

9СР5а-1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Г.П. Старинов

05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной медицины


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры ППСР, канд.
психол.наук, доцент



« 14 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки


« 15 » 05 2019 г.


Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 14 » 05 2019 г.


Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 14 » 05 2019 г.

Декан социально-гуманитарного
факультета


« 16 » 05 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


« 17 » 05 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной медицины» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе».

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года. Регистрационный номер 3. Код профессиональной деятельности 03.001 Уровень квалификации 6	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	Уметь Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических,

				реабилитационных услуг Знать Типология проблем граждан, признанных нуждающимися
			А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Знать Основы валеологии, социальной медицины

Задачи дисциплины	Ознакомление студентов с основными понятиями, категориями и принципами социальной медицины как науки об обществе и как практики медико-социальной защиты населения; Освоение студентами методов выявления основных проблем и факторов риска физического и психического здоровья клиента; Формирование навыков комплексного подхода к решению проблем здоровья населения. Формирование представлений о доврачебной медико-социальной помощи.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Основные понятия и категории социальной медицины 2. Организация лечебно-профилактической помощи населению

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Основы социальной медицины» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-1 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p>ПК-1.1 Знает типы и характеристики получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способы выявления обстоятельств, преодоления и предотвращения трудной жизненной ситуации; нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные руководящие документы, регламентирующие деятельность в сфере социального обслуживания и социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-1.2 Умеет определять объем, вид и форму социального обслуживания и меру социальной поддержки, в которой нуждается гражданин для преодоления и (или) предупреждения трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками поиска и использования нормативной правовой документации для определения объема, вида, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>	<p>- знать основы медико-социальной помощи, в которых нуждается гражданин, оказавшийся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- уметь выявлять основные проблемы физического здоровья, факторы гигиенического риска нуждающихся граждан и помогать преодолевать их;</p> <p>- владеть основными методами поддержания здоровья граждан и технологиями медико-социальной помощи для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной медицины» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: социальный патронаж, производственная практика (технологическая практика).

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Основы социальной медицины», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: социальная геронтология, социальная экология, психология социальной работы, методы диагностики и консультирования в социальной работе, содержание и методика социально-медицинской работы, правовое обеспечение социальной работы, социальное страхование и пенсионное обеспечение//основы социального страхования, производственная практика (преддипломная практика).

Входной контроль не проводится.

Дисциплина «Основы социальной медицины» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения выполнения практических занятий, решения практико-ориентированных задач.

Дисциплина «Основы социальной медицины» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся гуманистических представлений о профессиональной деятельности, умения аргументировать, самостоятельно мыслить, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Основные понятия и категории социальной медицины Основы современной теории физического, психического и социального здоровья. Медицинские основы социальной работы. Система здравоохранения в России. Основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.	2	3*		50
Организация лечебно-профилактической помощи населению Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Основные представления о первой медицинской доврачебной помощи. Способы выявления проблем физического здоровья клиента. Организация медико-социальной помощи клиентам.	2	3*		44
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию)	30
Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим	30

занятиям	
Подготовка и оформление контрольной работы	34
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основные понятия и категории социальной медицины	ПК-1	Сообщение	- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
Организация лечебно-профилактической помощи населению	ПК-1	Практическое задание	Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала;

			- способность применить теоретический материал в практической работе.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
Все темы	ПК-1	Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
	Сообщение	В соответствии и с расписанием практических занятий	5 баллов за одно выступление Максимальное количество баллов - 10	5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				дополнительные вопросы даны неполные ответы. 3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
	Практическое задание	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 15	5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания 4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала. 3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении. 2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
	Тестирование	В течение сессии – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	5 баллов - все задания выполнены правильно 4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок 3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок 2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок 1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки 0 баллов – ни одного задания не выполнено
	Контрольная работа	В течение сессии	5 баллов	5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ИТОГО:	-	40 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

Задания для текущего контроля

Темы для сообщений

1. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления.
2. Изучение социальных, психологических факторов, а также факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и заболеваемость.
3. Взаимосвязь между медициной и обществом.
4. Наиболее эффективные способы и средства преодоления болезней, повышения уровня общественного здоровья.
5. Деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
6. Понятие о здоровье и его основных компонентах (физического, психического, социального)
7. Методы и приемы оценки здоровья
8. Технологии регулирования состояния здоровья
9. Принципы тренировки психических и физических возможностей
10. Особенности применения здоровьеразвивающих технологий в формировании культуры здоровья.
11. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
12. Социально-гигиенический аспект здоровья.
13. Медико-биологический аспект здоровья.
14. Психологический аспект здоровья.
15. Педагогический аспект здоровья.
16. Экономический аспект здоровья.
17. Правовой аспект здоровья.
18. Травматизм в современном обществе.
19. Факторы риска для здоровья.
20. Основные принципы охраны здоровья.
21. Участие населения в решении проблем здоровья.
22. Права граждан в области охраны здоровья.

Типовое тестовое задание

1. Для решения медико-социальных проблем клиента специалист по социальной работе должен знать:
 - а) факторы, определяющие здоровье;
 - б) факторы риска заболеваний;
 - в) организацию и задачи медико-социального патронажа.

2. Для решения медико-социальных проблем клиента специалист по социальной работе должен иметь представление:
- а) об особенностях медико-социальной помощи отдельным категориям больных;
 - б) о профилактике в медицине;
 - в) о биоэтических проблемах современности.
3. Для решения медико-социальных проблем клиента специалист по социальной работе должен уметь:
- а) выявить медико-социальные проблемы клиента и наметить пути их решения;
 - б) определить программу лечебно-диагностических мероприятий;
 - в) определить меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Социальная медицина – это...
- а) наука о закономерностях развития общества;
 - б) наука о воздействии социальных условий на здоровье населения;
 - в) наука о закономерностях развития общества и здравоохранения.
5. Главным направлением в социальной медицине является:
- а) изучение социальных явлений в обществе;
 - б) изучение семейных отношений; в) изучение экономических факторов.
6. Объектом медицинского направления социальной работы является:
- а) люди, социально адаптированные;
 - б) люди, социально дезадаптированные;
 - в) люди, социально дезадаптированные, имеющие социально значимые заболевания.
7. Клиентами специалиста по социальной работе являются:
- а) лица пожилого и старческого возраста;
 - б) лица, нуждающиеся в социально-медицинской помощи;
 - в) инвалиды и престарелые, которые помимо социальных услуг нуждаются и в медицинской помощи.
8. В социальной медицине применяются следующие методы...
- а) социологический, экспертный;
 - б) экспертный, математической статистики;
 - в) социологический, экспертный, математической статистики.
9. Согласно классификации ВОЗ болезнь – это...
- а) нарушение нормальной жизнедеятельности;
 - б) жизнь, нарушенная в своём течении повреждением структуры и функции организма;
 - в) невозможность полностью осуществить человеческие функции.
10. Социальные условия – это...
- а) форма проявлений производственных отношений;
 - б) способ общественного производства;
 - в) форма социально-экономического строя.

Практические задания

Практическое задание 1 - Способы выявления проблем физического здоровья клиента. (реализуется в форме практической подготовки)

Задание 1.1 Оценка отношения клиента к своему здоровью

Построить вероятностный прогноз уровня здоровья клиента в зависимости от результатов анкетирования и тестирования.

Анкета

Насколько правильный и здоровый образ жизни Вы ведёте.

С помощью этой анкеты вы сможете определить насколько вы ведёте **здоровый образ жизни**, какие направления вашей жизни нуждаются в изменении, для достижения физической **красоты и здоровья**.

- 1. Как часто в неделю неделю вы **занимаетесь спортом** на протяжении хотя бы двадцати минут без отдыха?
 - три дня или больше 10
 - один или два дня 4
 - никогда 0
- 2. Сколько вы **курите**?
 - не курю 10
 - очень редко 5
 - временами 3
 - каждый день 0
- 3. Сколько **алкоголя** вы употребляете?
 - вообще не пью 10
 - не больше одной рюмки (50г.) в неделю 8
 - две, три рюмки в неделю, но не больше двух раз в день 6
 - четыре, шесть рюмок в неделю, но не более двух раз в день 4
 - четыре, шесть рюмок в неделю и больше двух в день 2
 - больше шести рюмок в неделю 0
- 4. Как часто вы завтракаете?
 - никогда 0
 - 1 или 2 раза в неделю 2
 - 3 или 4 раза в неделю 5
 - пять или шесть раз в неделю 8
 - семь раз в неделю 10
- 5. Сколько раз на протяжении дня вы перекусываете?
 - никогда 10
 - редко 8
 - иногда 6
 - часто 4
 - почти всегда 2
 - постоянно 0
- 6. Сколько вы спите?
 - больше десяти часов в сутки 4
 - девять или десять часов в сутки 8
 - семь или восемь часов в сутки 10
 - пять или шесть часов в сутки 6
 - менее пяти часов в сутки 0
- 7. Какое соотношение вашего **веса к идеальному** для вашего пола и роста?
 - больше на 30 и более процентов 0
 - больше на 21-30 процентов 3
 - больше на 11-20 процентов 6
 - плюс, минус 10 процентов 10
 - меньше на 11-20 процентов 6

- меньше на 21-30 процентов 3
- меньше на 30 и более процентов 0

Сложите все очки.

60-70 очков: Вы правильно следите за своим здоровьем. Так держать! Возможно многие **болезни** обойдут Вас стороной.

50-59 очков: Ваше **отношение к своему здоровью** можно оценить как хорошее, но не стоит расслабляться.

40-49 очков: Многое в Вашем отношении к своему здоровью следует изменить.

30-39 очков: Вы не очень хорошо следите за собой. Нужно почаще контролировать себя.

Менее 30 очков: Вам наплевать на своё здоровье. С таким отношением к себе у Вас могут начаться проблемы с ним.

Т е с т

«БЕРЕГУ ЛИ Я СВОЁ ЗРЕНИЕ?»

1. Я всегда читаю и пишу, сидя за столом.
Да (+) нет (-)
2. Я не читаю лёжа.
Да (+) нет (-)
3. Я не читаю, когда еду в транспорте.
Да (+) нет (-)
4. Когда я рисую или пишу, то свет падает слева.
Да (+) нет (-)
5. Если у меня болят глаза, то я обращаюсь к врачу
Да (+) нет (-)

Если при ответах у вас получилось более двух «минусов», то можно с уверенностью сказать, что своё зрение вы не бережёте.

Задание 1.2 – Определить степень влияния стресса на физическое здоровье.

Оцените степень индивидуальной стрессоустойчивости и составьте перечень рекомендаций для борьбы со стрессом (профилактикой стрессов).

Тест на оценку стрессоустойчивости

Данный тест на оценку стрессоустойчивости был разработан ученым-психологом Медицинского центра Университета Бостона. Необходимо ответить на вопросы, исходя из того, насколько часто эти утверждения верны для Вас. Отвечать следует на все пункты, даже если данное утверждение к Вам вообще не относится.

Предлагаются следующие ответы с соответственным количеством очков:

- почти всегда - 1;
- часто - 2;
- иногда - 3;
- почти никогда - 4;
- никогда - 5.

Подвержены ли Вы стрессу?

1. Вы едите, по крайней мере, одно горячее блюдо в день.
2. Вы спите 7-8 часов, по крайней мере, четыре раза в неделю.
3. Вы постоянно чувствуете любовь других и отдаете свою любовь взамен.
4. В пределах 50 километров у Вас есть хотя бы один человек, на которого Вы можете положиться.

5. Вы упражняетесь до пота хотя бы два раза в неделю.
 6. Вы выкуриваете меньше половины пачки сигарет в день.
 7. За неделю Вы потребляете не больше пяти рюмок алкогольных напитков.
 8. Ваш вес соответствует Вашему росту.
 9. Ваш доход полностью удовлетворяет Ваши основные потребности.
 10. Вас поддерживает Ваша вера.
 11. Вы регулярно занимаетесь клубной или общественной деятельностью.
 12. У Вас много друзей и знакомых.
 13. У Вас есть один или два друга, которым Вы полностью доверяете.
 14. Вы здоровы.
 15. Вы можете открыто заявить о своих чувствах, когда Вы злы или обеспокоены чем-либо.
 16. Вы регулярно обсуждаете с людьми, с которыми живете, Ваши домашние проблемы.
 17. Вы делаете что-то только ради шутки хотя бы раз в неделю.
 18. Вы можете организовать Ваше время эффективно.
 19. За день Вы потребляете не более трех чашек кофе, чая или других содержащих кофеин напитков.
 20. У Вас есть немного времени для себя в течение каждого дня.
- Теперь сложите результаты Ваших ответов и из полученного числа отнимите 20 очков.

Если Вы набрали меньше 10 очков, то Вас можно обрадовать, в случае если Вы отвечали еще и честно, – у Вас прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям и воздействию стресса на организм, Вам не о чем беспокоиться.

Если Ваше итоговое число превысило 30 очков, стрессовые ситуации оказывают немалое влияние на Вашу жизнь, и Вы им не очень сильно сопротивляетесь.

Если Вы набрали более 50 очков, Вам следует серьезно задуматься о Вашей жизни – не пора ли ее изменить. Вы очень уязвимы для стресса.

Взгляните еще раз на утверждения теста. Если Ваш ответ на какое-либо утверждение получил 3 очка и выше, постарайтесь изменить свое поведение, соответствующее данному пункту и Ваша уязвимость к стрессу снизится. Например, если Ваша оценка за 19 пункт – 4, попробуйте пить хотя бы на одну чашку кофе в день меньше, чем обычно.

Начните присматриваться к себе внимательнее сейчас, а не тогда, когда уже будет поздно.

Практическое задание 2 – Составить таблицу «Группировка факторов риска»

Категории факторов риска	Примеры факторов риска
Образ жизни	
Внешняя среда	
Генетические факторы	
Здравоохранение	

Проанализировать роль и значение этих факторов в нашей жизни.

Практическое задание 3 – Решение ситуационных задач (реализуется в форме практической подготовки)

Задача 1. Вы специалист по социальной работе. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

Задача 2. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, у него наблюдается психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто решает эти проблемы?

Задача 3. Вы специалист по социальной работе. В семью ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

Задача 4. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным».

В кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Каковы действия по решению этих проблем?

Задача 5. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Какие медико-социальные проблемы возникли? Как их решить?

Задача 6. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент – одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж вашего клиента участковым врачом?

Задача 7. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи (мужчины 45 лет) проблемы со здоровьем: в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку действия специализированной лечебно-профилактической помощи.

Типовое тестовое задание

1. Медико-социальная работа включает:
 - а) амбулаторно-поликлиническое и стационарное обслуживание населения;
 - б) медико-социальный патронаж;
 - в) организацию медицинской помощи и ухода за больными;
 - г) участие в проведении медико-социальной экспертизы.
2. Какие существуют виды бесплатной медицинской помощи?
 - а) скорая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
 - б) амбулаторно-поликлиническая;
 - в) при хронических заболеваниях, не требующих интенсивного лечения;
 - г) при патологии беременности, родах и абортах.
3. При получении медицинской помощи граждане имеют право на...
 - а) обследование, лечение и содержание в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;
 - б) немедленную госпитализацию для планового оперативного лечения;
 - в) получение информации о своих правах и состоянии своего здоровья, сохранения врачебной тайны;
 - г) облегчение боли, связанной с заболеванием или вмешательством, всеми доступными методами.

4. Первичная медико-санитарная помощь включает:
- а) «зону первого контакта» с медико-санитарными службами;
 - б) медицинскую профилактику важнейших заболеваний;
 - в) лечение наиболее распространенных болезней, травм и отравлений.
5. Основными задачами поликлиник являются:
- а) оказание первой (доврачебной и врачебной) и неотложной медицинской помощи больным при острых заболеваниях, травмах и отравлениях;
 - б) диспансерное наблюдение;
 - в) медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе;
 - г) диагностику и лечение острых заболеваний, требующих круглосуточного медицинского наблюдения.
6. Реабилитация бывает следующих видов:
- а) медицинская;
 - б) социально-средовая;
 - в) профессионально-трудовая;
 - г) психолого-педагогическая.
7. К группам людей с повышенным риском травматизации и дезадаптации относятся:
- а) военнослужащие, прошедшие войны и «горячие точки»;
 - б) ликвидаторы Чернобыльской катастрофы, горнорабочие, пострадавшие в результате катастроф на шахтах;
 - в) беженцы и вынужденные переселенцы, бомжи, матери-одиночки, одинокие, олигофрены и умственно отсталые;
 - г) пенсионеры, безработные.
8. К учреждениям здравоохранения, обеспечивающим медицинское обслуживание детей и женщин, относятся:
- а) больницы;
 - б) поликлиники;
 - в) медицинские центры;
 - г) учреждения охраны материнства и детства.
9. Цель первичной социально-гигиенической профилактики при диспансеризации детей – это...
- а) предупреждение заболеваний;
 - б) лечение болезней; в) предупреждение осложнений;
 - г) лечение обострений заболеваний.
- Обращаемость населения за медицинской помощью зависит от...
- а) уровня общей и санитарной культуры;
 - б) патологии населения; в) обеспеченности населения врачами;
 - г) доступности медпомощи; д) всех перечисленных факторов.
10. Метод интервьюирования (социологический опрос) дает возможность изучить:
- а) уровень смертности населения;
 - б) уровень и структуру заболеваемости;
 - в) удовлетворенность населения оказываемой медпомощью;
 - г) все верно.

Контрольная работа

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение

материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

Контрольная работа состоит из теоретической части, представленной проблемным вопросом и практической, состоящей из нескольких вариантов практического задания. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1

3-5 – вариант № 2

6-9 – вариант №3-4

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
3. Составить алгоритм оказания первой медико-социальной доврачебной помощи клиенту при кровотечениях и механических повреждениях.

Вариант 2

1. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
2. Факторы риска нарушений психического здоровья.
3. Составить алгоритм оказания первой медико-социальной доврачебной помощи клиенту при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Вариант 3

1. Основные неинфекционные заболевания.
2. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
3. Составить алгоритм оказания первой медико-социальной доврачебной помощи клиенту при внезапных заболеваниях и несчастных случаях.

Вариант 4

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
2. Социальный работник как учитель здоровья.
3. Составить алгоритм оказания первой медико-социальной доврачебной помощи клиенту при острых отравлениях, ожогах и отморожениях

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 360 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

2. Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с. - (Бакалавр).

8.2 Дополнительная литература

4. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - М.: Академия, 2010. - 270с.

5. Кравченко, А.И. Социальная работа: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2008. - 413с.

6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ [Электронный ресурс] : монография / В.А. Медик, А.М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

7. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008; 2007. - 240с. - (Социальная работа).

8. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467763> (дата обращения: 19.05.2021).

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

1 Секулер, Е.Ф. Основы социальной медицины: учебное пособие / Е.Ф. Секулер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Комсомольск-на-Амуре: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т», 2011. – 150 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальная медицина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/medicina/socialnaya-medicina.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Социальные аспекты здоровья населения: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Основные понятия и категории социальной медицины.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:




- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Актуализация литературы Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	1	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	3	
3	Воспитательная работа обучающихся. Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	2	
4	Актуализация ФОС Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	2	