

9СР801-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



Г.П. Старинов
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт социальной работы с различными группами населения


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	ППСР


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры ППСР, канд.
психол.наук, доцент



« 15 » мая 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 16 » мая 2019г.


Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 15 » мая 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 15 » мая 2019г.

Декан социально-гуманитарного
факультета


« 16 » мая 2019г.

Начальник учебно-методического
управления


« 17 » мая 2019г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

- ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-6 Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения

- ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-10 Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

Задачи дисциплины	Научить распознавать и анализировать основные проблемы клиентов социальных учреждений, относящихся к различным группам; Представить основные направления социальной работы с различными категориями населения; Научить применять социальные технологии, используемые в работе с разными группами населения.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Опыт социальной работы с семьёй 2 Опыт социальной работы с детьми и молодежью 3 Опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами 4 Опыт социальной работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию 5 Социальная работа с мигрантами и военнослужащими

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2.1	- знать особенности примене-

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>ния современных социальных технологий защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг различным социальным группам граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; - знать порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы; - уметь определять степень необходимой помощи и поддержки представителям конкретной группы населения для целесообразного предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; - владеть навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учётом особенности социальной проблемы представителей различных групп населения.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: социальная

педагогика, спецкурс по профессии «социальный работник», социальная работа с семьёй, технология социальной работы, социальная работа с молодежью, социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах, производственная практика (технологическая практика), психолого-педагогическое обеспечение социальной работы, социальная реабилитация.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения», будут востребованы при изучении последующих дисциплин / практик: организация защиты прав несовершеннолетних//социальная защита прав и интересов детей, занятость населения и её регулирование, опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения, производственная практика (технологическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

Входной контроль проводится в виде проблемных вопросов:

- Какие группы населения по-вашему являются наиболее социально-уязвимы? В чём заключается их социальная уязвимость? Чем обусловлена?

- К какой категории населения относитесь вы сами? Ваши близкие, друзья, окружение? Почему?

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения выполнения практических занятий, решения практико-ориентированных задач.

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся гуманистических представлений о профессиональной деятельности, умения аргументировать, самостоятельно мыслить, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
в том числе в форме практической подготовки	5
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	157
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Опыт социальной работы с семьёй Категории семей, нуждающихся в социальной помощи. Основные направления социальной работы с семьей.	2	1*		32
Опыт социальной работы с детьми и молодежью Характеристика социальной работы с детьми и молодежью. Основные направления социальной работы с детьми. Основные направления социальной работы с молодежью.	1	2*		31
Опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами Характеристика социальной работы с пожилыми и инвалидами. Основные направления социальной работы с пожилыми и инвалидами. Формы, методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми. Формы, методы и технологии социальной работы с инвалидами.	1	2*		31
Опыт социальной работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию Характеристика социальной работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Особенности организации социальной работы с безработными. Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.	1	2		31

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Социальная работа с мигрантами и военнослужащими Характеристика социальной работы с мигрантами и военнослужащими. Особенности организации социальной работы с мигрантами. Основные направления социальной работы с военнослужащими.	1	1		32
ИТОГО по дисциплине	6	8		157

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию)	50
Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим занятиям	50
Подготовка и оформление контрольной работы	57
	157

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Опыт социальной работы с семьёй	ПК-2	Сообщение	- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность

			<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
Опыт социальной работы с детьми и молодежью		Практическое задание	<p>Умеет применять полученные знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
Опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами		Тестирование	<p>Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций</p>
Опыт социальной работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	ПК-2	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и

			т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
		Практическое задание	Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
Социальная работа с мигрантами и военнослужащими	ПК-2	Сообщение	- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
Все темы	ПК-2	Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения;

			-соответствие требованиям оформления.
		Вопросы к экзамену	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
8 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
	Сообщение	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов за одно выступление Максимальное количество баллов - 10	5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. 3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Практическое задание	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 20	<p>5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
	Тестирование	В течение сессии – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	5 баллов - все задания выполнены правильно 4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок 3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок 2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок 1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки 0 баллов – ни одного задания не выполнено
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и уме-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ний.
	Текущий контроль:	-	45 баллов	-
	Экзамен:	Вопрос – оценивание уровня усвоенных знаний	5 баллов	5 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	ИТОГО:	-	50 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Темы для сообщений

1. Семья как объект социальной работы.

2. Социальная работа с разными категориями семей.
3. Комплексная поддержка молодой семьи.
4. Основные направления социальной работы с семьей инвалида.
5. Сущность социальной работы с замещающей семьей.
6. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
7. Неполная семья как объект социальной работы.
8. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье.
9. Роль семьи в формировании социальной защищенности детей.
10. Социальная работа с пожилыми людьми.
11. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
12. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
13. Пожилой человек в обществе.
14. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов.
15. Технологии социальной работы с инвалидами.
16. Социальное обслуживание инвалидов.
17. Социальное обеспечение инвалидов.
18. Организация досуговой деятельности инвалидов.
19. Безработица населения как социальная проблема;
20. Психологическая типология безработных. Приоритетные группы безработных, особо нуждающиеся в социальной поддержке;
21. Социальная работа в системе службы занятости. Роль психологической установки в деятельности работника службы занятости;
22. Обучение безработных методике поиска работы;
23. Понятие бездомности и ее причины;
24. Социально-демографический портрет лиц без определенного места жительства и характеристика основных их групп;
25. Опыт деятельности социальных служб по работе с лицами без определенного места жительства;
26. Пути и методы решения проблемы бездомности в России;
27. Мигранты как объект социальной работы;
28. Классификация и характеристика различных групп мигрантов (эмигранты, иммигранты, беженцы, вынужденные мигранты, переселенцы и др.);
29. Проблемы различных групп мигрантов и их семей;
30. Мигранты и их семьи как объект социальной работы;
31. Характеристика, проблемы и потребности в мерах социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих и их семей;
32. Проблемы и потребности лиц, призываемых на военную службу, в различных видах социальной помощи;
33. Технологии и опыт социальной работы с гражданами, призываемыми на военную службу;
34. Проблемы и потребности лиц, находящихся на военной службе, в мерах социальной защиты и поддержки;
35. Технологии и опыт социальной работы с гражданами, находящимися на военной службе;
36. Социальная работа с детьми и семьями граждан, находящихся на военной службе;
37. Граждане, увольняющиеся с военной службы, как объект социальной работы;
38. Технологии и опыт социальной работы с гражданами, увольняющимися с военной службы;
39. Роль и место социальной работы в деятельности общественных организаций военнослужащих.

Практические задания (реализуются в форме практической подготовки)

Практическое задание 1 (реализуется в форме практической подготовки)

Внимательно прочитайте следующий материал, проанализируйте и выполните задание:

Кейс-стади «Сопровождение случая насилия в семье»

Поступил запрос от руководителей Кризисного центра к руководителям Центра социального обслуживания с просьбой о сотрудничестве. Необходимо было организовать патронирование семьи со случаем домашнего насилия, где при разводе супругов дочь осталась с отцом, который манипулировал этим в отношении матери.

Женщине был предоставлен для сопровождения социальный работник. Он должен был оказать помощь в сборе необходимых для суда документов.

Целью социального работника в данном случае было, во-первых, зафиксировать жилищно-коммунальные и санитарно-гигиенические условия, в которых проживает ребенок; во-вторых, определить время, необходимое для общения ребенка с каждым из родителей.

С этой целью специалист направился по месту жительства бывшей семейной пары, где в настоящее время проживал муж с одиннадцатилетней дочерью. Отметим, что данная семья являлась социально благополучной и материально обеспеченной.

Муж встретил специалиста по социальной работе с явной агрессией, которая проявлялась в виде нецензурной брани. При этом надо отметить, что визит сотрудника совпал с приходом бывшей жены. Она пришла, чтобы забрать кое-какие свои вещи. Агрессия мужа по отношению к жене была явно целенаправленной. Социальный работник мог констатировать тот факт, что для ребенка и самой женщины условия жизни эмоционально невыносимы, общение матери с дочерью затруднено, так как отец не позволяет им подойти друг к другу. На беседу и контакт с социальным работником отец пойти отказался, и специалист был вынужден уйти. Социальный работник определил, что домашнее насилие в этой семье продолжается даже после развода супругов как в отношении бывшей жены, так и в отношении ребенка.

Дальнейшей целью социального работника стало патронирование мужа по месту работы для выяснения его графика работы и получения характеристики от руководителя по поводу агрессивного поведения их сотрудника. В результате руководитель признал агрессивность сотрудника. Дальнейшим этапом работы явилось установление контакта с девочкой, дочерью пострадавшей женщины. Для этого социальный работник встретился с девочкой в школе, предварительно выяснив дни, когда отец не встречается с дочерью. В результате установился контакт ребенка с сотрудником службы, и девочка поняла, что социальный работник не наносит вреда, а хочет помочь разрешению конфликта и установлению ее прежних отношений с мамой.

Также социальный работник выяснил, что ребенку необходима встреча с психологом для снятия психологического страха перед отцом и снятия психологического страха перед показаниями в суде.

В рамках сотрудничества Кризисного центра и Центра социального обслуживания в работу был включен психолог, который провел три консультации по месту учебы девочки. Результатом консультаций стало установление более доверительных отношений, у девочки исчез страх, и она была готова заявить о своем желании принять участие в судебном процессе по иску матери в отношении отца.

В результате двух судебных заседаний (по причине повторного иска) было принято решение удовлетворить иск матери и разрешить встречи дочери и матери.

На обоих судебных заседаниях социальный работник выступал в качестве свидетеля и дал показания об агрессивном поведении отца.

Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условия равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.

Задание: Запишите в виде алгоритма (пошагово) предпринятые действия, решения, мероприятия, устраняющие конфликт и позволяющие достичь указанного выше результата, отвечая на вопрос: *Роль и значение специалиста по социальной работе в данной конкретной ситуации?*

Практическое задание 2

Написать эссе на тему: «Дети как особая демографическая и социальная группа населения»

Задание 2.1

К специалисту социальной работы одной из школ обратились представители родительского комитета. Они обеспокоены большими учебными нагрузками детей: в школе бывает по 6-7 уроков в день, много времени тратится на домашние задания, из-за чего остается мало времени для прогулок и отдыха, учащиеся поздно ложатся спать, жалуются на усталость.

Вопросы

1. Каково содержание медико-социальной работы для решения данной проблемы?
2. Кто будет являться объектом Вашей профессиональной деятельности?
3. Какие методы и формы медико-социальной работы следует использовать?

Задание 2.2

Воспитанникам детского сада медицинской сестрой была произведена вакцинация без согласия родителей.

Вопросы

1. Правомерны ли действия медицинской сестры детского сада?
2. Какие мероприятия в рамках медико-социальной работы должны быть проведены?
3. Кто будет объектами медико-социальной работы?

Практическое задание 3 (реализуется в форме практической подготовки)

Подготовка конспекта социально-профилактического мероприятия для молодёжи

Пользуясь литературой, предложенной в разделе 8 и Интернет-ресурсами, представленными в разделе 9 составьте конспект социально-профилактического мероприятия и проведите его на практическом занятии со своими одноклассниками.

Тип мероприятия:

- индивидуальный;
- групповой.

Формы проведения:

- консультация;
- тренинг;
- конкурс/олимпиада;
- просветительская беседа;
- презентация;
- агитация и др.

Примерные темы:

- «Здоровым быть - активно жить!»
- «Мы выбираем спорт»
- «Скажи нет! (наркотикам, алкоголю, лени)»

- «Курить - здоровью вредить/Меняем гадости на сладости»
- «Молодёжь против! (пьянства, табакокурения, наркомании, игромании, насилия)»
- «Знания – сила! (помощь неуспевающим студентам)»
- Собственный вариант.

Типовое тестовое задание

1. С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь?

- а) клиента; б) общества; в) своей организации; г) работодателя;
- д) государства.

2. Главная цель социальной работы - это:

- а) забота о материальном благосостоянии человека;
- б) раскрытие творческих возможностей личности;
- в) забота о нормальном функционировании общества;
- г) забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества; д) повышение интеллектуального потенциала личности.

3. Назовите пути достижения главной цели социальной работы.

- а) знакомство с клиентом; б) диагностика ситуаций, дифференциация проблем и нужд; в) помощь в решении проблем, реализации возможностей; г) наблюдение и забота; д) все ответы верны.

4. Отметьте специфические ценности социальной работы:

- а) сочувствие, сопереживание; б) вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию; в) желание помочь; г) накопление знаний, приобретение опыта; д) все ответы верны.

5. Клиент социальной работы - это:

- а) семья; б) отдельный индивид; в) общество; г) социальная группа; д) все ответы верны.

6. Каково название данной функции социального работника при оказании помощи клиенту: "специалист ставит "социальный диагноз", изучает особенности человека, вникает в круг его общения, выявляет социальные проблемы"?

- а) прогностическая; б) охранно-защитная; в) диагностическая; г) организаторская; д) профилактическая.

7. Основным государственным органом в области социальной защиты населения РФ является министерство...

- а) социальной защиты населения; б) здравоохранения и социального развития ; в) по социальным вопросам; г) труда и занятости населения; д) социальной политики.

8. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "выявляет группы людей, испытывающих трудности или находящихся в состоянии риска"?

- а) оценщик; б) определитель клиента; в) посредник; г) корректор поведения; д) консультант.

9. Что такое "социальная область"?

- а) отношения между людьми по поводу власти б) интересы людей и общества
- в) межконфессиональные отношения г) отношения между поколениями д) отношения между людьми различных профессий

10. Объектами социальной работы не являются...

а) нуждающиеся в посторонней помощи; б) попавшие в трудную жизненную ситуацию; в) люди с девиантным поведением; г) семьи с детьми; д) человек, способный решать свои социальные проблемы.

11. Кто не является субъектом социальной работы?

а) социальные службы; б) профессиональные социальные работники; в) люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию; г) волонтеры, добровольцы; д) теоретики, исследователи социальной работы.

12. Какие семьи являются объектом социальной работы ?

а) неполные семьи; б) студенческие семьи с детьми; в) многодетные семьи; г) семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию; д) все ответы верны.

13. Кем был издан Указ 1712 г. "О воспреещении нищенства в России"?

а) Екатериной II ;б) Елизаветой; в) Павлом I;г) Николаем II; д) Петром I.

14. Службой занятости могут быть признаны безработными:

а) лица, не достигшие 16 лет; б) лица, кому назначена пенсия (исключая инвалидов III группы); в) отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в службу занятости населения от двух вариантов подходящей работы; г) лица, вставшие на учет в службу занятости; д) впервые ищущие работу, а также не имеющие профессии в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки.

15. Определите следующую функцию социального работника "способствует включению добровольных помощников, населения в социальную работу, сосредотачивает информацию и налаживает взаимодействие между социальными институтами в их работе с клиентом"?

а) охранно-защитная; б) прогностическая; в) организационно - коммуникативная; г) организаторская; д) диагностическая.

16. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "находится между конфликтующими сторонами: двумя людьми, человеком и группой или двумя группами? Цель - снять разногласия и научить людей работать вместе продуктивно".

а) посредник, буфер; б) брокер; в) учитель; г) корректор поведения; д) консультант.

17. Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он выполняет психолого-педагогическую поддержку клиента ?

а) корректор поведения; б) консультант; в) брокер г)оценитель; д) проектировщик сообществ.

18. Адресная социальная помощь-это

1. Система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся людям или

группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей,

2. Меры по поддержанию социального статуса людей

3. Безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных, и духовных ценностей для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

19. Официально показатель бедности

1. средняя заработная плата по региону

2. минимальная заработная плата

3. доходы граждан ниже прожиточного уровня

4. недостаточный уровень удовлетворения потребностей

20. Безработица-это

1. Незанятость в производстве трудоспособного желающего работать населения.

2. Незанятость в производстве социальной группы

3. Отсутствие работы в регионе

Практическое задание 4

Ситуационные задачи (реализуется в форме практической подготовки)

Задача 1: Одинокий пенсионер/ка 73 года, получает пенсию, проживает в трёхкомнатной квартире, родственники живут в другом регионе.

Доход: низкий - пенсия по возрасту, переводы от детей (очень редко).

Состояние здоровья: болят ноги, выходит на улицу очень редко, если крайняя необходимость, инвалидность не установлена.

Социальные проблемы: низкий доход, социально-бытовое обслуживание затруднено.

Личные проблемы: Одиночество, отсутствие общения со сверстниками или родственниками.

Задача 2: В Центр социального обслуживания населения Приморского района СПБ обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Задача 3: В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет с просьбой об оказании ей помощи, так как ее пенсия невелика – 6800 рублей, а сын живет в другом городе, ей не помогает, несколько лет она находится с ним в ссоре. Близкая подруга умерла полгода назад.

Задание:

- Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации.
- Какие факторы присутствуют в данной ситуации?
- Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента.
- Составьте индивидуальный план работы предоставления социальных услуг.
- Составьте перечень документов, необходимых для определения потребности граждан в социальных услугах.

Типовое тестовое задание

1. Модели инвалидности в современной России:

1. медицинская
2. медико-социальная
3. правовая
4. независимой жизни

2. Объекты социальной работы в школе:

1. родители учащихся
2. учащиеся
3. педагоги
4. воспитатели

3. Укажите содержание социальной работы с военнослужащими:

1. информирование о правах и обязанностях военнослужащих
2. содействие в получении медико-социальной и психологической помощи при ранениях и болезнях, полученных в период боевых действий
3. помощь при профессиональной реабилитации увольняемых в запас
4. оказание специализированной медицинской помощи

4. Каковы объекты социальной работы?

- а) общество в целом б) школьники в) рабочие г) пенсионеры д) заключенные
е) инвалиды ж) алкоголики з) бездомные и) многодетные семьи к) военнослужащие

5. Термин благотворительность впервые встречается у:

1. Л.Н. Толстого
2. Н.Н. Карамзина
3. В.И. Ленина
4. М.В. Ломоносова

6. В каких формах осуществляется благотворительность:

1. Подаяние нищим
2. Государственная помощь неимущим
3. Безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных, и духовных ценностей для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
4. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.

7. Инвалидность - это

1. Неспособность к физическому труду
2. Ограничения в возможностях, обусловленные законодательными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество.
3. Ограничения в возможностях, обусловленные социальными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество.
4. Ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, социальными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество.

8. Маргинальность - это

1. Признак неинтегрированности человека в общество
2. Понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами
3. Мировоззрение человека
4. Образ жизни

9. Милостыня - это

1. Подаяние нищему в форме денег или продуктов питания.
2. Добровольные пожертвования богатых людей, организаций на развитие и поддержку искусства и его представителей.
3. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.

10. Опекa - это:

1. Одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных интересов граждан
2. организованная система помощи в XIX в. со стороны государственных институтов или общества нуждающемуся населению.
3. Лица и организации, на которые возложена забота и попечительство и наблюдение.

Контрольная работа

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендован-

ным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

Контрольная работа состоит из теоретической части, представленной проблемным вопросом и практической, состоящей из нескольких вариантов практического задания. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1

3-5 – вариант № 2

6-9 – вариант №3-4

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Современный опыт социального обслуживания многодетных семей.
2. Дайте определение понятиям: миграция населения, бедность, голод и недоедание. Приведите наглядные примеры этих явлений из опыта работы социальной службы.

Вариант 2

1. Современный опыт социальной работы с лицами, пережившими чрезвычайные ситуации.
2. Перечислите признаки аномии. Приведите реальные примеры из жизни. Перечислите виды безработицы. Опишите причины.

Вариант 3

1. Современный опыт социальной работы с наркоманами и их семьями.
2. В чем отличие меценатства от милосердия? Проанализируйте. Приведите примеры.

Вариант 4

1. Современный опыт социальной работы с участниками боевых действий
2. Сравните понятия наркомания и игромания.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1 Общая характеристика неблагополучных семей
- 2 Категории семей, нуждающихся в социальной помощи
- 3 Формы и методы социального обслуживания семьи. Диагностика семьи
- 4 Методика социального патронажа и надзора семьи
- 5 Методика социального семейного консультирования
- 6 Характеристика социальной работы с детьми

- 7 Социальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- 8 Опыт социальной работы с детьми с девиантным поведением
- 9 Опыт социальной работы с беженцами
- 10 Опыт социальной работы с детьми с зависимым поведением
- 11 Опыт социальной работы с больными, страдающими алкоголизмом
- 12 Опыт социальной работы с молодежью
- 13 Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном российском обществе
- 14 Формы, методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми
- 15 Социальное обслуживание на дому
- 16 Срочная социальная помощь пожилым и инвалидам
- 17 Понятие и специфика социального обслуживания инвалидов
- 18 Типы учреждений для детей-инвалидов
- 19 Технологии социальной работы с инвалидами
- 20 Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами
- 21 Миграция, виды, категории мигрантов
- 22 Технологии социальной работы с мигрантами
- 23 Опыт социальной работы с лицами, отбывающими наказание
24. Опыт социальной работы с лицами, отбывшими наказание
- 25 Опыт социальной работы с военнослужащими
26. Опыт социальной работы с семьями военнослужащих
- 27 Опыт социального обслуживания малообеспеченных семей
- 28 Современный опыт социального обслуживания семей с опекаемыми детьми

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

- 1 Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева, под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИН-ФРА-М, 2009. - 272 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с.
- 3 Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 244 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2017. – 272 с. // Znanium.com : электронно-

библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6 Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 344 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7 Черникова, И.В. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / И.В. Черникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – <http://www.iprbookshop.ru/60099.html>. – (дата обращения 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

8 Григорьев, С. И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы : учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - М. : КноРус, 2013. - 213с.

9 Козлов, В.В. Социальная работа с кризисной личностью : методическое пособие / В.В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>. – (дата обращения 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

10 Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для вузов / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011. - 254с.

11 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 249с.

12 Социальная работа с молодёжью : учебное пособие для вузов / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2008. - 325с.

13 Социальная работа с разными группами населения : учебное пособие для вузов / Сост. И.В.Цевелева. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011. - 154с.

14 Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / под ред. П.Д. Павленка. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006, 2008. - 596с.

15 Технология социальной работы : учебник для вузов / под ред. А.А.Чернецкой. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 392с.

16 Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов.— М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>. – (дата обращения 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

17 Филипова, А.Г. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие / А. Г. Филипова. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2007. - 121с.

18 Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

19 Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 239с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

1. Опыт социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / сост. И.В. Цевелева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 113 с

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 21 1 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Естественнонаучный образовательный портал : сайт. – URL: <http://en.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

2 Российский общеобразовательный портал : сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

3 Наука и образование: электронный журнал сайт. – URL: <http://www.hayka.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

4 Психологический практикум: сайт. – URL: <http://psylist.net/praktikum> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

5. Социальная работа: сайт. – URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: свободный.

6. Журнал «Социальная работа» : сайт. – URL: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

- При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 234, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	Проектор, экран, компьютер

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Характеристика социальной работы с пожилыми и инвалидами

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:




- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Актуализация литературы Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	1	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	3	
3	Воспитательная работа обучающихся. Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	2	
4	Актуализация ФОС Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	2	