

9СР5а-1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



ТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Г.П. Стаинов  
2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методы исследования в социальной работе

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	ППСР

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
доцент кафедры ППСР, канд.  
психол.наук, доцент

  
« 15 » мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
« 16 » мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 15 » мая 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 15 » мая 2019 г.

Декан социально-гуманитарного  
факультета

  
« 10 » мая 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
« 17 » мая 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования в социальной работе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

- ПС 03.001 ТФ 3.2.1 НЗ-7 Психологические и социологические методы исследования

- ПС 03.001 ТФ 3.2.2 НЗ-4 Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме.

Задачи дисциплины	Дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований; Ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе; Научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы; Ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками; Научить формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения; Ознакомить с различными вариантами организации исследования; Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов; Подготовить к выполнению и правильному оформлению дипломной работы.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Особенности научного исследования в социальной работе 2 Методы исследования в социальной работе 3 Оформление результатов исследования в виде научных публикаций

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	-----------------------	---

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3.1 Знает формы, виды и требования к оформлению результатов профессиональной деятельности, а также способы оформления и представления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать форму представления, составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками сбора и систематизация информации и представления её в форме отчета по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>- знать требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов и их обсуждению;</p> <p>- знать психологические и социологические методы исследования;</p> <p>- знать методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>- уметь осуществлять проектирование научно-практического исследования в сфере социальной работы;</p> <p>- владеть навыками сбора информации, используемыми в социальной работе и предоставления итогов проделанной работы в виде отчетов, статей, докладов.</p>
Профессиональные		
-	-	-

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/ практик: докумен-

тационное обеспечение социальной работы, производственная практика (технологическая практика).

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Методы исследования в социальной работе», будут востребованы при изучении последующих дисциплин / практик: производственная практика (технологическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

Входной контроль проводится в виде эссе на тему: «Мои научно-исследовательские интересы в социальной работе».

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения выполнения практических занятий, решения практико-ориентированных задач.

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся гуманистических представлений о профессиональной деятельности, умения аргументировать, самостоятельно мыслить, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	4

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Особенности научного исследования в социальной работе</b> Характеристика научного исследования в социальных науках. Социологическое исследование в социальной работе, его виды.	1	2		30
<b>Методы исследования в социальной работе</b> Исследовательские методы в социальной работе: общая характеристика. Подготовка к исследованию. Основные группы и виды методов. Области их применения в социальной работе. Методы планирования и организации исследований в социальной работе. Методы сбора первичной информации. Методы обработки данных. Интерпретация и подведение итогов исследования.	2	2*		30
<b>Оформление результатов исследования в виде научных публикаций</b> Структура научной работы. Основные требования к оформлению итогов исследования. Методика подготовки научно-практического исследования в области социальной работы. Проектирование и оформление научно-практического исследования.	1	2*		34
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию)	30
Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим занятиям	30
Подготовка и оформление контрольной работы	34

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Особенности научного исследования в социальной работе	ОПК-3	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li> </ul>
		Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет применять полученные знания на практике:</li> <li>- полнота выполнения задания;</li> <li>- правильность выполнения задания;</li> <li>- способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала;</li> <li>- способность применить теоретический материал в практической работе.</li> </ul>
		Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций</li> </ul>

Методы исследования в социальной работе	ОПК-3	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li> </ul>
		Практическое задание	<p>Умеет применять полученные знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота выполнения задания;</li> <li>- правильность выполнения задания;</li> <li>- способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала;</li> <li>- способность применить теоретический материал в практической работе.</li> </ul>
Оформление результатов исследования в виде научных публикаций	ОПК-3	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость,</li> </ul>



			<p>пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</p> <p>- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>
		Практическое задание	<p>Умеет применять полученные знания на практике:</p> <p>- полнота выполнения задания;</p> <p>- правильность выполнения задания;</p> <p>- способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала;</p> <p>- способность применить теоретический материал в практической работе.</p>
		Тестирование	<p>Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций</p>
Все темы	ОПК-3	Контрольная работа	<p>- полнота освещения вопросов;</p> <p>- аналитичность изложения материала;</p> <p>- структурированность текста;</p> <p>- стиль изложения;</p> <p>- соответствие требованиям оформления.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
	Сообщение	В соответствии с расписанием практических занятий	<p>5 баллов за одно выступление</p> <p>Максимальное количество</p>	<p>5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			баллов - 10	<p>логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
	Практическое задание	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 20	<p>5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении задний, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении. 2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
	Тестирование	В течение сессии – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	5 баллов - все задания выполнены правильно 4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок 3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок 2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок 1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки 0 баллов – ни одного задания не выполнено
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.
<b>ИТОГО:</b>		-	45 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

### **Задания для текущего контроля**

#### **Темы для сообщений**

1. Понятие «социологическое исследование», его функции.
2. Структура исследовательского процесса в социальной работе.
3. Этапы социологического исследования.
4. Классификация видов исследований в социальной работе.
5. Субъективный и объективный метод в социальных исследованиях. Классификация методов.
6. Характеристика организационных методов исследования.
7. Эмпирические методы исследования:
8. Программа, методика, этапы социального исследования.
9. Место и роль эксперимента в социальной работе.
10. Интервью, беседа и процедура их проведения.
11. Сущность и особенности методов тестов.
12. Программа исследования в социальной работе, ее составные части и функции.
13. Опросные методы в социальной работе, их достоинства и недостатки.
14. Биографический метод в социальном исследовании.
15. Определение и обоснование выборочной совокупности.
16. Измерения в социальном исследовании.
17. Методика обработки информации.
18. Корреляционный анализ.
19. Подготовка отчета исследования.
20. Использование социальной информации в практике СР.
21. Классификация документов.
22. Надежность и валидность социальной информации.
23. Роль гипотез в научном познании.
24. Типы измерительных шкал.

#### **Практические задания**

**(реализуются в форме практической подготовки)**

##### **Практическое задание 1**

Охарактеризовать основные этапы исследования. Разработать программу пилотажного исследования по теме КР/ВКР.

#### **Типовое тестовое задание**

- 1) Рефлексия – это:
  - а) склонность к анализу размышлений;
  - б) качество, которым должен обладать специалист по социальной работе;
  - в) требование, предъявляемое к научному знанию.
- 2) Фундаментальная наука подразделяется на:
  - а) теоретическую и практическую;
  - б) практическую и эмпирическую;
  - в) эмпирическую и теоретическую.
- 3) Наиболее сложная и развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности – это:
  - а) теория;
  - б) методология;
  - в) типология.
- 4) Естественные науки стали активно развиваться в:
  - а) XVIII веке;
  - б) XX веке;
  - в) XIX веке.
- 5) Связь естествознания с материей, подчиняющейся физическим законам видели:
  - а) дуалисты;
  - б) монисты
- 6) Функция оценки состояния социального объекта в момент исследования – это:
  - а) прогностическая функция;
  - б) информационная функция;
  - в) диагностическая функция.
- 7) Программа конкретного социологического исследования составляется на этапе:
  - а) сбора первичной социальной информации об объекте исследования;
  - б) подготовки исследования;
  - в) обработки материала.
- 8) Пилотажное исследование другими словами называют:
  - а) пробным;
  - б) описательным;
  - в) аналитическим.
- 9) Программа исследования в социальной работе состоит из:
  - а) 2-х частей;
  - б) 4-х частей;
  - в) 3-х частей.
- 10) Сфера человеческой деятельности результатом, которой является новое знание о действительности – это:
  - а) наука;
  - б) социология;
  - в) методология.
- 11) Главным критерием научного знания является критерий:
  - а) практичности;
  - б) истинности;
  - в) гипотетичности.
- 12) Процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого – это:
  - а) научный метод;
  - б) научное исследование;
  - в) научное достижение.

**13)** Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности – это:

- а) критическое исследование;
- б) фундаментальное исследование;
- в) аналитическое исследование.

**14)** Исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона – это:

- а) поисковое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) фундаментальное исследование;
- г) критическое исследование.

**15)** Первым этапом социологического исследования является:

- а) сбор данных;
- б) проработка проблемы;
- в) выработка понятийного аппарата;
- г) разработка программы исследования.

**16)** Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) точечное.

**17)** Пилотажным называется исследование:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) точечное.

## Практическое задание 2

Заполнить таблицу: «Классификация и характеристика методов исследования в социальной работе»

Группы методов и их разновидности	Краткая характеристика каждого метода	Требования, предъявляемые к методу	Достоинства (преимущества) и недостатки метода	Область применения (где, когда и как применяется) Контингент

## Практическое задание 3 (реализуется в форме практической подготовки)

Микроисследование – отчёт.

Микроисследование рекомендуется проводить по теме своей курсовой или будущей выпускной квалификационной работы. Задание выполняется в несколько этапов:

1. Проект исследования: тема, план, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, этапы.
3. Обзор литературы по проблеме.
4. Характеристика методов исследования (если необходимо представить их в виде презентации).

Задание выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю в форме отчёта.

## Практическое задание 4 (реализуется в форме практической подготовки)

### Задание 4.1

Проведение мини-конференции, где студенты представляют отчёты по своим научно-практическим исследованиям.

## Задание 4.2

### Написание статьи

Студент оформляет результаты исследования, представленные на мини-конференции в виде статьи под руководством преподавателя на практическом занятии и самостоятельно.

### Типовое тестовое задание

- 1) Закончите предложение: отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности называется \_\_\_\_\_
- 2) Эффективность социологического исследования зависит от:
  - а) степени разработанности программы исследования;
  - б) усилий исследователя;
  - в) уровня оплаты;
  - г) организации работы.
- 3) Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:
  - а) интервью;
  - б) опрос;
  - в) эксперимент;
  - г) анкетирование.
- 4) Что следует учитывать при составлении анкеты:
  - а) особенности респондентов;
  - б) психологическое восприятие;
  - в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;
  - г) располагать вопросы от общего к частному.
- 5) К методам социологического исследования не относится:
  - а) опрос;
  - б) наблюдение;
  - в) нормирование;
  - г) анализ документов.
- 6) Предположение о причинной связи между группами фактов:
  - а) проблема;
  - б) анализ;
  - в) гипотеза;
  - г) наблюдение.
- 7) Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:
  - а) репрезентативность;
  - б) перспективность;
  - в) продуктивность;
  - г) ассоциативность.
- 8) Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:
  - а) анализ документов;
  - б) опрос;
  - в) анкетирование;
  - г) наблюдение.
- 9) Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:

- а) анализ документов;
  - б) опрос;
  - в) анкетирование;
  - г) наблюдение.
- 10)** Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:
- а) интервью;
  - б) опрос;
  - в) анкетирование;
  - г) наблюдение.
- 11)** Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:
- а) интервью;
  - б) опрос;
  - в) анкетирование;
  - г) наблюдение.
- 12)** Основным приемом сжатия информации выступает:
- а) кодирование;
  - б) цифрование;
  - в) объединение.
- 13)** Шкала, состоящая из перечня характеристик объекта или явления – это:
- а) порядковая шкала;
  - б) интервальная шкала;
  - в) номинальная шкала.
- 14)** К индикаторам качества шкалы относят:
- а) надежность;
  - б) валидность;
  - в) оба ответа верны.
- 15)** Статистические таблицы, в которых изучаемый объект разделен в подлежащем на группы по тому или иному признаку, называются:
- а) комбинационными;
  - б) групповые;
  - в) простые.
- 16)** Статистические графики, которые по виду делятся на линейные, радиальные, точечные, плоскостные, объемные, фигурные, называются:
- а) диаграммы;
  - б) гистограммы.
- 17)** Закончите предложение: отображение зависимости частоты встречаемости признака от его величины – это \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа**

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендован-



ным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

Контрольная работа состоит из теоретической части, представленной проблемным вопросом и практической, состоящей из нескольких вариантов практического задания. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1

3-5 – вариант № 2

6-9 – вариант №3-4

### **Варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Социологические исследования как инструмент познания проблем социальной работы.
2. Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.
3. Разработка программы социологического исследования.

#### **Вариант 2**

1. Использование результатов социологического исследования при решении проблем социальной защиты населения.
2. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
3. Композиционное построение и оформление научной работы.

#### **Вариант 3**

1. Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты населения.
2. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
3. Методы графического представления данных.

#### **Вариант 4**

1. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
2. Традиционный и контентный анализ документов в социальной работе.
3. Методы статистического описания данных.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## **8.1 Основная литература**

1. Новикова, С. С. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С.С.Новикова, А.В.Соловьев. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 381 с. // Znaniium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 496 с. // Znaniium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А, Щегорцов. – М. : Дашков и К, 2017. – 256 с. // Znaniium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

4. Авхач, Г.Н. Актуальные проблемы изучения личности дошкольника специ листом по социальной работе (методика организации НИРС) : учебно-методическое пособие / Г. Н. Авхач. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Аму гос.техн.ун-та, 1997. - 49с.

5. Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 768 с. // Znaniium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com/catalog.php> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие / сост. О.А. Петрова, О.Г. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 85 с.

7. Технология социальной работы: учебник для вузов / под ред. А.А.Чернецкой. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 392с.

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)**

1. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие / сост. О.А. Петрова, О.Г. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 85 с

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Естественнонаучный образовательный портал : сайт. – URL: <http://en.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

2 Российский общеобразовательный портал : сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

3 Наука и образование: электронный журнал сайт. – URL: <http://www.hayka.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

4 Психологический практикум: сайт. – URL: <http://psylist.net/praktikum> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

5. Социальная работа: сайт. – URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: свободный.

6. Журнал «Социальная работа» : сайт. – URL: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: свободный.

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традицион-

ные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 234, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	Проектор, экран, компьютер

## **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Исследовательские методы в социальной работе: общая характеристика.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:




- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Актуализация литературы Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	1	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	3	
3	Воспитательная работа обучающихся. Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	2	
4	Актуализация ФОС Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	2	