

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР и ОБ  
Т.Е. Наливайко  
\_\_\_\_\_ 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**ИСТОРИЯ**»  
по специальности среднего профессионального образования

**08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**  
на базе *основного общего образования*

Форма обучения

\_\_\_\_\_ *очная*


Комсомольск-на-Амуре, 2021

Рабочая программа учебного предмета «ИСТОРИЯ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2018 г., № 49797)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9  
от «24» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
«Общеобразовательные дисциплины»


 Е.А. Малых

Автор рабочей программы:


 В.В. Свидерская.  
«24» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа

 И.В. Конырева  
«25» мая 2021 г.

Рецензент заведующий кафедрой  
«История и культурология»

 Ж. В. Петрунина  
«24» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 Паспорт программы учебного предмета.....   | 4  |
| 2 Структура и содержание у учебного предмета.....                                    | 8  |
| 3 Условия реализации учебного предмета.....  | 20 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....                      | 23 |
| 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета..... | 24 |
| 6 Лист изменений и дополнений .....  | 26 |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 «История»** общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05 «История»** составлена в соответствии: с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464"; с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480); с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, опубликованные Минпросвещения России 14 апреля 2021.

Рабочая программа учебного предмета **«История»** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**1.2.** Учебный предмет **«История»** является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3.** Содержание программы «История» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Реализация цели предполагает постановку и решение следующих **задач**:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- раскрывать основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- видеть логику и закономерность процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, стоящих перед российским обществом;
- использовать и оценивать опыт, накопленный человечеством;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- основные исторические термины и даты.

**1.4** Учебный предмет «История» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется во время проведения аудиторных занятий с включением изучения истории строительства и архитектуры (2 часа).

**1.5** Учебный предмет «История» в рамках воспитательной работы направлена на формирование следующих личностных результатов обучения:

- активной гражданской позиции,
- уважения к правам и свободам человека,
- чувства ответственности перед Родиной,
- готовность к служению Отечеству;
- осознания себя гражданином и защитником великой страны;
- приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**1.6** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов<br>набор 2021 г |
|--|-----------------------------|
|  | очная                       |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>95</b>                   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>95</b>                   |
| в том числе лекции, уроки  | <b>95</b>                   |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>                 | <b>2</b>                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> |                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов<br>Набор 2021 г. | В форме практической подготовки | уровень освоения |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>                     | <b>4</b>                        | <b>5</b>         |
| <b>Введение</b>   | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории  | <b>1</b>                     |                                 | <b>1</b>         |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.<br><b>Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Общественное разделение труда. Начало формирования народов. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.  | <b>2</b>                     |                                 | <b>1</b>         |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Тема 1. Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки и последствия появления великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Государства Индии. Китай.<br><b>Тема 2. Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.<br><b>Тема 3. Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов. | <b>2</b>                     |                                 |                  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Римская империя. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Тема 4. Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>  |   |   |
| <p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевств.</p> <p><b>Тема 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама.. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата</p> <p><b>Тема 4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингская империя. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p><b>Тема 5. Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.</p> <p><b>Тема 6. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения.</b> Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>История строительства средневековых городов.</i></p> <p><b>Тема 7. Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь. Церковная организация. Усиление роли римских пап. Разделение церквей. Крестовые походы, их последствия. Ереси. Инквизиция. Упадок папства</p> <p><b>Тема 8. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Завершение складывания национальных государств.</p> <p><b>Тема 9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья</p> | 4 | 2 |

0,1

|  |  |          |            |            |
|--|--|----------|------------|------------|
| <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Тема 2. Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их развития. Зарождение стремления к объединению русских земель. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства</p> <p><b>Тема 3. Древнерусская культура.</b> Возникновение письменности. Летописание. Литература Былинный эпос. <i>Деревянное и каменное зодчество. Строительство крепостей.</i> Живопись. Иконы.</p> <p><b>Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <b>Тема 5. Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение</p> <p><b>Тема 6. Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.</p> | <p>4</p> | <p>0,1</p> | <p>2,3</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/><b>Россия в XVI – XVII веках</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Иван IV.</b> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, её последствия, нарастающие кризиса.</p> <p><b>Тема 2. Смутное время начала XVII века.</b> Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Авторитаризм.</p> <p><b>Тема 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p><b>Тема 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>  | <p>7</p> | <p>0,2</p> | <p>2,3</p> |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
|   | <p><b>Тема 5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы. <i>Развитие зодчества и строгительства.</i> Расцвет иконописи. Книгопечатание. «Домострой». Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература. <b>Тест по теме «Россия в XIV – XVI вв.»</b></p>  |  |                 |
| <p><b>Раздел 6. Страны Западного Востока XVI-XVIII веке</b></p> | <p><b>8</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование техники, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.</p> <p><b>Тема 2. Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Тема 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии.</p> <p><b>Тема 4. Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p> <p><b>Тема 5. Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV Абсолютизм в Испании. Империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности</p> <p><b>Тема 6. Англия в XVII-XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.</p> <p><b>Тема 7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Османская империя и причины ее упадка.. Империя Цин и ее особенности..</p> <p><b>Тема 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы..</p> |  | <p><b>2</b></p> |

|  |   |   |     |     |
|--|---|---|-----|-----|
|  | <p>Тема 9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.<br/>Тема 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Тема 11. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Конституция США. Билль о правах.<br/>Тема 12. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p>  |   |     |     |
| <p>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</p> | <p>Защита презентаций по темам: «Истоки модернизации в Западной Европе», «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов», «Страны Востока в раннее Новое время.». Подготовка презентации о Возрождении</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения</p> <p><b>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне Правление Петра III. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма». Губернская реформа. Жалованные грамоты. Павел I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.</p> <p><b>Тема 3. Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература. <i>Архитектура, скульптура, музыка. Театр</i></p> <p><b>Презентация</b> по теме «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)»,</p> | 8 | 0,2 | 2.3 |
| <p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p><b>Тема 2. Индустриальное общество.</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Антанта.</p>   | 4 | 0,2 | 2   |

|  |   |                  |                   |                   |
|--|---|------------------|-------------------|-------------------|
| <p><b>Раздел 9.</b><br/><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> | <p><b>Тема 3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании</p> <p><b>Тема 4. Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. <i>Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве и архитектуре.</i> Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p> <p>Подготовка проекта «<i>Романтизм, реализм, символизм в архитектуре.</i>»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p><b>Тема 2. Начало превращения Китая в зависимую страну.</b> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>  | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |                   |
| <p><b>Раздел 10.</b><br/><b>Российская империя в XIX веке</b></p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Александр 1.</b> Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского. Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Движение декабристов. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Тема 2. Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственным крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности.</p> <p><b>Тема 4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги</p> <p><b>Тема 5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная и военная реформы. Итоги и следствия реформ «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>Тема 6. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в</p> | <p><b>10</b></p> | <p><b>0,2</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |

|   |  |    |     |     |
|---|--|----|-----|-----|
| <p>Раздел 11.<br/>От<br/>Новой<br/>истории<br/>к<br/>Новейшей</p> | <p>последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Начало рабочего движения. Словная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу</p> <p><b>Тема 7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Курс на модернизацию промышленности и финансовые реформы. война 1877-1878 годов. Россия в международных отношениях конца XIX века. <b>Тема 9 Русская культура XIX века.</b> Развитие образования, науки и техники. <i>Основные стили в художественной культуре, архитектуре.</i> Расцвет театрального искусства. Живопись. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX в.» - электронная вариант (ЛК студента)</b></p>   |    |     |     |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1 Мир в начале XX века.</b> Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Тема 2. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p><b>Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир.</p> <p><b>Тема 4. Революция 1905-1907 годов в России.</b> Причины революции. Начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма. Особенности парламентской. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Тема 5. Россия в период столыпинских реформ.</b> Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение</p> | 10 | 0,2 | 2,3 |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>внешнеполитической обстановки</p> <p><b>Тема 6. Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. «Мир искусства», авангардизм, его направления. <i>Архитектура.</i> Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Тема 7. Первая мировая война.</b> Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><b>Тема 8. Первая мировая война и общество.</b> Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Тема 9. Февральская революция в России.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Начало двоевластия. Причины кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова .</p> <p><b>По данной теме:</b><br/>лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента</p> <p><b>Тема 10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> Восстание в Петрограде, приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов и его Декреты. Формирование Красной Армии. Разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства. Конституция РСФСР 1918 года. Заключение Брестского мира. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>По данной теме:</b><br/>лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента</p> <p><b>Тема 11. Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели</p> <p><b>По данной теме:</b><br/>лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Мир в начале XX века», «Октябрьская революция в России и ее последствия»</p> |   |          |
| <p><b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p><b>Тема 2. Турция, Китай, Индия, Япония.</b> влияние Первой мировой войны и российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции. Великая национальная революция 1925-1927 годов в</p> | <p>5</p> |

|  |   |   |     |   |
|--|---|---|-----|---|
|  | <p>Китае. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Тема 3. Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.</p>   |   |     |   |
| <p><b>Раздел 13.</b><br/>Вторая мировая война.<br/>Великая Отечественная война</p> | <p><b>Контрольная работа «СССР в 1920-1930-е годы»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры, причины их неудачи. Пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне</p> <p><b>Тема 2. Подготовка к войне.</b> Первый период Второй мировой войны</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p><b>Тема 3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</b> Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Нападение Японии на США.</p> <p><b>Тема 4. Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p><b>Тема 5. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери</p> <p><b>По данному разделу:</b><br/>видео-лекция и презентации, выставленные в ЛК студента</p> | 8 | 0,2 | 2 |
| <p><b>Раздел 14.</b><br/>Мир второй половине XX века – начале</p>                  | <p><b>Контрольная работа «Вторая мировая война»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание НАТО и ОВД.. Раскол Германии. Война в Корее</p>  | 6 | 0,2 | 2 |



|  |  |          |            |            |
|--|--|----------|------------|------------|
| <p><b>XXI века</b></p>   | <p><b>Тема 2. Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Развитие Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Тема 3. Страны Восточной Европы.</b> Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Антикоммунистическое восстание в Венгрии «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Тема 4. Крушение колониальной системы.</b> Поиск путей модернизации. «Тема 5. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p><b>Тема 6. Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века</p> <p><b>Тема 7. Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950- 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий, Карибский, Берлинский кризис. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира. Расширение НАТО на Восток</p> <p><b>8. Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Массовая и элитарная культура. Глобализация.</p> | <p>6</p> | <p>0,2</p> | <p>2,3</p> |
| <p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Послевоенное общество. Репрессии. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p> <p><b>Тема 2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель». Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки. <i>Строительство и Архитектура: новые стили и технологии</i></p> <p><b>По данной теме:</b><br/>1. презентации, выставленные в ЛК студента</p>  | <p>6</p> | <p>0,2</p> | <p>2,3</p> |

|   |  |   |     |   |
|---|--|---|-----|---|
| <p>Раздел 16.<br/>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 1. Формирование российской государственности.</b> Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Переход к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.</p> <p><b>Тема 2. Выборы Президента России В.В.Путина:</b> курс на продолжение реформ, Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p><b>Тема 3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p><b>Тема 4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><b>Тема 5. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей духовной и материальной культуры.</b> Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><b>По темам данного раздела:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лекция-визуализация и презентации, выставленные в ЛК студента</li> <li>2. электронные материалы, отражающие историю России на современном этапе её развития</li> <li>3. Учебник (Артемов, В. В. История [Электронный ресурс])</li> </ol> <p>Подготовка презентации с использованием индивидуальных технологий по теме «Российская Федерация и глобальные проблемы современности», обсуждение вопросов темы в системе Zoom.</p> <p><b>Итоговый тест «Россия в современном мире» (ЛК студента)</b></p> | 6 | 0,2 | 2 |
| <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p> <p><b>ВСЕГО: 95 часа.</b></p> <p><b>Из них: 95 часов – аудиторные</b></p> | <p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</li> <li>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</li> <li>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</li> </ol>   | 2 |     |   |

### 2.3 Темы докладов по истории России

1. Древняя Русь и степные кочевники.
2. Язычество и принятие христианства на Руси.
3. Древнерусские князья: история и легенды.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
5. Борьба против монголо-татарского нашествия.
6. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
7. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
8. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
9. Образование единого централизованного Российского государства.
10. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
11. Самозванцы на Руси в Смутное время.
12. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
13. Начало новой династии: первые Романовы.
14. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники 1497 и 1550 годов и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
15. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
16. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
17. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
19. Затворник Михайловского замка: Павел I.
20. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
21. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
22. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
23. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
24. Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
25. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
26. Крымская война 1853–1856 годов: причины и следствия.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
29. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
30. Исторический портрет Александра III Миротворца.
31. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
32. Русско-японская война 1904–1905 годов.
33. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
34. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.

35. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
36. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
37. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
38. Февральская революция и крах царизма.
39. Трагедия Гражданской войны в России.
40. НЭП: опыт и уроки.
41. Индустриализация и коллективизация в Советской России.
42. Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
43. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
44. Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
45. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
46. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны)
47. Полководцы Великой Отечественной войны.
48. Великая Отечественная: итоги и уроки.
49. «Холодная война» и противостояние двух политических систем.
50. Послевоенные репрессии в СССР
51. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
52. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
53. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
55. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
56. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройка (1985–1991 гг.).
57. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
58. Политические партии и движения современной России.
59. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода .
60. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Шаги истории», портретов выдающихся исторических деятелей и др.);

- наборы индивидуальных карточек по всем разделам программы; наборы вариантов тестовых заданий в соответствии с программными требованиями;
- экранно-звуковые пособия: Электронный ресурс: учебные фильмы (издательство «Videouroki», М: 2014-2017 гг.) по разделам «История», электронные тестовые задания, демоверсии контрольных тестовых работ;
  - учебники, учебно-методические разработки по истории.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основные источники**

1 История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2 Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Академия, 2017. — 352 с. // Обр.-Изд. центр «Академия» : электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/290327/>, ограниченный. — Загл. с экрана.

3 Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Академия, 2017. — 400 с. // Обр.-Изд. центр «Академия» : электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/290329/>, ограниченный. — Загл. с экрана.

### **3.2.1 Дополнительные источники**

1 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков // Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015. - 217 с.

2 Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева // в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. - М.: Просвещение 2010. - 347 с.

3 Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.: / Н.В. Загладин // учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2015 г.- 398 с.

4 Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 История [Электронный ресурс] : учебное пособие для сред. проф. образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 528 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6 История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

7 Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2014.- 592с.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1 <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> / История России

2 Открытый текст [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание [2003-]. Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3 Президентская электронная библиотека [Электронный ресурс] / ФГБУ - «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», 2009-2015. Режим доступа: [www.prilib.ru](http://www.prilib.ru), свободный. – Загл. с экрана.

4 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

5 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы над источниками, составлением опорных схем и таблиц, алгоритмов рассуждений.

| Умения:  | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> <li>-Критически анализировать источник исторической информации</li> <li>-Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах</li> <li>-Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения</li> <li>-Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов</li> <li>-Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li> <li>-Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения творческих заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> <li>- оценка результатов устных ответов.</li> </ul> |   |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-Периодизацию отечественной и всемирной истории;</li> <li>-Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- Особенности исторического пути России, её роль в мировом</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; устных ответов.</li> <li>- оценка выполнения практических, творческих и проблемных заданий;</li> <li>- оценивание информационного содержания и формы защиты реферата;</li> </ul>   |   |

|  |   |
|--|---|
| сообществе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умения пользования источниками при подготовке докладов;</li> <li>- проверка мультимедийной презентации</li> </ul> |
| <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной и практической деятельности для:</b></p> <p>Понимания закономерностей и особенностей исторического процесса и формирования гражданской позиции</p> | <p><b>профессионального и личностного развития, формирования гражданской позиции</b></p>  |



## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты (освоенные общеучебные компетенции)   | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля  |
|--|---|--|
| <p><b>1. личностные:</b><br/>- нацелены на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, толерантного сознания и поведение в поликультурном мире</p> <p><b>2. метапредметные:</b><br/>формируются в процессе систематизации знаний, овладения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>3. предметные:</b><br/>формируются представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания, о роли России в решении задач прогрессивного развития в глобальном мире; об истории России и человечества в целом</p> | <p>Демонстрация<br/>- исторических знаний о России и человечестве в целом,<br/>- понимание роли России в решении прогрессивных задач развития глобального мира.</p> | <p>Оценка выполнения письменных работ, посвященных историческому анализу источников; оценка коммуникативной ситуации при защите докладов, бесед и представления презентаций.</p> |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»**

**по специальности 15.02.08 - «Технология машиностроения»**

| № п/п | Содержание изменений   | Кол-во стр. РПД | Основание   |
|-------|--|-----------------|---|
| 1     | 1.5 Учебный предмет «История» в рамках воспитательной работы направлен на формирование личностных результатов обучения | Стр.7           | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464" |

В.В. / В.В. Свидерская \_\_\_\_\_

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 «24» июня 2021 г.


Зав.каф. «Общеобразовательные дисциплины»

Е.А. Малых Е.А. Малых

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»**

**08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**


| № п/п | Содержание изменений  | стр. РПД | Основание  |
|-------|---|----------|--|
| 1     | Титульный лист, изменено Факультет довузовской подготовки на Колледж.   | Стр.1    | Приказ ректора университета № 421- «О» от 30.11.2020 «О создании Колледжа».  |
| 2     | Добавлено в п. 1. Паспорт программы учебной дисциплины:<br>- п.1.4 Учебный предмет «История» частично реализуется в форме практической подготовки.  | Стр.7    | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О изменениях в порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464". |
| 3     | Добавлено в п. 1. Паспорт программы учебной дисциплины:<br>- п.1.5 Учебный предмет «История» в рамках воспитательной работы направлена на формирование следующих личностных результатов обучения: ... | Стр. 7   | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О изменениях в порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464". |

 / В.В. Свидерская \_\_\_\_\_

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 «24»июня 2021г.

Зав.каф. «Общеобразовательные дисциплины»

 Е.А. Малых

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного предмета «История»

общеобразовательного цикла

*Свидерской Валентины Владимировны,*

преподавателя Колледжа

ФГБОУВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Программа учебного предмета «История» общеобразовательного цикла предназначена для реализации среднего общего образования на базе основного общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; методических рекомендаций по организации практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Программа учебного предмета «История» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); место и роль воспитательной тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Учебный предмет «История» направлен на формирование личностных результатов обучения (стр.7): активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, осознания себя гражданином и защитником великой страны, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству.

Программа рассчитана на **95 часов**, из которых **95 часов** учебных занятий отводится на лекции и уроки.

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные не более 5 лет

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные не более 5 лет назад, определены требования к материальному обеспечению предмета. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля сформированности компетенций и овладениями знаниями и умениями по каждому разделу программы.

Программа учебного предмета «История» может быть рекомендована для использования в образовательном процессе Колледжа ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рецензент

Зав. кафедрой  
«История и культурология»



Ж.В. Петрунина  
» 09 2021г.