

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация защиты прав несовершеннолетних

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

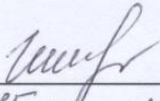
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

Комсомольск-на-Амуре 2019

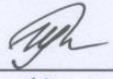


Разработчик рабочей программы  
канд. пед. наук, доцент


  
« 15 » мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
« 16 » мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 15 » мая 2019 г.


Заведующий выпускающей кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 15 » мая 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного  
факультета

  
« 15 » мая 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
« 20 » мая 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Организация защиты прав несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 03.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ». Обобщенная трудовая функция: А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи - Профессиональный стандарт 03.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ». Обобщенная трудовая функция: В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

- ПС 03.001 ТФ 3.1.2 НЗ-1 Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей

- ПС 03.001 ТФ 3.1.2 НЗ-2 Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

Воспитательная работа проводится в рамках учебной деятельности.

Задачи дисциплины	- Раскрыть основные направления политики и основы законодательства в области защиты прав несовершеннолетних; индивидуально-типологические особенности несовершеннолетних. - Развивать умение выбирать и обосновывать методы и средства социальной защиты несовершеннолетних с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей. - Формировать навыки разработки индивидуальной программы защиты прав несовершеннолетнего клиента.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Права несовершеннолетних: теоретические и исторические аспекты. 2 Организация защиты прав несовершеннолетних.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Организация защиты прав несовершеннолетних» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знать основы законодательства в области защиты прав несовершеннолетних; систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях, психологические особенности несовершеннолетних, обуславливающие специфику организации коммуникаций и социальной поддержки.</p> <p>Уметь осуществлять выбор коммуникативного взаимодействия с несовершеннолетним, направленным на обеспечение его прав; осуществлять выбор и обоснование методов, средств и технологий социальной защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Владеть навыками разработки индивидуальной программы защиты прав несовершеннолетнего клиента.</p>

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация защиты прав несовершеннолетних» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Социальная педагогика», «Спецкурс по профессии «Социальный работник», «Социальная работа с семьёй», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью», «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах», «Производственная практика», «Социальная реабилитация», «Опыт со-

циальной работы с различными группами населения».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Организация защиты прав несовершеннолетних», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы», «Занятость населения и её регулирование», «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения» и в ходе прохождения производственной практики.

Входной контроль не проводится.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	Лекции	Семинар-ские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Права несовершеннолетних: теоретические и исторические аспекты.</b> История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России и за рубежом. Национальные и международные стандарты в области защиты прав несовершеннолетних. Международно-правовой статус несовершеннолетних.	1	2		40
<b>Раздел 2 Организация защиты прав несовершеннолетних.</b> Система защиты прав несовершеннолетних в РФ. Социально-психологические особенности несовершеннолетних. Особенности организации социально-психологической помощи несовершеннолетним, чьи права были нарушены. Конституционные права и свободы несовершеннолетнего и предупреждение их нарушений. Охрана семьи и ребенка в семейном праве. Охрана прав несовершеннолетнего в системе образовательных отношений. Охрана трудовых и жилищных прав несовершеннолетних. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно процессуальных отношений. Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые основы защиты детей, как части гражданского населения во время вооруженного конфликта.	3	4*		90
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>130</b>

\*реализуется в форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	50
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	130

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Права несовершеннолетних: теоретические и исторические аспекты	ПК-2	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>-проблемность;</li> <li>-полнота рассмотрения темы;</li> <li>- аргументированность</li> <li>- логичность</li> <li>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, демонстрация примерами);</li> <li>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>-самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность</li> </ul>
		Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем выполнения задания;</li> <li>- правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы;</li> <li>- степень ориентировки в материале;</li> <li>- способность модифицировать ответ при изменении контекста;</li> <li>- соответствие оформления требованиям.</li> </ul>
Раздел 2 Организация защиты прав несовершеннолетних	ПК-2	Задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие решения</li> <li>- конструктивность варианта решения</li> <li>-качество обоснования</li> <li>-целесообразность решения</li> </ul>
Все разделы	ПК-2	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество подготовки;</li> <li>- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</li> <li>- качество презентации (использование аудио-видеотехники, живая, динамичная)</li> <li>- качество дискуссии (вовлечение в участие студентов, координация работы группы)</li> </ul>
Все разделы	ПК-2	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание вопроса;</li> <li>- полнота выполнения заданий;</li> <li>-уровень знаний и умений;</li> <li>-обоснованность решений;</li> <li>- аналитичность изложения материала;</li> <li>- соответствие требованиям оформления.</li> </ul>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
8 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов.	5 баллов– высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая куль-тура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы. 4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
2	Практическое задание	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальное количество баллов - 10	5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите. 4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
3	Задача	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальное количество баллов - 10	5 баллов - предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование вклю-



	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>чает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>4 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.</p> <p>3 балла - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p>
4	Презентация	По расписанию практических занятий	10 баллов.	<p>10 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы; оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.</p> <p>5 баллов – материал раскрывает суть проблемы, стиль оформления презентации отвлекает от содержания;</p> <p>3 балла – презентация выполнена не в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме</p>
5	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	<p>10 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>8 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>5 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения пра-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				вильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 3 балла – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат
	ИТОГО:	-	45 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

### Задания для текущего контроля Темы сообщений и презентаций

1. «Детские деревни»: международный и отечественный опыт.
2. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.
3. Деятельность органов опеки и попечительства в современной России.
4. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка, ее особенности и пути реализации.
6. Международный опыт социальной защиты детей.
7. Основные направления государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Охрана труда несовершеннолетних.
9. Охрана здоровья детей в России.
10. Права детей в области семейных отношений.
11. Права ребенка в России.
12. Проблемы беспризорности детей в России и пути их разрешения.
13. Пути содействия реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
14. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
15. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав детей.
16. Советский опыт социальной защиты детства.
17. Социальная защита детей-сирот в современных условиях.
18. Социальная защита детства в дореволюционной России.
19. Социально-правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации и основные пути реализации государственной политики в интересах детей.
20. Социально-экономические меры, предпринимаемые в России по реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
21. Организация Объединенных Наций и ее роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства.
22. Декларация прав ребенка: основные идеи и принципы.

23. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее роль в системе социальной защиты несовершеннолетних.
24. Социальная защита детства в дореволюционной России.
25. Социальная защита детства в Советской России.
26. Организация социальной защиты детства в современной России.
27. Государственная политика РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
28. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей.
29. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
30. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
32. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
33. Социальная защита детей в сфере образования.
34. Социальная защита труда несовершеннолетних.
35. Социальная защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### Практические задания

**Задание 1.** Заполните таблицу «Международно-правовые стандарты в области защиты прав несовершеннолетних»

№	Наименование документа	Дата принятия	Где и кем принята	Основное содержание

**Задание 2.** Составьте схему «Система защиты прав несовершеннолетних в РФ»

**Задание 3.** Составьте памятку для подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

### Задачи

(реализуется в форме практической подготовки)

**Задача 1.** Нарядом ППС в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в заброшенном доме на окраине города с другими подростками.

*Требуется определить статус ребенка (сирота, беспризорный, безнадзорный, без попечения родителей) и направить в соответствующее учреждение.*

**Задача 2.** Петя Абрамян (11 лет) был снят с поезда, отправлявшегося по маршруту Москва-Ростов. Он сбежал из дому из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него была обнаружен стригущий лишай.

*Может ли он быть помещен в детский приют?*

**Задача 3.** В отдел опеки и попечительства г. Ейск обратилась Милованова Е.С. с заявлением о том, что ее соседи Авдеевы, злоупотребляющие алкоголем уже вторые сутки не появляются дома, а из квартиры доносится плач ребенка. Авдеевы имеют сына Ивана 4,5 лет.

*Опишите порядок действия сотрудников отдела в данной ситуации со ссылками на нормы права.*

*Дайте определение понятию «отобрание ребенка», перечислите основания отобрания.*

*Дайте определения понятиям «ограничение родительских прав», «лишение роди-*

тельских прав», перечислите основания.

### Контрольная работа

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической задачи. Необходимо дать развернутый письменный ответ на поставленный вопрос и решить предложенную правовую ситуацию со ссылкой на соответствующий закон (реализуется в форме практической подготовки). При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать, что он ориентируется в современном российском законодательстве в области защиты прав несовершеннолетних.

Контрольная работа рецензируется и оценивается преподавателем. Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

#### Варианты контрольной работы

Номер варианта	Последняя цифра зачетной книжки
1	1, 2
2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

#### Вариант № 1

1 Международно-правовые гарантии и защита прав несовершеннолетних. (Международно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних. Международный суд по правам человека как гарант прав и законных интересов несовершеннолетних. Опыт ювенального права в зарубежных странах. Современное правосудие по делам несовершеннолетних на примере зарубежных стран).

2 Семилетняя Гаврилова Света осталась сиротой. Ее родители погибли. В орган опеки и попечительства были поданы заявления от разных лиц с просьбой назначить их опекунами девочки: одно от подруги погибшей матери, которая давно знает девочку и очень привязана к ней; второе от двоюродного брата погибшего отца, который проживает в другом городе, девочку никогда не видел, но желает ее воспитывать. Указанные лица не имеют препятствий для назначения их опекунами.

*Как следует поступить органу опеки и попечительства? Имеет ли значение наличие родственных отношений между девочкой и одним из заявителей? Возможно ли в данном случае применение аналогии закона?*

#### Вариант № 2

1 Гарантии и защита прав несовершеннолетних в РФ. (Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации и механизмы их реализации. Система органов РФ уполномоченных защищать права несовершеннолетних и правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка: статус, компетенция, деятельность. Детские омбудсмены в субъектах РФ. Проблемы охраны прав несовершеннолетних в РФ).

2 16 летняя Пименова устроилась работать курьером свободное от учебы время. При получении заработной платы оказалось, что оплата произведена пропорционально отработанному времени. Работница потребовала оплаты в полном объеме. Родители обратились в суд. Составьте решение суда.

Каковы особенности оплаты труда работников в возрасте до восемнадцати лет?

### **Вариант № 3**

1 Несовершеннолетний – как субъект семейных правоотношений. (Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних в рамках семьи. Семейный кодекс РФ. Государственная семейная политика. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. Родительские права и обязанности. Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Право ребенка на алименты. Право ребенка на защиту. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений).

2 14-летний Фролов был принят в Театр юных зрителей в качестве распространителя рекламной продукции Театра. В трудовом договоре закреплялась работа 40 часов в неделю.

*Какие нормы трудового кодекса были нарушены? Какова продолжительность работы лиц, достигших 14 лет? Каковы особенности оплаты труда несовершеннолетних?*

### **Вариант № 4**

1 Несовершеннолетний – как субъект семейных правоотношений. (Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Содержание правоспособности. Этапы дееспособности).

2 Козырева, имея малолетнюю дочь, систематически принуждала ее заниматься попрошайничеством, обучила ее способам выпрашивания денег и у прохожих. На деньги, собранные дочерью, покупала спиртные напитки для себя и продукты питания для себя и дочери.

*Какая ответственность за данное правонарушение предусмотрена законодательством РФ?*

### **Вариант № 5**

1 Особенности судопроизводства по делам о защите гражданских и семейных прав ребенка. (Процессуальные нормы, регулирующие судебную защиту несовершеннолетних. Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства дел, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетнего. Возмещение вреда, причиненного ребенком).

2 Пятнадцатилетний Павел Железняк узнал, что был усыновлен. У него появилось сильное желание найти своих кровных родителей и, может быть, других родственников. Его усыновители сослались, что не знают ничего о его происхождении. Тогда Павел обратился с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой сообщить ему необходимые сведения о его родителях. Павел сослался на его право жить и воспитываться в семье и на правомочие знать своих родителей.

*Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? Каким образом реализуются отдельные правомочия права жить и воспитываться в семье?*

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474426> (дата обращения: 09.06.2021).



2. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470757> (дата обращения: 09.06.2021).

3. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475103> (дата обращения: 09.06.2021).

## **8.2 Дополнительная литература**

1 Грибанов, В. П. Осуществление и защита гражданских прав / В. П. Грибанов. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-8354-1636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104626.html> (дата обращения: 09.06.2021).

2 Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие для студентов вузов / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101023.html> (дата обращения: 09.06.2021)

3 Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468594> (дата обращения: 09.06.2021).

4 Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : монография / Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-00047-336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92796.html> (дата обращения: 09.06.2021).

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)**

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

## 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Парламентская газета. URL: <http://www.pnp.ru/>
2. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>
10. Журнал Социальная педагогика <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
11. Сайт Социальная работа в школе <http://www.socrab.ru/>

## 8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 5 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-

ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



### Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Протокол №1 от 09.09.2020 Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание: Рабочий учебный план на 2020/2021 учебный год. Внесены изменения в аннотацию, табл.2,3,4. Актуализирован список литературы.	5	
2	Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год	Страницы с количеством аудиторной нагрузки и СРС	
3	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	4	
4	Актуализация литературы	1	