

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	9	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
канд. пед. наук, доцент

  
М.В. Шинкорук  
« 15 » май 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 16 » май 2019 г.

Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
Т.Е. Наливайко  
« 15 » май 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Педа-  
гогика, психология  
и социальная работа»

  
Т.Е. Наливайко  
« 15 » май 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного  
факультета

  
И.В. Цевелева  
« 15 » май 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
Е.Е. Поздеева  
« 20 » май 2019 г.

### Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

Трудовая функция (ТФ 3.1.1) Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании. Трудовая функция (ТФ 3.2.4) Развитие и повышение эффективности социального обслуживания.

- ПС 03.001 ТФ 3.1.3 НЗ-8 Регламент межведомственного взаимодействия
- ПС 03.001 ТФ 3.2.4 НЗ-10 Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними
- ПС 03.001 ТФ 3.2.4 НЗ-3 Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе)

Задачи дисциплины	- Познакомить с наименованиями, функциями и спецификой деятельности территориальных органов социальной защиты населения и системой их взаимодействия; - формировать умения осуществлять выбор территориального органа социальной защиты населения в соответствии со спецификой конкретной социальной ситуации и индивидуальных обстоятельств клиента; - формировать навыки владения методами исследования, систематизации и обобщения опыта, выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности деятельности территориальных органов социальной защиты населения.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности территориальных органов социальной защиты 2 Деятельность территориальных органов социальной защиты

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знать систему и специфику деятельности территориальных органов социальной защиты населения.</p> <p>Уметь осуществлять выбор территориального органа социальной защиты населения в соответствии со спецификой конкретной социальной ситуации и индивидуальных обстоятельств клиента.</p> <p>Владеть навыками выбора вида и формы социального обслуживания с учетом особенностей ситуации клиента и специфики деятельности территориальных органов социальной защиты населения.</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания</p>	<p>ПК-4.1. Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах.</p>	<p>Знать региональные и муниципальные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать передовой региональный и муниципальный опыт реализации социального об-</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
населения	<p>ПК-4.2. Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>служивания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности территориальных органов социальной защиты населения.</p> <p>Владеть навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности деятельности территориальных органов социальной защиты населения.</p>

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения» изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Социальная педагогика», «Спецкурс по профессии «Социальный работник», «Социальная работа с семьёй», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью», «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах», «Производственная практика», «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы», «Социальная реабилитация», «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Организация защиты прав несовершеннолетних//Социальная защита прав и интересов детей», «Занятость населения и её регулирование», «Социальная статистика», «Социальная политика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Регионоведение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг» и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении 1 РПД.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки	6 Прак.под.2
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности территориальных органов социальной защиты. Теоретические основы деятельности органов социальной защиты населения. Нормативно-</b>	2	2		50

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
правовая база деятельности органов социальной защиты Хабаровского края. Управление сферой социальной защиты населения в Хабаровском крае. Государственная программа «Развитие социальной защиты населения в Хабаровском крае»				
<b>Раздел 2 Деятельность территориальных органов социальной защиты.</b> Социальная поддержка населения в Хабаровском крае. Социальное обслуживание граждан на территории Хабаровского края. Управление опеки и попечительства совершеннолетних граждан и учреждений. Деятельность территориальных органов социальной защиты по реализации Государственной программы «Развитие социальной защиты населения в Хабаровском крае».	2	4 (в том числе 2*)		80
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>130</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	50
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	130

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы)	Формируемая	Наименование	Показатели оценки
-------------------------------	-------------	--------------	-------------------

дисциплины	компетенция	оценочного средства	
Раздел 1 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности территориальных органов социальной защиты	ПК-2 ПК-4	Сообщение	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
		Дискуссия	- наличие логической структуры высказывания - наличие четко определенной личной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
		Практическое задание	- полнота выполнения задания - правильность выполнения задания - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующая понимание материала
Раздел 2 Деятельность территориальных органов социальной защиты	ПК-2 ПК-4	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Раздел 1 Раздел 2	ПК-2 ПК-4	Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; -обоснованность выбора решения; - структурированность текста; -стиль изложения; -соответствие требованиям оформления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--	----------------------------------	------------------	------------------	---------------------

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>9 семестр Зачет с оценкой</b> <b>Промежуточная аттестация в форме</b>				
	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальная сумма баллов - 10	<p>5 баллов – высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы.</p> <p>4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки.</p> <p>3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.</p>
	Дискуссия	По расписанию лекций	5 баллов	<p>5 баллов – текст (выступления) четко структурирован; стиль выдержан; высокий уровень владения теоретическим материалом; определена и аргументирована личная позиция; адекватное оперирование терминами.</p> <p>4 балла – текст (выступления) структурирован; средний уровень владения теоретическим материалом стиль выдержан; позиция не четко выражена, аргументация не достаточно.</p> <p>3 балла – текст (выступления) популярный; нет четкой структуры; мысли выражено не структурировано, разорвано.</p>
	Практическое задание	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальная сумма баллов - 25	<p>5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите.</p> <p>4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.</p> <p>3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные резуль-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				таты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
	Тест	По расписанию практических занятий	5 баллов	5 баллов – более 75% правильных ответов; 4 балла – более 60% правильных ответов 3 балл – более 40% правильных ответов
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 0 балла – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат
	ИТОГО:	-	50 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**Задания для текущего контроля  
Тематика сообщений**

**Семинар 1** Теоретические основы деятельности органов социальной защиты населения

Тематика сообщений:

- 1 Сущность, цели и задачи социальной защиты населения
- 2 Виды и характеристика слаботзащищенных слоев населения
- 3 Содержание деятельности социальной защиты населения
- 4 Формы деятельности социальной защиты населения
- 5 Учреждения социальной защиты населения: виды, функции, субъекты.
- 6 Принципы социальной защиты населения
- 7 Взаимодействие учреждений социальной защиты населения

**Семинар 2** Нормативно-правовая база деятельности органов социальной защиты Хабаровского края

Тематика сообщений:

- 1 Понятие о двухступенчатой системе правовых актов
- 2 Федеральные правовые акты, регламентирующие социальную защиту населения
- 3 Региональные правовые акты, регламентирующие социальную защиту населения
- 4 Управление сферой социальной защиты населения в Хабаровском крае
- 5 Министерство социальной защиты Хабаровского края: функции, задачи и содержание деятельности
- 6 Государственная программа «Развитие социальной защиты населения в Хабаровском крае»

#### Темы дискуссии

- 1 Доступность форм социальной защиты населения.
- 2 Альтернативные формы социальной защиты населения?
- 3 Специфика социальной защита населения Хабаровского края

#### Практические задания

**Практическое задание 1.** Управление сферой социальной защиты населения в Хабаровском

- Изучить сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. Ответить на вопрос: Как отражены основные принципы социальной защиты населения в деятельности Министерства? Заполнить таблицу

Принципы социальной защиты населения	Деятельность Министерства

- Составить перечень нормативных актов, регулирующих социальную защиту населения Хабаровского края.

**Практическое задание 2** (реализуется в форме практической подготовки)

Социальная поддержка населения в Хабаровском крае

-Составьте таблицу, в которой выделите существующие организационно-правовые формы социального обеспечения, нормативную основу и виды социального обеспечения, предоставляемые по соответствующей системе.

**Практическое задание 3** (реализуется в форме практической подготовки)

Социальное обслуживание граждан на территории Хабаровского края

- Составьте таблицу «Виды учреждений социального обслуживания», отразив соответствие вида учреждения, условия обслуживания, характер деятельности, категорию граждан.

**Практическое задание 4** Управление опеки и попечительства совершеннолетних граждан и учреждений

- Составьте кроссворд по теме «Опека и попечительство»
  - Изучите информацию, представленную на сайте <https://opeka.khabkrai.ru/>
- Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений опеки и попечительства в Хабаровском крае.
- Составьте таблицу, отразив соответствие типа учреждения, занимающегося вопросами опеки и функций.

**Практическое задание 5** Государственная программа «Развитие социальной защиты населения в Хабаровском крае»

- Составьте таблицу, отразив соответствие подпрограмм, целей и задач Программы «Развитие социальной защиты населения в Хабаровском крае».

**Тест**

1 Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения

Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

2 К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

А) беженцы и вынужденные переселенцы;

Б) Министерство финансов РФ;

В) Министерство труда и социального развития РФ;

Г) органы ЗАГС.

3 Социальная политика - это:

А) меры помощи социально слабым слоям населения;

Б) меры помощи социально уязвимым слоям населения

В) ориентация государственных мер на благосостояние человека;

Г) реализация социальных программ.

4 Социальная защита - это:

А) политика, обеспечивающая индивиду различное решение проблем;

Б) политика, обеспечивающая социальной группе в целом различное решение проблем;

В) решение проблем, обусловленных социальными рисками;

Г) реализация прав и законных интересов гражданина;

5 Критериями при оказании социальной поддержки являются:

А) размер среднедушевого дохода на члена семьи ниже прожиточного уровня;

Б) размер среднедушевого дохода приближен к прожиточному уровню;

В) учитывается трудная жизненная ситуация;

Г) количество нетрудоспособных членов в семье.

6 Методами социальной работы являются:

- А) организационно-распорядительные, педагогические, правовые;
- Б) технические, социальные, социально-медицинские;
- В) правовые педагогические психологические, социальные;
- Г) нет правильного ответа.

7 Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются:

- А) работодатели;
- Б) администрация города;
- В) отделения социальной защиты районов города;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

8 Всеобщая декларация прав и свобод человека 1948 года закрепила:

- А) право каждого члена общества на достойный уровень жизни;
- Б) понятие и перечень условий наступления так называемых социальных рисков;
- В) риски, влекущие право на социальное обеспечение;
- Г) особые виды социального попечения и социальной помощи.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

КР представляет собой выполнение практической работы.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

Для всех студентов один вариант контрольной работы.

Специфика работы определяется собственным (по желанию) выбором студента в заданиях 4 и 5.

### **Задания контрольной работы**

**Задание 1** Верны ли следующие утверждения:

	Утверждение	Верно	Неверно
1	В различных регионах (субъектах) РФ территориальные органы социальной защиты населения называются одинаково		
2	Программа «Развитие социальной защиты населения Хабаров-		

	ского края», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 16.05.2012 № 152-пр определяет направления развития системы социальной защиты населения в крае на период до 2020 года		
3	Одной из подпрограмм программы «Развитие социальной защиты населения Хабаровского края» является «Развитие социального обслуживания населения»		
4	В Хабаровском крае не существует программы регионального материнского (семейного) капитала		
5	Основной целью деятельности Центров социальной поддержки населения является предоставление гражданам социальных услуг		
6	Одним из оснований для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме является наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе		
7	Все меры социальной поддержки граждан в Хабаровском крае предоставляются только на основании регионального законодательства		
8	Всеми стационарными учреждениями социального обслуживания населения в Хабаровском крае оказываются социально-бытовые и социально-психологические услуги		
9	В детских психоневрологических интернатах края обеспечивается социальное обслуживание детей в возрасте от 3 до 18 лет		
10	В Хабаровском крае не существует государственного учреждения, где лицам без определенного места жительства предоставляется возможность для временного пребывания		

**Задание 2** Перечислите как можно больше мер социальной поддержки для следующих категорий граждан (семей):

- малоимущая полная многодетная семья с четырьмя несовершеннолетними детьми: 2007, 2008, 2010 и 2017 годов рождения, отец работает, мать не работает – осуществляет уход за ребенком до 1,5 лет.

- малоимущая полная семья с одним ребенком 2018 года рождения, оба родителя не работают, мать является лицом из числа детей-сирот;

- малоимущая одинокая мать, осуществляющая уход за ребенком-инвалидом 2010 года рождения;

- малоимущий неработающий одиноко проживающий гражданин пожилого возраста;

- немалоимущая одиноко проживающая пара ветеранов труда.

**Задание 3** Перечислите иные обстоятельства, которые ухудшают или способны ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, необходимые для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, помимо указанных в Федеральном законе № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**Задание 4** Раскройте порядок предоставления любой меры социальной поддержки населения, по Вашему выбору.

**Задания 5** Раскройте деятельность любого, по Вашему выбору, учреждения социального обслуживания, подведомственного Министерству социальной защиты населения Хабаровского края, по следующей схеме: структура учреждения, цель, задачи, категории обслуживаемых граждан, направления деятельности (оказываемые услуги).

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

2 Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / под ред. П.Д.Павленка. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006; 2008. - 596с.

### **8.2 Дополнительная литература**

3 Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения: учебник для вузов / Г. В. Сулейманова. - М.: Юрайт, 2011, 2004, 2003. - 559с. - (Основы наук).

4 Иванов, В.В. Муниципальное управление: справочное пособие / В. В. Иванов, А. Н. Коробова. - М.: Инфра-М, 2013; 2006. - 718с.+электрон.опт.диск.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)**

Шинкорук, М.В. Спецкурс по профессии «социальный работник»: учеб. пособие / М. В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. – 80 с.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>, . – Режим доступа: свободный.

24 Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – URL: <https://www.mszn27.ru/>, . – Режим доступа: свободный.

6 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс] . – URL: <http://ssopir.ru/>, . – Режим доступа: свободный. Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. . – URL: <https://mszn27.ru/>, . – Режим доступа: свободный.

8 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – URL: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, . – Режим доступа: свободный.

## **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Теоретические основы деятельности органов социальной защиты населения.
- 2 Нормативно-правовая база деятельности органов социальной защиты Хабаровского края.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Тест для входного контроля**

- 1 Объектами деятельности социального работника являются...
  - А) Пожилые люди
  - Б) Дети с ограниченными возможностями
  - В) Многодетные семьи
- 2 Профессия «социальный работник» относится к типу...
  - А) Человек-человек
  - Б) Человек-художественный образ
  - В) Человек-техника
- 3 Социальный работник – это...
  - А) Специалист в области социальной сферы, оказывающий людям поддержку в преодолении сложных жизненных обстоятельств
  - Б) Волонтер, участвующий в различных акциях
  - В) Специалист, принимающий заявки от населения на выплату социальных пособий
- 4 Верно ли, что деятельность социального работника направлена на улучшение социально-бытовых условий граждан – его подопечных
  - А) Верно
  - Б) Не верно
- 5 По каким критериям может быть специализирован труд социального работника?
  - А) Возрастным
  - Б) Медицинским
  - В) Социальным
- 6 Что составляет содержание деятельности социального работника?
  - А) Наблюдение за жизнью вверенных ему граждан
  - Б) Покупка продуктов питания, медикаментов, товаров повседневного спроса
  - В) Уборка и косметический ремонт квартиры
- 7 Каковы направления деятельности социального работника?
  - А) Консультирование граждан
  - Б) Посредничество
  - В) Диагностика
  - Г) Профилактика
- 8 Деятельность социального работника сопряжена с....
  - А) Моральной ответственностью за подопечных
  - Б) Необходимостью санаторно-курортного лечения
  - В) Психоэмоциональной нагрузкой
  - Г) Получением коммунально-бытовых льгот
- 9 Социальный работник имеет....график работы
  - А) Нормированный
  - Б) Ненормированный
  - В) Свободный
  - Г) Сокращенный
- 10 Социальный работник должен уметь....
  - А) Устанавливать контакт с подопечными
  - Б) Производить все медицинские манипуляции
  - В) Хорошо готовить

Лист регистрации изменений к РГД

№п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РГД
1	Воспитательная работа обучающихся. Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся	2	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	4	
3	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения	3	