

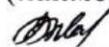
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)



И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения иностранным языкам»

Направление подготовки	«45.04.02 Лингвистика»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности»
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	«очная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«1»	«2»	«4»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Зачет с оценкой»	Кафедра ЛМК «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой ЛМК,
к.филол.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



Шушарина Г.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
Кафедрой ЛМК



Шушарина Г.А.

(подпись)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «№ 992» от 12.08.2020 г., и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика».

Практическая подготовка реализуется на основе:

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Обобщенная трудовая функция: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины	Знать цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства) Уметь применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков Владеть современными методами обучения иностранному языку
Основные разделы / темы дисциплины	1. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям 2. Инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-1.1 Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства) ПК-1.2 Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков ПК-1.3 Владеет современными	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	методами обучения иностранному языку	
--	--------------------------------------	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» изучается на «1» курсе(ах) в «2» семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к «БЛОК 1».

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «4» з.е., «144» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	«144»
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	«80»
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	«32» 0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	«48» 48
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	«64»
Промежуточная аттестация обучающихся – «Зачет с оценкой»	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям Современный урок иностранного языка. Планирование учебного процесса. Обучение фонологической компетенции. Обучение лексической и грамматической компетенциям. Обучение аудированию иноязычной речи. Обучение компетенции в иноязычном устном общении (диалог, монолог, полилог). Обучение компетенции в чтении иноязычных текстов. Обучение компетенции в иноязычном письменном общении.	24	32*		34
Инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам Планирование комплексного учебно-методического обеспечения. Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение». Требования к учебно-методическому обеспечению. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения. Критерии качества учебно-методического обеспечения. Концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК.	8	16*		30
ИТОГО по дисциплине	«32»	«48»	«0»	«64»

*реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	34
Подготовка и оформление контрольной работы	10
	«64»

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 119 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/472878> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/476448> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/448250> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Методика обучения иностранным языкам: типовые тестовые задания / сост. О.В. Чибисова. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 2015. – 32 с.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Международный индекс научного цитирования web of science // <http://login.webofknowledge.com>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://cyberleninka.ru/>.

3. Научная электронная библиотека «elibrary» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English – URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Learning English. British council. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Портал для учителей английского языка. <https://www.englishteachers.ru/>

ELT территория: сетевое сообщество учителей и преподавателей английского языка. <http://www.eltarea.ru/>

Teaching English with the British Council.

<http://www.teachingenglish.org.uk/community>

The Resource Site for English Teachers. <http://www.esl-library.com/>

Методический электронный журнал OneStopEnglish:

<http://www.onestopenglish.com/>

Кимы по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Сайт ФИПИ.

<http://www.fipi.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/articles/513374/>

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

мого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно. Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций. Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Работа должна быть написана четко, разборчиво. Оформление работы должно соответствовать требованиям локальных документов университета.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
331/1	Компьютерный класс	мебель и технические средства обучения (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия (при наличии).

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«Методика обучения иностранным языкам»

Направление подготовки	<i>«45.04.02 Лингвистика»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Методика обучения иностранным языкам</i>
Квалификация выпускника	<i>«магистр»</i>
Год начала подготовки <i>(по учебному плану)</i>	<i>«2021»</i>
Форма обучения	<i>«очная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>«1»</i>	<i>«2»</i>	<i>«4»</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Зачет»</i>	<i>Кафедра ЛМК - Лингвистика и межкультурная коммуникация</i>

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-1.1 Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными методами обучения иностранному языку</p>	<p>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям	ПК-1	Творческое задание 1	наличие логической структуры построения текста; стиль изложения; полнота отражения всех требуемых аспектов, указанных в формулировке задания;
Инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам	ПК-1	Творческое задание	эстетическое оформление работы
Все разделы	ПК-1	«Контрольная работа»	Количество верных ответов

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«2» семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</i>				
1	Творческое задание 1	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
2	Творческое задание 2	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
ИТОГО:		-	15 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Контрольная работа

- Назовите объективные трудности при аудировании.
 - внешние шумы, помехи, плохая акустика
 - уровень языковых сложностей
 - трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи
 - все вышеперечисленное.
- Назовите пути формирования умений говорения.
 - сверху вниз, снизу вверх
 - снизу вверх, снизу направо
 - сверху вниз сверху налево
 - снизу направо, сверху налево
- Высказать свое мнение по вопросу, прокомментировать пословицу, подготовить доклад – это задания и упражнения, используемые при
 - речевых упражнениях
 - ознакомлении с новым языковым материалом и его первичной отработке
 - повторении изученного материала по определенной теме
 - отработке слов на уровне предложения
- Назовите основные подходы к обучению фонетике иностранного языка.
 - артикуляторный подход, акустический подход, дифференцированный подход
 - акустический подход и ориентировка
 - умение делать транскрипцию, имитация
 - дифференцированный подход, интерференция
- Назовите факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку.
 - Социально-экономический, политический, социально-педагогический, социальнокультурный, методический, индивидуальный.
 - экономический, политический, методический, индивидуальный.
 - языковой, социально-экономический, культурный, социальный.
 - все перечисленные факторы.
- В каких формах осуществляется изучение иностранного языка в стране изучаемого языка? (выберите два варианта ответа)
 - под руководством учителя – носителя изучаемого языка
 - в группах, где представители одной культуры и говорящих на одном языке
 - в гетерогенных группах, где изучаемый иностранный язык является средством общения на уроке и во внеурочное время.

- Г) под руководством учителя – не носителя языка.
7. Назовите этапы работы над текстом.
- А) предтекстовый, дотекстовый, послетекстовый
 Б) 1 этап, 2 этап и 3 этап
 В) дотекстовый, чтение текста, послетекстовый
 Г) дотекстовый, чтение текста, повторное чтение, послетекстовый
8. Работа над техникой письма это
- А) орфография, графика Б) каллиграфия, орфография, графика В) диктант, звуко-буквенный анализ Г) графика, каллиграфия, сообщение
9. Какие виды чтения М.Уэст выделяет в своем Reading Method?
- А) наблюдательное, поисковое Б) поисковое, скользящее беглое В) ознакомительное, наблюдательное Г) ознакомительное, скользящее беглое
10. Активная грамматика иностранного языка изучается в ...
- А) начальной школе Б) старшей школе В) средней школе
 Г) высшем учебном заведении
11. При обучении различным аспектам иностранного языка учитель должен обеспечить ...
- А) ознакомление материалом Б) тренировку материала В) выход в речь изучаемого материала Г) все вышеперечисленное
12. При проверке письменных творческих работ учащихся учителя подразделяют ошибки на ...
- А) орфографические, грамматические, стилистические Б) орфографические, лексические, грамматические В) орфографические, лексические, грамматические, стилистические
 Г) все вышеперечисленное
13. Кто первым определил объем незнакомой лексики в текстах хрестоматий, которые, по мнению автора, не мешают процессу чтения?
- А) А.А. Миролюбов Б) М. Уэст В) Н.Д. Гальскова Г) И.Л. Бим
14. Согласно Совету Европы, какой уровень владения иностранным языком может быть базовым для общеобразовательной школы?
- А) Waystage Level Б) Threshold Level В) Vantage Level Г) Effectiveness Level
15. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранному языку?
- А) педагогический, лингвистический, лексический
 Б) грамматический, фонетический, морфологический
 В) лингвистический, психологический, методологический
 Г) методологический, педагогический, психологический
16. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранному языку?
- А) принцип воспитывающего обучения, сознательности, активности
 Б) принцип коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции, учета родного языка
 В) наглядности, доступности и посильности, прочности
 Г) все вышеперечисленное
17. Положительное влияние родного языка на формирование аналогичных языковых и речевых навыков это
- А) перенос Б) интерференция В) дифференциация Г) интеграция
18. Как можно классифицировать средства обучения иностранному языку?
- А) обязательные, вспомогательные Б) ориентированные на учителя и на ученика
 В) технические и нетехнический Г) все вышеперечисленное
19. Мультимедийные средства, применяемые в обучении могут подразделяться на:
- А) статичные, фотографии, распечатки
 Б) динамичные, телевидение, видео, кино CD, DVD
 В) интерактивные, интерактивное ТВ, компьютер, интернет
 Г) статичные, динамичные, интерактивные

20. Социальный заказ общества по отношению к иностранному языку выражается в
- А) реальном выходе на иноязычную культуру
 Б) личной и профессиональной жизни
 В) практическом знании языка и умении использовать этот язык в реальной коммуникации. Г) все вышеперечисленное
21. Федеральный государственный стандарт нового поколения Российской Федерации ориентирован на
- А) знание дидактических единиц Б) результат В) требования
 Г) все вышеперечисленное
22. На уроке иностранного языка текст прослушивается ... раз(а).
- А) один; Б) два; В) три; Г) несколько.
23. Под компетенцией подразумевается ...
- А) процесс познавательной деятельности индивида;
 Б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения решения его задач и рациональности затрат времени обучающихся и преподавателя;
 В) умения использовать перефраз для передачи прочитанного или услышанного на ИЯ;
 Г) Совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности.
24. Рецептивные виды речевой деятельности это ...
- А) говорение и письмо; Б) чтение и аудирование; В) аудирование и письмо; Г) говорение и чтение.
25. Такие речевые механизмы как антиципация, узнавание, осмысление характеризуют ...
- А) говорение; Б) письмо; В) аудирование; Г) чтение.
26. Носитель того или иного языка (типичный или самобытный), охарактеризованный на основе анализа проведенных им текстов с точки зрения использования средств данного языка для отражения окружающей действительности (картины мира).
- А) билингв; Б) носитель языка; В) двуязычный индивид; Г) языковая личность.
27. Методические проблемы в преподавании иностранного языка должны рассматриваться в следующих аспектах, находящиеся в тесной взаимосвязи:
- А) с позиции обучающей деятельности учителя и с точки зрения индивидуальной деятельности ученика по усвоению им нового учебного предмета
 Б) в практическом знании языка В) в речевых и неречевых действиях Г) все вышеперечисленное
28. Аудитивные навыки – это
- А) слуховые навыки, предполагающие действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений и т.д.
 Б) навыки узнавания и понимания при восприятии на слух или при чтении лексических явлений.
 В) навыки, составляющие в совокупности прагматический аспект цели обучения иностранному языку.
29. Просодические средства обучения это...
- а) лексические средства; б) грамматические; в) лексико-грамматические; г) фонетические.

Творческое задание: Планирование фрагмента урока по теме (реализуется в форме практической подготовки)

1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков
2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков
3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков

4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения
5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе
6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста
7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности
8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи на старшем этапе в рамках ЕГЭ

Творческое задание: Обсуждение результатов анализа УМК (реализуется в форме практической подготовки)

Критерии анализа УМК

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?

На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?

Что входит в полный комплект УМК?

Внешнее оформление и организация учебного материала:

1. яркость и красочность оформления
2. наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.
3. Объяснение заданий на родном или иностр. языке?
4. Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)
5. Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
6. Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
7. Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика
8. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
9. Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

1. наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
2. наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
3. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
4. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
5. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
6. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
7. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
8. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
9. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
10. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
11. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
12. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация,

узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

13. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

14. Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)

15. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

16. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1			
2			