

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Социально-гуманитарный факультет  
Цевелева И.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Разработчик рабочей программы:

Профессор, Доцент, Доктор филологических наук

\_\_\_\_\_ Шунейко А.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

\_\_\_\_\_ Шушарина Г.А.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общее языкознание» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2020 № 1343, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности» по направлению подготовки «45.04.02 Лингвистика».

Задачи дисциплины	Знать базовые понятия, которые характеризуют общее языкознание как область науки; Уметь ориентироваться в концептуальном разнообразии современной лингвистики Владеть навыками осмысленного и квалифицированного анализа проявления языковых особенностей,
Основные разделы / темы дисциплины	Языковая типология. Философия языка

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1 Знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин ОПК-1.2 Умеет адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций ОПК-1.3 Владеет навыками адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженной в языковой данности соответ-	Знать базовые понятия, которые характеризуют общее языкознание как область науки; Уметь ориентироваться в концептуальном разнообразии современной лингвистики Владеть навыками осмысленного и квалифицированного анализа проявления языковых особенностей,

	ствующего периода развития иноязычного социума	
--	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Общее языкознание», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Дисциплина «Общее языкознание» частично реализуется в форме практической подготовки.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	64
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	32
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	45
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Языковая типология. Определение языка Типологическая классификация языков Функциональная классификация языков Генетическая классификация языков	16	16*	0	20
Философия языка Языковые универсалии Язык и сознание Язык и общество Природа оппозиций	16	16*	0	25
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	32	32*	0	45

- Реализуется в форме практической **подготовки**

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка и оформление Контрольная работа	25

**7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471762> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: по подписке

2 Моисеева, И.Ю. Теоретические проблемы текста. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71332.html>, ограниченный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 30.05.2021).

3 Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: по подписке

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Багана, Ж, Таранова Е.Н. Терминообразование в языке науки [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. — М. : ИНФРА- М, 2017. — 144 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 30.05.2021).

2 Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476791> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: по подписке

3 Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: по подписке

4 Панов, М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— М.: Языки славянских культур, 2007.—

848 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15020.html>, ограниченный. – Загл. с экрана (дата обращения: 30.05.2021).

5 Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06026-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474007> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: по подписке

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477163> (дата обращения: 30.05.2021).

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Расшифровка английских аббревиатур (англо-английский словарь) [Режим доступа: свободный] <http://abbreviations.com/>.

2. A guidetolearningEnglish [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный

3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный

4. EnglishOnline [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный

5. UsefulEnglish [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный

6. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>

7. BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>,

8. CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный

9. USA TODAY [Электронныйресурс] : multi-platform news and information media company.  
– Режимдоступа: <https://usatoday.com/>, свободный

## 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;



- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

- При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
  - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
209/1	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лингафонная лаборатория	специализированная (учебная) мебель; технические средства обучения: ПЭВМ

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью.

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необ-

ходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«Общее языкознание»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1 Знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин ОПК-1.2 Умеет адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций ОПК-1.3 Владеет навыками адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженной в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума	Знать базовые понятия, которые характеризуют общее языкознание как область науки; Уметь ориентироваться в концептуальном разнообразии современной лингвистики Владеть навыками осмысленного и квалифицированного анализа проявления языковых особенностей,

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Языковая типология.	ОПК-1	Терминологический диктант	Количество правильных ответов
		Контрольная работа	
Философия языка.	ОПК-1	Терминологический диктант	Количество правильных ответов
		Сообщение	Знает характер взаимодействия языков и культур

		Контрольная работа	Количество правильных ответов
Все разделы	ОПК-1	экзамен	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области языкознания

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Сообщение по теме «Языки мира»	В течение семестра	5 баллов	5 баллов – доклад соответствует теме, глубина суждений; наличие доказательной базы; структурированность; использование ссылок на информативные ресурсы; самостоятельность суждений. 4 балла - доклад соответствует теме, глубина суждений; структурированность; использование ссылок на информативные ресурсы; самостоятельность суждений. 3 балла - доклад соответствует теме; структурированность; использование ссылок на информативные ресурсы 2 балла - при подготовки доклада студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
2	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - <i>Студент полностью выполнил задание контрольной</i>

				<p>работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.</p> <p>0 баллов – Задание не выполнено.</p>
3	Терминологический диктант	В течение семестра	10баллов (всего два диктанта)	<p>5 баллов – задание выполнено безошибочно</p> <p>4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две не критические ошибки</p> <p>3 балла – задание выполнено, допущены 2-4 ошибки, некоторые из них критические</p> <p>2 балла – выполнено меньше половины задания с критическими ошибками.</p> <p>0 баллов – Задание не выполнено.</p>
	Итого		20 баллов	
Экзамен:		Задание 1	5 баллов	<p>5 баллов - полное раскрытие темы, правильное оперирование теоретическим материалом;</p> <p>4 балла - полное раскрытие темы, оперирование теоретическим материалом с минимальным количеством ошибок;</p> <p>3 балла - частичное раскрытие</p>

			темы, неправильное оперирование теоретическим материалом; 0 баллов - отсутствие раскрытия темы, невладение теоретическим материалом, отсутствие структуры работы.
	Задание 2	5 баллов	5 баллов - полное раскрытие темы, правильное оперирование теоретическим материалом; 4 балла - полное раскрытие темы, оперирование теоретическим материалом с минимальным количеством ошибок; 3 балла - частичное раскрытие темы, неправильное оперирование теоретическим материалом; 0 баллов - отсутствие раскрытия темы, невладение теоретическим материалом, отсутствие структуры работы.
Промежуточная аттестация:		<b>10 баллов</b>	
ИТОГО:		<b>30 баллов</b>	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине, включая экзамен:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень).</p>			

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Терминологический диктант**

Концептуальная картина мира, языковая картина мира, русский жестовый язык, знак, языковая универсалия, оппозиция, значение, языковая семья, диахрония, лексема, литературный язык, норма, морфонология, парадигма, родство языков, семантический треугольник, синтетические языки, синтагма, позиция, уровень языка.

#### **Контрольная работа**

**Задание:**



Внимательно прочтите предложенный ниже текст и ответьте на следующие за ним вопросы.

**Текст:**

**Язык.** Разновидность *семиотической системы*, существующая для реализации *коммуникации*. С функциональной и генетической точек зрения языки можно подразделить на *воображаемые, естественные, искусственные, сакральные, тайные, метаязыки*. Применительно к конкретному языку перечисленные характеристики могут совмещаться. См.: *визуальный язык, звуковой язык*.

Иные определения: "Следовательно, язык как система взаимосвязанных знаков имеет такую синтаксическую структуру, что некоторые из допустимых в нем сочетаний знаков могут функционировать как утверждения, и имеет такие знаковые средства, которые могут быть общими для многих интерпретаторов" [Моррис 2001: 54]. "*Язык в полном семиотическом смысле этого термина есть любая межсубъектная совокупность знаковых средств, употребление которых определено синтаксическими, семантическими и прагматическими правилами.* <...> С точки зрения прагматики <...> это социальная система знаков, опосредующая реакции членов коллектива по отношению друг к другу и к их окружению" [Моррис 2001: 76]. "<...>все языки выполняют сходные знаковые функции, используя разные средства" [Моррис 2001: 94].

"Вместо того чтобы выявлять то общее, что свойственно всему, называемому языком, я говорю: во всех этих явлениях нет какой-то одной общей черты, из-за которой мы применяли к ним всем одинаковое слово. Но они родственны друг другу многообразными способами. Именно в силу этого родства или же этих родственных связей мы и называем все их "языками"" [Витгенштейн 2003: 265]. "Язык – это лабиринт путей. Ты подходишь с одной стороны и знаешь, где выход; подойдя же к тому самому месту с другой стороны, ты уже не знаешь выхода" [Витгенштейн 2003: 337]. "Дело не в том, что наши чувственные впечатления могут нас обмануть, а в том, чтобы мы понимали их язык. (Язык же этот, как и любой другой, основывается на соглашении.)" [Витгенштейн 2003: 381]. "Дело, пожалуй, не столько в том, что "без языка мы не могли бы понимать друг друга", сколько в том, что без языка мы не могли бы влиять на поведение других людей тем или иным образом; не могли бы строить улицы и машины и т.д." [Витгенштейн 2003: 415]. "Цель языка – выражать мысли" [Витгенштейн 2003: 418]. "Язык – это инструмент. Его понятия – инструменты" [Витгенштейн 2003: 435].

1) Знаковая система, посредством которой осуществляется человеческое общение на самых различных уровнях, включая мышление, хранение и передачу информации и т.п. [Современный философский словарь 1996]

2) "Известно, что язык представляет собой совокупность предписаний и навыков, общих для всех писателей одной эпохи" [Барт 2001: 330 и далее].

3) Язык – "совокупность средств, необходимых для того, чтобы перерабатывать и передавать информацию" (Н.И. Жинкин).

4) "<...> язык – это деятельность, вовлекающая все функции, делающие человека человеком. И язык – это деятельность, которая создает средства для ее осуществления сообразно тем многообразным функциям, которые выполняет язык. <...> Сводить изучение языка к рассмотрению его лишь как средства, с помощью которого осуществляется общение или мышление, это значит заведомо суживать поле своего исследования и отказаться от познания подлинной природы языка во всей его полноте" (В.А. Звегинцев).

5) "<...> (а) язык есть природный (естественный) объект, обладающий сложной структурной организацией, *обусловленной его функцией*, (б) язык есть деятельность по извлечению, сохранению и переработке информации с целью адаптации к окружающей среде, (в) язык одновременно есть продукт этой деятельности, т.е. знаковая система, образующая информационно-бытийную среду человека" [Кравченко 2001: 156].

6) "Знаковая система, упорядоченная набором синтаксических, семантических и прагматических правил, образует язык – систему коммуникационных знаков" [Агеев 2002: 53]. О сопоставлении языка со знаковыми системами иных типов см., в частности, Булыгина 1970.

#### **Вопросы:**

1. На какие группы можно распределить эти определения языка?
2. На каких особенностях языка акцентируется внимание в этих определениях?
3. Есть ли общее между этими определениями языка?
4. Укажите наиболее конкретное и наиболее абстрактное определение.
5. Сформулируйте определение, суммирующее все указанные выше признаки языка.

#### **Примечание:**

Ответы на вопросы следует давать полно с обоснованием и указанием мотивировок

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные задания к экзамену**

#### **Билеты**

ФГБОУ ВО «КНАГУ»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Общее языкознание

I семестр

Билет № 1

1. Общее определение языка
2. Аспекты описания языка

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Общее определение языка
2. Аспекты описания языка

3. В чем проявляется системность языка?
4. Какие функции выполняет язык?
5. Язык и речь
6. Языковые единицы и их характеристики.
7. Язык и общество.
8. Изоморфизм языковых уровней.
9. Язык и мышление.
10. Оппозиции в языке.
11. Природа различных языковых значений.
12. Диахрония и синхрония в языке.
13. Языковые картины мира.
14. Языковой знак и его типы.
15. Концептуальная картина мира
16. Язык и коммуникация.
17. Языковая политика.
18. Особенности имён и предикатов.
19. Гипотезы о происхождении языков.
20. Классификация языков (функциональная).
21. Язык и культура.
22. Классификации языков мира (генетическая).
23. Особенности национальных языков.
24. Особенности искусственных языков.
25. Язык и иные семиотические системы.
26. Классификация языков (морфологическая).
27. Языковые универсалии.
28. Язык и культура.
29. Язык и воздействие на массовое сознание.
30. Имя собственное как особый тип знаков.
31. Разделы языкознания.
32. Синтагматика и парадигматика в лингвистике.
33. Типы синтаксической связи и предикативность.
34. Типы словарей.
35. История письма и типы графических знаков.