (try) to call the emergency fire brigade all that time. How she wished now she not (be) so unfriendly and (let) the young man (use) the telephone!

4. Translate into English.

Маленький дом и верные друзья

Однажды мужчина построил дом. Он знал, что долг каждого человека — построить дом, посадить дерево и вырастить ребенка. Поскольку у него не было семьи, он решил, что пора ему иметь хотя бы крышу над головой. Дом был маленький, удобный и милый. Хозяин подумал, что если он пригласит всех своих друзей, то они смогут вместе отметить новоселье. Друзья приехали, осмотрели дом, и каждый сказал что-то свое. Один из них отметил, что дом мог бы быть побольше, другой заявил, что он сожалеет, что потолки такие низкие. Третьему было жаль, что кресла такие неудобные. Конечно, хозяину дома все это не понравилось, но он и вида не показал. Он выглядел так, словно несколько не возражал против этой горькой правды, словно он и сам знал все это с самого начала. Он знал, что необходимо, чтобы все приличия были соблюдены. Он опасался, что его друзья, которых он знал много лет, обидятся. Однако когда гости покидали его маленький, но гостеприимный дом, он сказал: «Да, мой дом действительно очень маленький, но как бы я хотел заполнить этот дом хорошими и верными друзьями!»

Раздел 3 «Модальные глаголы»

Практическое задание № 3

1. Use the given hints to make dialogues with your partner

How Honest Are You?

1. You really need something but you haven't got enough money. Would you ever do any shoplifting? 2. Would you ever tell lies about yourself to impress other people? 3. There is some fine stationery in the place where you work. Is it all right to take some? Would you ever do so? 4. You are going to sell your car. Someone offers you a good price, and you agree to sell the car. Before you sign the necessary papers, someone else offers you a much higher price. Would you stay with the first buyer or sell to the second? 5. Would you hide some of your earnings from the tax inspector? 6. In an American school it's quite a normal situation when a pupil tells the teacher about his classmate cheating during the test. Would you think it normal? 7. You are staying in a hotel, and you see that they have very nice towels. Would you take any home with you? 8. You find a wallet containing a big sum of money and a ticket for a flight to Geneva with the person's name and address. What would your actions be? 9. What do you think about travelling without a ticket on public transport? Would you ever do so? 10. You have just had an expensive meal in a restaurant. When you check the bill, you see that the waiter has forgotten to charge you for the drinks. Would you tell him or keep quiet? 11. You find out, by chance, that your sister is adopted but she doesn't know. Should you tell her? 12. You find out that your sister's husband is having an affair. Should you tell her?

2. Comment on the meanings of the modal verbs in bold type.

1. My mother said I never **should** play with the Gypsies in the wood. If I did so, she **would** say, "Naughty Girl, if you disobey your hair **won't** curl, your shoes won't shine. Naughty Girl, you won't be mine." 2. Supposing she **had** to return home to Mother without Jack. She **couldn't**. She **wouldn't**, she vowed to herself. She **would** stay in this country and search until

the Black Leaf was found, even if she **had** to wait for years ... and here her tears began to flow again. 3. "You'll **have** to be very **cautious**, missie, if you go back to the wood," said Farmer Rose. "It **wouldn't** do for you to get caught, too." "But I **mustn't** be afraid of anything now." 4. "Let's stop! It **wouldn't** do for us to run on him like this. It **might** look as if we were — oh, well, it **would** look funny, you know." 5. You **must** try to get a good rest tonight, and then you **can** start off fresh in the morning — and you **mustn't** cry anymore or you'll make yourself ill. 6. What **ought** she to do, she wondered. **Should** she open the envelope? What was she to do with it? 7.1 don't feel I **dare** go out again. I **will** wait here. I can trust no one. 8. He, who spends more than he **should**, **shall not have** to spare when he **would**. 9. You **can't** make me let him do what he **ought not** to do. 10. — You **needn't** explain, Fred. — But I want to. I **have** to. We **must** improve the situation. 11. "I **must** have this mink coat! I **can't** bear somebody else wearing it," she said to her husband. "Very well, my dear, you **shall** have the coat!" 12. The past **can't** be helped! It's the future we **can** help, and it's the future we **should** give our thought to. 13.1 daresay, I **can't** make him change the way he dresses. He **needs** a new style, he really does. 14. Little birds that **can** sing and **won't** sing **must** be made to sing.

3. Complete the sentences

1. If he becomes Prime Minister, If he became Prime Minister, 2. If it rains tomorrow, If it rained tomorrow, 3. If she learns to speak Spanish, If she learnt to speak Spanish, 4. If wars stop, If wars stopped, 5. If he succeeds in life, If he succeeded in life, 6. If they support the child, If they supported the child, 7. If I buy a cottage in the wood, If I bought a cottage in the wood, 8. If Annie marries Stephen, If Annie married Stephen, 9. If Nicholas studies harder, If Nicholas studied harder, 10. If Simon goes to University, If Simon went to University,

Раздел 4 «Части речи» Практическое задание № 4

1. *Make up sentences with the following pairs of words to show the difference between them.*

Chicken — a chicken, experience — an experience, grammar — a grammar, hair — a hair, iron — an iron, lace — a lace, life — a life, room — a room, sight — a sight, speech — a speech, sport — a sport, success — a success, time — a time, wood — a wood, work — a work, whisky — a whisky, fish — a fish, fruit — a fruit.

2. *Use the article if necessary.*

I. Glancing up, Bill scanned ... sky. It was ... soft, cerulean blue, filled with ... white clouds. There were no ...warplanes in ... sight. ... armored Land Rover came down ... street and came to ... stop next to him. ... driver was ... British journalist, Geoffrey Jackson, ... old friend, who worked for ... Daily Mail. "... explosion came from over there," Geoffrey said, "Want ... lift?" "Sure do, thanks," Bill replied and hopped into ... Land Rover. As they raced along ... street, Bill said aloud, "It was more than likely ... bomb was lobbed into ... Sarajevo by ... Serbs in ... hills, don't you think?" "Absolutely," Geoffrey agreed, "but we are supposed to leave ... town today. For ... week's relaxation and rest in Italy."

II. ...light in ... piazza was silvery, ... sky leaden, ... faint mist was rising from ... lagoon and ... canals were in ... veil of ... grey on this cold winter's afternoon. Bill walked slowly across ... St. Mark's Square, not caring about ... weather in ... least. It was ... relief to be in ... Venice after ... battlefields of ... Bosnia. ... Venetians loved this city, La Serenissima they called it, this city of ... churches and ... palaces floating on ... water, brimming with ... treasures of ... art and ... architecture. Bill thought it was one of ... most intriguing and evocative places in ... world.

3. *Give degrees of comparison of the following words if possible,*

I. angry, brave, bad, convenient, dry, dead, final, good, heavy, narrow, perfect, Persian, right (left), square, important, white, yellow, unique, little

II. absent-minded, easy-going, fine-looking, good-natured, high-flown, high-heeled, kind-hearted, much-spoken, narrow-minded, old-fashioned, strong-willed, well-bred

Контрольная работа № 2

1. *Insert the verbs can, could, may, might, should, would*

1. ... you be prosperous and happy! 2. I trust that your fears ... not be realized. 3. In my perplexity I appealed to my guide to know what I... do. 4. A good general makes every preparation against defeat, ... such a contingency arise. 5. It makes my blood boil to think that such cruelties ... go on around us. 6. ... such circumstances arise, I shall take steps to deal with them. 7. Whatever ... have happened, the result is the same. 8. Who can say what... have happened, had not the accident been averted? 9. Some of these rocks ... perhaps have been deposited by passing icebergs. 10. He was so indifferent to public opinion that he did not care what the papers ... say. 11. I... support your enterprise, but I am not yet convinced that it deserves it. 12. With a little encouragement, he ... do wonders. 13. I am not likely to be moved by anything you ... say; I judge by results. 14. Let him show what he has done; then we ... perhaps believe his words. 15. We hope that Your Majesty ... long rule over us, and that your reign ... be as glorious as those of your predecessors.

2. *Translate into English*

1. Она гладила белье и время от времени выглядывала в окно. 2. Они, возможно, были слишком строги к своему сыну. 3. Иногда он просто невыносим, все равно будет все делать по-своему. 4. Напрасно ты убирала квартиру, уборщица придет завтра. 5. Ей не пришлось убирать квартиру. Дети уже сделали это. 6. Не нужно быть гением, чтобы понять это. 7. Я люблю тебя гораздо больше, чем мне следовало бы. 8. — Тебе в самом деле нужен компьютер? — Я не могу обойтись без него. 9. С какой стати мне впускать тебя в мою жизнь? 10. Он никак не хотел поверить в мою печальную историю. 11. Пора тебе относиться к жизни серьезнее! 12. Тебе следовало видеть, как Дейвид готовил обед! Ты очень много потеряла! 13. — Нельзя полагаться на случай. Нужно что-то делать. 14. Учти, ты ответишь за это! Тебе придется сознаться во всем. 15. Не может быть, чтобы ты отказался от этой работы. Тебе следовало посоветоваться со мной.

3. *Give the nouns of the opposite sex.*

A. a boy, a husband, a brother, a father, a nephew, an uncle, a son, a king, a gentleman, a lad, a bridegroom, a monk, a headmaster, a bachelor, Mr., a cock, a bull, a man

B. an actor, a count, a duke, an emperor, a mayor, a god, a host, a heir, a manager, a millionaire, a prince, a poet, a waiter, a widow, a lion, a tiger, a hero, a czar, a giant, a businessman.

4. *Insert the article if necessary*

1.... teachers are like weather, one minute good, one minute bad. 2. Opening ... fridge door, Jake took out ... beer, opened it and drank ... cold beer from ... bottle, enjoying it; ... beer always tasted better from ... bottle. 3. She is on ... diet, so she ordered ... calorie-free dinner.

4. ... evidence of ... happy marriage is when ... husband and ... wife obviously enjoy each other's company. 5. We'd like to have ... wedding in ... fall, in ... early October, just as ... foliage begins to turn yellow. 6. Emma's eyes rested on ... memorandum again. Here was ... opportunity she had been waiting for and she seized it. 7. ... red suits her; she's got ... great style. It's ... special kind of chic only ... French seem to have. 8. ... plane now was climbing up through ... sky, so blue that its clarity hurt ... eyes. It's ... sky from ... Turner painting in ... National Gallery, Emma thought, ... Yorkshire sky on ... spring day when ... wind has driven ... fog from ... moors. 9. He is ... music man and makes ... constant travels from one end of ... globe to ... other. 10. After ... light supper she went to ... bed early. Almost immediately she fell into ... sound sleep, and it was

... dreamless sleep for most of ... night. Then just as ... dawn was breaking she awakened with ... start and sat bolt upright in ... bed.

5. Use the right degree of comparison of the adjectives in brackets.

1. He laughs (good), who laughs last. 2. He who laughs last, laughs (long). 3. Of two evils, choose the (little). 4. My aunt is the (old) of the four sisters. 5. Cats are (clean) than monkeys, but monkeys are (intelligent) than cats. 6. He is the (well-known) of that crew. 7. Put your (good) foot forward. 8. He had rarely listened to a (an) (absurd) proposal. 9. The kids had never eaten a sausage that was (big, red, hot). 10. Thank you, you are (kind) today than you were yesterday. 11. Socrates was (wise) Greek of all. 12. Get there first with (much) — that is the fundamental principle of tactics. 13. Which lie seems (good)? 14. Christopher is (friendly) than Ted. 15. Donald is (well-off) than either of his brothers. 16. Ben is (wealthy) of the three brothers. 17. Edwin was (nice) of the two sons.

Задания для промежуточной аттестации

Форма проведения экзамена – письменная в виде выполнения практических заданий.

1. Translate into English

1. — Случись так, что тебе будут нужны деньги, обратись к управляющему. — Хотелось бы, чтобы мне не пришлось этого делать. 2. — Получи он тогда наследство, он не жил бы все эти годы в такой нищете. — Да, никогда не знаешь, что может случиться в жизни. 3. Давно пора вам выучить географию! Если бы я отвечал на уроке вчера, то я бы не сказал, что Миссисипи находится в Африке. 4. — Странно, что у него нет никаких сомнений по поводу своих способностей. — Да, хотел бы я тоже быть таким уверенным в себе! 5. — Случись так, что ты передумал, дай нам знать, мы хотели бы знать о твоём окончательном решении. — Обязательно сообщу. 6. — Если бы полиция не прибыла в самый последний момент, то грабители сбежали бы. 7. Присмотри за ним, и случись, что он опять будет драться с младшим братом, дай мне знать. Он будет наказан. 8. О, хорошо бы вы ушли! Если бы я знала, что вы корреспонденты газеты, то ни за что не впустила бы вас. 9. Мама была бы ужасно рада, если бы вы сумели найти немного времени для нее. 10. Думаю, что мне следовало рассказать родителям о проблемах в школе, но не хотелось их беспокоить. Что будет, то и будет! 11. — Симпатичный молодой человек приходил повидать вас. — О, это, должно быть, мой двоюродный брат Андрей. Неужели случилось что-то неожиданное? — Да, но он мог бы и позвонить. 12. Она учит этот этюд, должно быть, уже целый месяц. Я просто слышать его не могу! Она, должно быть, неспособна к музыке. 13. Я была очень удивлена тем, что Юлия уже ушла. Она должна была напечатать весь текст, но оказалось, что она сделала только половину работы. Должно быть, она плохо себя чувствовала.

2. Translate into English.

1. Мысленным взглядом Эрик вновь увидел родительский дом, который стоял на берегу реки. 2. Ферма старого Макдональда была подобна раю. Мы увидели много рыб, плавающих в пруду, кудрявых овец, лежащих под огромными дубами. 3. — Какие великолепные часы! — Да, это Ролекс. 4. Сорок пенсов — не такие уж большие деньги. 5. Можешь вволю наслаждаться едой и напитками. Это не будет тебе стоить и пенни. 6. Я знаю его очень, очень давно и должна сказать, что он далеко не дурак. 7. Эти новости меня не удивляют. Я ожидал их. 8. Это феномен, это совершенно необъяснимая вещь! 9. Перестаньте спорить, хотя бы приличия ради. 10. Жюри было не в состоянии вынести решение. 11. Ума не приложу как выйти из этой сложной ситуации. 12. Давай заглянем в кондитерскую и перекусим. 13. От дома Майкла до госпиталя Святого Томаса рукой подать. 14.

Агент был на волосок от провала. 15. Я должна просмотреть банк данных и вывести сведения по этому делу. Они нужны начальнику. 16. Полиция прочесывает (to comb) город в поисках грабителей. 17. Почему полиция не принимает эффективных мер против преступности? 18. Музей купил потрясающую картину на аукционе Сотбис — Дега. 19. Музей Шерлока Холмса находится в Лондоне на Бейкер-стрит. 20. Он написал книгу о сегодняшней Британии.

3. Insert the article if necessary

1. My Grandmother was ... true original. Strong of character, she truly ruled our family with ... iron hand. In ... velvet glove, of course. 2. Maxim was at ... centre of her thoughts. He was her world — ... sun, ... moon, ... stars. 3. He had ordered ... chilled white wine; it was ... young wine and it was ... perfect choice. 4. It was ... beautiful night, warm, balmy, gentle. ... ink-black sky was sprinkled with ... stars, and there was ... hazy full moon. 5. "Harrow! That's ... marvellous school! Winston Churchill, ... Prime Minister of England, went to Harrow." 6. I'm looking for ... Miss Rosie. I was told she was ... barmaid here. 7. "Yes," she said in ... soft whisper. "Why, you sound like ... scared little church mouse." 8. ... marmalade is usually made from ... oranges. It is usually eaten for ... breakfast with ... toast. 9. ... woman must be ... genius to create ... good husband. (*Balzac*) 10. "... Royals" is ... serial, which portrays ... life of ... members of ... Royal Family in ... United Kingdom. 11. It was ... cold Saturday morning at ... beginning of ... month. ... first snap of ... frost was in ... air, after ... mild October of ... Indian-summer weather. But nonetheless, it was ... sparkling day, sunny, with ... bright blue sky.

4. Translate into English

1. Вообще-то это не имеет значения. 2. Она говорила легко, но твердо. 3. Успех пошел ему на пользу. 4. Этот магазин продает практически все. 5. Она воспринимает окружающий ее мир философски. 6. Он едва ли в состоянии работать сегодня. 7. Эта девушка необычайно эгоистична. 8. Вы ужасно добры. 9. Они сказали это одновременно и рассмеялись. 10. Малейший шум пугал его. 11. Не имею ни малейшего понятия, о чем вы говорите. 12. Белое вино следует слегка охлаждать. 13. — Ты уверен, что все правильно услышал? — Абсолютно. 14. Мне хотелось бы быть экономически независимым. 15. Эта машина очень экономична. 16. Они слишком легко согласились на наше предложение. 17. Сегодня у нас будет нормальная (proper) еда. Ты никогда не ешь толком. Только помни слова: «Готовь быстро — ешь медленно.»

Раздел 5 «Неличные формы глагола» Практическое задание № 5

1. Open the brackets and use the required form of the Infinitives

1. So far she appeared (do) Henry nothing but harm. 2. He appeared (see) the light and decided to drop in. 3. Here, in a small village, the world seems (construct) on a smaller scale. 4. Yes, they seem (appreciate) my picture a whole lot last night. 5. The children seem (eat) ever since they arrived, as if they had been starved before. 6. It may turn out (be) interesting. 7. She appeared (cross- question) me. 8. Everyone seemed (talk) for hours. 9. The idea of escape seemed (become) less fantastic. 10. Possibly it might prove (be) dead good luck. 11. Twenty years seem (pass) so quickly! 12. Verena seemed (let) the matter (die). 13. The sound of the phone ringing seemed (wake) every nerve in my body. 14. Scarlett seemed (pay) little attention to what they said. 15. Her legs seemed (lose) power to move, and now she appeared (break).

2. Complete the sentences Add the necessary preposition

1. He's very punctual. You can count... . 2. I'm tired. I don't feel.... 3. The people criticize the government.... 4. The prisoner was accused... . 5. Lifeguards rescue people... . 6. I am out of work. I'm anxious 7. The workers threatened the boss 8. This programmer is an expert... . 9. A gourmet gets pleasure 10. If you run out of money, you would have difficulty 11. In a tight situation you have to find a way 12. Teenagers I spend a lot of money 13. The police charged the motorist... . 14. A journalist can be sued 15. Tactless people make a habit... . 16. Misers are despised 17. If you live in a foreign country, you have the opportunity 18. Students are preoccupied 19. You are a Jack-of-all-trades. Why not try your hand ... ? 20. To keep fit you have to refrain

3. Replace the subordinate clauses by participial phrases

1. As I didn't know Chinese, I had to turn to the guide for help. 2. When it came out of the blue as it did, the question startled her. 3. The boy sat back in his chair, and bit his lower lip, and fought the sudden rush of emotions which filled his throat. 4. He ignored her question and went on reading. 5. Amelia sat quietly and waited for the conversation to come to an end. 6. Dennis got up and left abruptly his breakfast half eaten. 7. The leaves which were falling covered the earth which was waiting for the winter to come. 8. After she took a deep breath, she banged the door open and stood back to wait. 9. Nancy walked over to one of the French windows, stopped there, looked out at the garden, and thought how arresting it looked. 10. He went and threw money around. 11. The old man sat and waited, and watched, and never got tired of his self-appointed task of keeping track of all who passed. 12. I pulled my tie off and flung it onto the sofa, and stretched out to read the paper, and listened to the crickets chirp, and then I felt the tensions of the workday disappear. 13. We were frustrated, for we had been interpreting since early morning. 14. They watched the sun which was setting and admired the sight.

Раздел 6 «Синтаксис» Практическое задание № 6

1. Translate into English

1. Относитесь к этому легче! 2. Снег лежал толстым слоем под деревьями. 3. Я хочу вырваться из твоей жизни (break free). 4. Солнце погрузилось в море, огромное и пунцовое. 5. Ее отец умер бедным человеком, и после этого семья распалась. 6. Тут и там окна светились желтым светом в темноте. 7. Корабль был отправлен налегке за грузом табака. 8. В ту ночь Гарри долго лежал без сна. 9. Книги лежали забытыми на столе. 10. Как правило, держите лекарства в прохладном месте. 11. Слова не идут легко. 12. Его нашли без сознания на полу. 13. Мать Эрика умерла молодой, и мальчик даже не помнил ее лица. 14. Их сын вернулся из экспедиции взрослым мужчиной. 15. Взошла луна, огромная и яркая. 16. Он стоял, никем не замеченный, в углу комнаты. 17. Журнал лежал открытым на столе. 18. Она лежала совершенно закованная. 19. После чудесного обеда я отправился спать счастливым человеком. 20. Если мне не изменяет память, самолет вылетает во вторник утром. 21. Новая метла по-новому метет. 22. Огромные богатства лежат скрытыми на дне океана.

2. Use inversion in the subordinate clauses.

1. Though she was tired, Emma unpacked her suitcase and put her clothes neatly away in the closet. 2. Though she was suspicious, cautious, and wary with everyone, she sometimes found herself admiring of Olivia, much against her will. 3. I was thinking of her, thinking that though she might be vain and foolish, she was not a bad person. 4. And at that moment some-

thing was settled between them, and they both understood this, though it was unspoken. 5. For a moment or two she racked her brain, but though she tried, she could not remember. 6. Amelia gets so tired at times. Though I have tried, I've not been able to find anyone to assist her. 7. Though she was good-looking, it was her winning natural charm that captivated most people. 8. Willy accelerated his speed to the maximum, though it was dangerous, and shot ahead to escape the scene of violent destruction. 9. The present narrative, though it is brief, is artfully constructed and gripping.

3. Insert what, that or which.

1. I tried to decide ... I wanted most: the meal or sleep. 2. Don't worry! I'll do ... I can. 3. Nobody will believe ... it's true. 4. Where are the coins ... were in the box? 5. We haven't got the clue ... you are talking about. 6. *Why* do you blame me for the things ... go wrong? 7. — Did you hear ... I said? — No, ... was it? 8. Nobody knows ... he is like. 9. Relax, ... is no problem. 10. Why can't you tell me ... the problem is? 11. We fully believe ... she speaks the truth. 12. That is ... counts in the long run. 13. The book says one thing and you say another: I don't know ... to believe. 14. People are ... they think they are. 15. You can find ... you want to find in any situation. 16. One of the laws of life states ... by expressing love, you attract love. 17. Just imagine, how much there is ... we don't know, ... remains hidden from us.

Контрольная работа № 3

1 Translate into English

1. Джуди действительно оказалась звездой. 2. Оказалось, что они и в самом деле братья. 3. Он, казалось, получал удовольствие от игры с детьми. Они были такие забавные. 4. Мама, кажется, узнала правду и выглядит очень сердитой. 5. Они, кажется, не доверяют друг другу. 6. Экзамен, кажется, подходит к концу. 7. Предложение кажется многообещающим. 8. Они, кажется, не поддержали новый проект. 9. Он, казалось, всю жизнь мечтал об этой поездке. 10. Я случайно услышал эту новость. 11. Предчувствия Макса оказались верными. 12. Кажется, что делать нечего, кроме как отправиться спать. 13. Ночь оказалась холоднее чем мы предполагали. 14. Вы случайно не знаете номер его факса? 15. Джек, кажется, учит немецкий всю свою жизнь.

2. Use the right form of the Gerund instead of the verbs in brackets. Add the preposition if necessary.

1. The art (weave) has been known for many thousands of years. 2. After (destroy) by the eruption of Vesuvius Pompeii has never been rebuilt. 3. He was very much annoyed (refuse) the visa. 4. The sun is too strong today to go out (protect) your eyes. 5. I dislike (sit) at a small table at meals. 6. Allow us to congratulate you (graduate) from King's College. 7. An impulsive man should keep himself (fly) into fits of rage. 8. She cannot forgive him (betray) their friendship. 9. If you insist (thwarting) my plan, I can go (work) at it (consult) you. 10. She prayed to God every night (see) her son soon. 11. Ursula tried to warm the girl's hands (rub) them with her own. 12. (Enter) the Internet, you enter a world of information.

3. Open the brackets using the Infinitive or Participle I.

1. He was silent, staring at her, and she could almost hear his mind (work). 2. Clare found herself (giggle) with him out of sheer nervousness. 3. When they saw me (come), they sprang apart. 4. I failed to see the guests (leave). 5. I looked out of the window and saw the rain (pour)

down on the leafless garden. 6. They heard a key (turn) in a lock and then, suddenly, a light appeared in a light corner; a trap-door was being opened, letting in the light. They could see a strong hand (push) it up, and Dick raised his crossbow, waiting for somebody (appear). 7. After an hour's rest I felt the tensions of the workday (disappear). 8. She glanced back and saw the stranger (follow) her slowly. 9. I saw the cup (slip) from her hand and (fall) to the floor. 10. We felt it (come) for a long time. 11. Helen returned to the hostel from the University to find her roommates (have) a surprise party. 12. The police saw the agent (stop) and (take) a few shots. 13. The parents watched their kids (laugh, talk and enjoy) themselves on the green lawn. 14. I saw the unhappy young man (sit) with a miserable expression. 15. We noticed him (give) a start and (turn) pale. 16. I felt as if I could feel her heart (beat). And then, all of a sudden, I heard her heart (stop) (beat). 17. I walked happily through the streets (watch) the town come to life.

4. Correct the sentences.

I. Nobody knows where he is. 2. This diagram shows us how it is done. 3. I am not sure when he is coming. 4. Mel isn't certain why he has done it. 5. We can't understand what he is saying. 6. I haven't the slightest idea what his job is. 7. They don't know what the reason is. 8. Can anyone tell me where he lives? 9. I wonder what she does for a living. 10. Nobody knows what the date is. II. I can't understand what the matter is. 12. Does anyone know what his address is? 13. I'm sorry, but I still don't know who you are.

5. Make the following fables by Aesop more emphatic by using version where possible.

The Fox and The Grapes

One hot summer's day a Fox was strolling through an orchard till he came to a bunch of grapes just ripening on a vine which had been trained over a lofty branch. "Just the thing to quench my thirst," thought he. Drawing back a few paces, he took a run and a jump, and just missed the bunch. His disappointment was great, but turning round again with a One, Two, Three, he jumped up, but with no greater success. Again and again he tried after the tempting morsel, but all his efforts were in vain. At last he had to give up, and he walked away with his nose in the air, saying, "I'm sure they are so sour that I wouldn't eat them." And that is why even today, when people disparage something that is beyond their reach, we say that their attitude is one of "sour grapes".

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Форма проведения экзамена – письменная в виде выполнения практических заданий.

1. Transform the sentences so as to use the for-to-infinitive construction

1. The most important thing is that we should stay cool. 2. Let us wait till the fax arrives. 3. This is the day which they shall remember for a long time. 4. He is the expert whom you should have consulted. 5. I shall leave some money so that they may spend it. 6. Martin sent his family to his parents' so that they could be safe there. 7. The days have become too short, so we can't walk as much as in the summertime. 8. The new manager must be very competent as the director has entrusted him with a most difficult task. 9. It is quite natural that she should have refused his proposal. 10. What I want is that you should understand me. 11. There is no need that we should stay here any longer. 12. It's unbelievable that he should have really meant it. 13. Phone the office and someone will meet us. 14. When I became a vegetarian, I had to wait for some period of time until my organism got used to it. 15. It is impossible that he didn't believe you even after you showed him the file. 16. He waited in the reception. The secretary hadn't turned up yet. 17. Mr. Marshall's suggestion was that the contract should be signed without any delay.

2. Use a Gerund instead of the subordinate clause

1. He wrote that he would come back at the end of the war. 2. I remember that I met her at the concert. 3. After I bought the book I left the shop. 4. I am sorry that I kept you waiting. 5. They have given up all hope that they will ever see their native land again. 6. They stood for a moment. They didn't say a word. 7. Everybody shook hands and got down to business. 8. When the child entered the room, he happily smiled at his parents. 9. Andrew feels all right now. He was operated on a month ago. 10. He remembered that he had seen the girl several times at the entrance exams. 11. She didn't feel as if she would ever forgive him. 12. You will get nothing from him if you reproach him all the time. 13. Brian kept silent for fear that he might be misunderstood. 14. Once he decides something, it is impossible to talk him out of it. 15. It was good luck that I was there and then. 16. He came into the room very angry and didn't even greet us. 17. Barbara felt much better after she had given him a piece of her mind. 18. She escaped danger as she listened to intuition.

3. Translate into English

1. Картины, висящие в этом зале, принадлежат кисти Левитана, Поленова, Коровина. 2. Картины, висевшие в зале номер пять, сейчас реставрируются. 3. Платье, выставленное в витрине магазина, стоит в целом состоянии. 4. Платье, висевшее в витрине магазина, исчезло. 5. Девочка, качающаяся на качелях, — моя внучка. 6. Мальчик, катавшийся здесь на велосипеде, убежал купаться на речку. 7. Вчера была открыта новая линия метро, соединяющая этот район с центром города. 8. Панамский канал, соединяющий Тихий океан с Атлантическим океаном, был официально открыт в 1920 году. 9. Вертолет, летящий над шоссе, преследует черный джип. 10. Самолет, летевший в Бразилию, исчез из поля зрения час назад. 11. Студенты-медики не могли не восхищаться хирургом, проводившим эту уникальную операцию. 12. Хирург, сделавший эту операцию, обещал пациенту быстрое выздоровление. 13. Его внимание привлекла девушка, сидевшая напротив него в метро. 14. Девушка, сидевшая напротив него в вагоне, вдруг встала и вышла. 15. Через открытую дверь мы могли слышать студентов, репетировавших новогодний концерт. 16. Студенты, готовившиеся к фонетическому конкурсу, уже ушли.

4. Translate into English.

1. — Будь я врачом, я бы нашел лекарство от ста болезней. — В самом деле? Перестань говорить чепуху. Можно подумать, что никто никогда не пытался это сделать. 2. Вы, кажется, приняли меня за моего брата-близнеца. Иначе вы бы меня не остановили. 3. Хозяин начал представлять гостей друг другу, словно они никогда раньше не встречались. 4. — Не могу противостоять искушению задать вам очень личный вопрос. Можно? — Вам следовало давно это сделать. У меня нет секретов, которые я мог бы скрывать. 5. Мы стояли на пустынной улице, не зная, что делать. Нужно было найти место, чтобы провести ночь. 6. Вы только посмотрите! Лекарство, выписанное врачом, совершило чудо. Малыш выглядит так, словно он абсолютно здоров, словно он не был болен целую неделю. 7. Пора тебе перестать подшучивать над младшей сестренкой! На твоём месте я бы ей помогла вчера решить задачу, и сейчас она не плакала бы над двойкой. 8. — Терпеть не могу опаздывать на занятия. — Хорошо бы все так относились к учебе. 9. Вам трудно угодить, мама. И отрицать этого нельзя. 10. Современные города стали слишком большими, чтобы их можно было контролировать. И нам приходится очень дорого платить за привилегию жить в большом городе. 11. — Неужели ты в самом деле не прошла собеседование? Ты, должно быть, очень нервничала. Нужно было мне пойти с тобой. — Да нет, жаль, но я не подготовилась как следует. 12. Мы были счастливы, что нам вручили дипломы. Ничего не

скажешь, мы их заслужили. 13. Они оба такие замечательные люди, но никак не могут найти общий язык. 14. Рок-концерт должен был состояться на стадионе, но, поскольку начался ливень, его перенесли на закрытую арену. 15. Хотел бы я быть садовником и превращать нашу землю в огромный цветущий сад!

5. Make the following fables by Aesop more emphatic by using version where possible.

The Lion's Share

The Lion went once hunting along with the Fox, the Jackal, and the Wolf. They hunted and they hunted till at last they surprised a Stag, and soon took his life. They had hardly done it when the question came how the spoil should be divided. "Quarter me this Stag," roared the Lion; so the other animals skinned it and cut it in four parts. Then the Lion took his stand in front of the carcass and the other animals and pronounced judgment: "The first quarter is for me in my capacity as King of Beasts; the second is mine as arbiter; another share comes to me for my part in the chase; and as for the fourth quarter, well, as for that, not for the life of me I will let anyone lay a paw on it."

Now you know the origin of the common expression "the lion's share", which has changed meaning since its first telling, "all of something". Nowadays the phrase means a portion larger than anyone else's.

6. Translate into English.

Льюис Кэрролл — профессор математики

Много лет назад, в один погожий летний день, застенчивый человек вместе с тремя маленькими девочками отправился кататься на лодке по Темзе. Имя его было Доджсон. Его часто называли «Профессор Доджсон», поскольку в будние дни он преподавал математику в Оксфордском университете, а по воскресеньям читал проповеди в церкви. «Доджсон» было его настоящим именем, а отнюдь не тем, под которым мы его знаем.

Доджсон был столь робким, что запинаясь от волнения, когда разговаривал со взрослыми людьми. Зато он с удовольствием рассказывал забавные истории детям. Именно в тот день, катаясь на лодке по Темзе, он поведал своим маленьким спутницам невероятную историю. Он рассказал им о маленькой девочке, которая, отправившись спать, исчезла в кроличьей норе, а проснувшись, очутилась в стране чудес. Настолько необычной была эта история, что дети слушали его, широко раскрыв глаза. И напоследок попросили профессора записать её для них. Это он и сделал, просидев над рукописью всю ночь. И поскольку одну из маленьких девочек звали Алиса, он выбрал для своей истории название «Алиса в стране чудес».

После этого Доджсон убрал рукопись в ящик стола и совершенно забыл о ней. Никогда он не мог предположить, что ею кто-нибудь заинтересуется. Через несколько лет один из его приятелей наткнулся на эту рукопись. Стряхнув с неё пыль, он принялся её читать. Едва он прочитал несколько страниц, как понял, что это шедевр, который необходимо опубликовать. «Хотелось бы, чтобы все дети смогли прочитать о приключениях Алисы в стране чудес. Досадно, что ты такой робкий и упрямый. На твоём месте я бы давно это сделал, и дети сейчас могли бы наслаждаться этой книгой. Также как и взрослые.» Тщетны, однако, были все его попытки. Профессор и слушать не хотел о том, чтобы он, профессор математики Оксфордского университета, написал глупую сказку для детей! Нет! Ни за что он этого не сделает! Это было ниже его достоинства.

Потому-то «Алиса в стране чудес» и была в конце концов издана под псевдонимом **Льюис Кэрролл**. Она имела чрезвычайный успех. Число её изданий трудно определить. На протяжении многих десятков лет «Алиса в стране чудес» остаётся одной из самых любимых детских книг во всем мире.