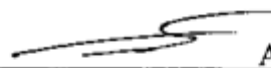


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

  
А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)  
«21» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое прогнозирование и планирование»

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очно-заочная форма
Технология обучения	Традиционная


Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Комсомольск-на-Амуре  
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат экономических наук



(подпись)

Бурдакова Г.И

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»



Усанов И.Г.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный приказом Минобрнауки от 13 августа 2020 № 1000, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.04.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка осуществляется на основе:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: «Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (01 01.01.2000):

- ДЗ-1 Долгосрочное планирование, оценка и прогнозирование финансовых и макроэкономических рисков, макроэкономических показателей в рамках бюджетного процесса;
- ДО-1 Ведение статистико-аналитической базы по основным параметрам бюджетной системы, подготовка долгосрочных финансовых, макроэкономических и иных прогнозов.

Задачи дисциплины	Знание теории и методологии макроэкономического прогнозирования. Знание теории и методологии макроэкономического планирования. Умение применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области макроэкономического прогнозирования. Умение анализировать территориальные планы и программы. Владение методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов. Владение навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области макроэкономического планирования.
Основные разделы / темы дисциплины	1. Прогнозирование в системе управления территорией 2. Организация макроэкономического планирования и программирования

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; прово-	ПК-3.1 Знает методики анализа инвестиционного климата в регионе; механизмы государственной	<b>Знать:</b> - теорию и методологию макроэкономического прогнозирования

<p>дить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата</p>	<p>поддержки, направленные на содействие реализации инвестиционных проектов  ПК-3.2 Умеет проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе  ПК-3.3 Владеет навыками разработки предложений по улучшению инвестиционного климата в регионе</p>	<p>- основные аспекты планирования региональной политики, управления и экономического развития  <b>Уметь:</b>  - применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области макроэкономического прогнозирования  - анализировать территориальные планы и программы  <b>Владеть:</b>  - методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов  - навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области макроэкономического планирования</p>
--	---	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Стратегическое государственное управление».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Управление развитием кластеров в региональной экономике», «Б1.В.ДВ.02.01 Инновационное предпринимательство», «Б1.В.ДВ.02.02 Управление инновациями», «Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности)».

Дисциплина «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» частично реализуется в форме практической подготовки.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академи-
------------------	----------------

	ческих часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	16
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	10
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	120
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	8

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Прогнозирование в системе управления территорией</b>				
Прогнозирование и планирование как основные функции государственного управления	1,5			
Основные методы макроэкономического прогнозирования	1,5			
Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ в прогнозировании	2			
Методы анализа временных рядов. Анализ и прогнозирование методом тренда*		0,5*		
Использование индикаторов при анализе и оценке социально-экономической ситуации в регионе*		0,5*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Факторный анализ при прогнозировании социально-экономических показателей. Корреляционно-регрессионные модели*		0,5*		
Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании*		0,5*		
Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики*		1*		
Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)				12
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение практических заданий)				17
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение контрольной работы)				30
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	5	3		59
<b>Раздел 2 Организация макроэкономического планирования и программирования</b>				
Общие вопросы макроэкономического планирования: цели, задачи, принципы; организационно-правовые основы. Государственное и муниципальное программирование	1			
Макроэкономического планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон	2			
Региональная политика в макроэкономического планировании	1			
Межотраслевой баланс в макроэкономическом планировании	1			
Балансовый метод в макроэкономическом планировании*		1*		
Анализ национальных проектов РФ и государственных программ РФ*		0,5*		
Метод индикативного планирования*		1*		
Программно-целевой метод планирования*		0,5*		
Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)				10
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение практических заданий)				11
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение контрольной работы)				40
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	5	3		61
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>120</b>

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	22
Подготовка к занятиям семинарского типа	28
Подготовка и оформление контрольной работы	70
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438259> (дата обращения: 19.06.2021).

2 Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421103> (дата обращения: 19.06.2021).

3 Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

4 Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование:

стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 127 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана. <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.

5 Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва : Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6 Региональное управление и территориальное планирование: в 2 ч. Ч. 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 205 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/473214> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение, находящееся в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза:

1) Прогнозирование социально-экономических показателей методом выделения тренда: Методические указания к практической работе по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 13 с. Размещены в электронной среде университета.

2) Прогнозирование социально-экономических показателей с учетом сезонных колебаний: Методические указания к практической работе по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск – на - Амуре: Комсомольский – на – Амуре гос. ун-т, 2021. – 14 с. Размещены в электронной среде университета.

3) Прогнозирование социально-экономических показателей развития региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 6 с. Размещены в электронной среде университета.

4) Использование факторного анализа при прогнозировании социально-экономических показателей региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 8 с. Размещены в электронной среде университета.

5) Анализ объема и структуры инвестиций в регионе: Методические указания к практической работе по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 9 с. Размещены в электронной среде университета.

6) Территориальное прогнозирование и планирование: Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 18 с. Размещены в электронной среде университета.

7) РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Размещены в электронной среде университета.



#### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

#### 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Территориальное планирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/terplan/>, свободный. – Загл. с экрана.

Официальный сайт Департамента планирования территориального развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrateg/index>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
Kaspersky Security Russian Edition	1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии)
ZOOM	Договор № 2K223/006/38 от 20.11.2020

### 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## 11 Иные сведения

### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****по дисциплине****«Макроэкономическое прогнозирование и планирование»**

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очно-заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата	<p>ПК-3.1 Знает методики анализа инвестиционного климата в регионе; механизмы государственной поддержки, направленные на содействие реализации инвестиционных проектов</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками разработки предложений по улучшению инвестиционного климата в регионе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методологию макроэкономического прогнозирования</li> <li>- основные аспекты планирования региональной политики, управления и экономического развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области макроэкономического прогнозирования</li> <li>- анализировать территориальные планы и программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов</li> <li>- навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области макроэкономического планирования</li> </ul>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1. Прогнозирование в системе управления территорией	ПК-3	Экспресс- тест 1	Общая сумма баллов, которая может быть получена за ответы на вопросы теста о теории и методологии макроэкономического прогнозирования
	ПК-3	Контрольная работа	Способность <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать теорию и методологию макроэкономического прогнозирования</li> <li>- применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в</li> </ul>

			области макроэкономического прогнозирования - владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
	ПК-3	Практическое задание 1 «Прогнозирование социально-экономических показателей методом выделения тренда»	Способность владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
	ПК-3	Практическое задание 2 «Прогнозирование социально-экономических показателей с учетом сезонных колебаний»	Способность владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
	ПК-3	Практическое задание 3 «Прогнозирование социально-экономических показателей развития региона»	Способность владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
	ПК-3	Практическое задание 4 «Использование факторного анализа при прогнозировании социально-экономических показателей региона»	Способность владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
Раздел 2. Организация территориального планирования и программирования	ПК-3	Экспресс- тест 2	Общая сумма баллов, которая может быть получена за ответы на вопросы теста об основных аспектах планирования региональной политики, управления и экономического развития
	ПК-3	Практическое задание 5 «Анализ объема и структуры инвестиций в регионе»	Способность осуществлять экспертные и аналитические работы в области макроэкономического планирования
	ПК-3	Контрольная ра-	Способность

		бота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать теорию и методологию макроэкономического планирования</li> <li>- анализировать территориальные планы и программы</li> <li>- осуществлять экспертные и аналитические работы в области макроэкономического планирования</li> </ul>
--	--	------	---

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«3» семестр</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
1	Тесты 1-2	10-16 неделя	5 баллов за тест. Всего 10 баллов (2*5)	5 - 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста 4 - 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста 3 - 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста 2 - 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста
2	Практические задания 1-5	5-16 неделя	5 баллов за 1 задание. Всего 25 баллов (5*5)	5 - Студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все до-



	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>полнительные вопросы.</p> <p>4 - Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 - Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>2 - При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	Текущий контроль:	-	<u>35</u> баллов	-
3	Контрольные вопросы к экзамену (2 вопроса)	17-19 неделя	5 баллов за 1 вопрос. Всего 10 баллов (2*5)	<p>5 - Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>4 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				2 - При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
4	Задача к экзамену	17-19 неделя	5 баллов за 1 задачу.	5 - Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 - Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учеб-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>ного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 - Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>2 - При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владений навыками применения полученных знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Текущий контроль		35 баллов	
	Экзамен:	-	<u>15</u> баллов	-
	ИТОГО:	-	<u>50</u> баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Экспресс-тест 1**

**по разделу 1 «Прогнозирование в системе управления территорией»**

**1.** Прогноз – это:

- А) изучение влияния отдельных макроэкономических факторов;
- Б) процесс прогнозирования;
- В) документ, характеризующий возможное состояние экономики в перспективе.

**2.** В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

- А) 2000 г.;
- Б) 1994 г.;
- В) 1996 г.;
- Г) 1995 г.;
- Д) 1993 г.

**3.** Долгосрочные прогнозы составляются на срок:

- А) свыше 20 лет;
- Б) от 10 до 20 лет;
- В) от 4 до 10 лет;
- Г) свыше 30 лет.

**4.** Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят:

- А) в 2015 г.;
- Б) в 2005 г.;
- В) в 2010 г.;
- Г) в 2014 г.;
- Д) в 2000 г.;
- Ж) в 2016 г.

**5.** Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой:

- А) прогнозирование и стратегическое планирование;
- Б) индикативное планирование;
- В) стратегическое планирование;

- Г) прогнозирование;  
Д) все ответы верны.
6. К методам прогнозирования по одномерным временным рядам относятся:  
А) метод среднего абсолютного прироста;  
Б) метод корреляционного анализа данных;  
В) непараметрические методы исследования;  
Г) метод среднего темпа роста.
7. При аналитическом выравнивании ряда динамики:  
А) анализируется динамика средних показателей;  
Б) устанавливается степень влияния независимых переменных на зависимую;  
В) оценивается степень однородности совокупности;  
Г) фактические уровни заменяются уровнями, вычисленными на основе определенной адекватной математической модели.
8. Целью регрессионного анализа является:  
а) анализ динамики показателей за определенный промежуток времени;  
б) выбор типа модели (формы связи);  
в) установление степени влияния независимых переменных на зависимую;  
г) установление, на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%.
9. Эконометрические модели:  
А) изучают влияние единственного фактора – времени;  
Б) исследуют влияние многих факторов;  
В) представляют собой производственную функцию;  
Г) все ответы верны.
10. Методы экстраполяции предполагают:  
А) инерционность развития системы;  
Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;  
В) изучение влияния новых технологий в перспективе.
11. При использовании метода «Мозговой штурм»:  
А) запрещается критика высказываемых суждений;  
Б) разрешается критика высказываемых суждений;  
В) оба ответа верны.
12. Использование метода Дельфи предполагает:  
А) обратную связь;  
Б) проведение нескольких туров;  
В) привлечение большого количества экспертов;  
Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.

**Экспресс-тест 2**  
**по разделу 2 «Организация макроэкономического планирования**  
**и программирования»**

1. План – это документ, содержащий:  
А) порядок выполнения мероприятий;  
Б) мероприятия и сроки их выполнения;  
В) целевые показатели;  
Г) нет верного ответа;  
Д) верны все ответы.
2. Стратегическое планирование отличается от индикативного планирования тем, что:  
А) его показатели формируются в интервальной области;  
Б) его показатели не являются обязательными для выполнения;  
В) учитывает все имеющиеся ресурсы в перспективе;  
Г) нет правильного ответа.

3. Территориальное планирование дает возможность:
- А) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
  - Б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
  - В) определить направления привлечения инвестиций;
  - Г) все ответы верны.
4. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:
- А) социальные, экономические, экологические;
  - Б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
  - В) финансовые, юридические, политические;
  - Г) промышленные, технические, технологические, финансовые.
5. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:
- А) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
  - Б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
  - В) анализа макроэкономических условий на уровне страны;
  - Г) SWOT-анализа развития территории.
6. Отраслевое зонирование осуществляется:
- А) согласно административному делению территории;
  - Б) на основе определения потенциала территории;
  - В) по экономико-географическим признакам;
  - Г) по видам экономической деятельности.
7. IS-LM-BP модель:
- А) показывает соотношение доходов и процентной ставки;
  - Б) относится к закрытой экономике;
  - В) предполагает использование бюджетной политики;
  - Г) относится к неоклассической теории;
  - Д) предполагает использование кредитно-денежной политики;
  - Е) предполагает регулирование валютного курса;
  - Ж) показывает равновесие денежного рынка.
8. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции включает:
- А) 7 разделов;
  - Б) 4 раздела;
  - В) 9 разделов;
  - Г) 6 разделов;
  - Д) 3 раздела;
  - Е) 8 разделов;
  - Ж) 5 разделов.

### **Практические задания для текущего контроля**

Практические задания для текущего контроля по вариантам приведены в методических указаниях, размещенных в личном кабинете студента и в электронной среде университета. Студент выполняет свой вариант практического задания.

### **Примеры практических заданий**

#### **Практическое задание 1**

В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2004 по 2016 гг.:

Таблица - Годовой объем продаж автомобилей

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3,8	4,7	3,9	2,7	2,9	2,3	3,0	3,6	2,9	3,7	4,5	4,2	4,3

Задание:

- С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд.
- Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних.
- Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2017 и 2018 гг.

Варианты практического задания № 1 приведены в методических указаниях «Прогнозирование социально-экономических показателей методом выделения тренда: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование/ Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 13 с.» Размещены в электронной среде университета.

### Практическое задание 2

В таблице приведены данные по общей стоимости экспортных заказов некой компании в период с 2000 по 2003 гг.

Год	Общий объем экспорта (млн. ф. ст.)		
	Янв.—апр.	Май—авг.	Сент.—дек.
2000	4.5	5.6	4.9
2001	5.1	5.9	5.2
2002	5.4	6.8	5.8
2003	6.0	6.8	6.1

Задание:

- 1) Выделите тренд с помощью трехточечных скользящих средних.
- 2) Вычислите сезонные колебания и спрогнозируйте стоимость экспорта компании на аналогичные три периода 2004 г.

Варианты практического задания № 2 приведены в методических указаниях «Прогнозирование социально-экономических показателей с учетом сезонных колебаний: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова– Комсомольск – на- Амуре: Комсомольский – на – Амуре гос. ун-т, 2017. – 14 с.» Размещены в электронной среде университета.

### Практическое задание 3

**По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта за период в 8 лет:**

- 1 Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.
- 2 Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Дальневосточном федеральном округе и субъектах ДФО на 3 года вперед.
- 3 Исследовать структуру валового регионального продукта в Дальневосточном федеральном округе в разрезе субъектов.
- 4 Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в ДФО.
- 5 Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Ретроспективные данные за период 2006 – 2013 гг. о размере валового регионального продукта приведены в таблице.



Таблица - ВАЛОВОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ (миллионов рублей)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации (валовая добавленная стоимость в текущих основных ценах) – всего	22492119,6	27963955,6	33908756,7	32007228,1	37687768,2	45265221,6	49926068,7	54013599,2
Дальневосточный федеральный округ, всего, в т.ч.:	999073,1	1277126,7	1534867,9	1730519,2	2110720,6	2520793,5	2702292,0	2808367,8
Республика Саха (Якутия)	206845,0	242656,5	309518,3	328201,7	386825,1	483007,0	541306,8	569131,6
Приморский край	215934,4	259041,4	316581,9	368996,7	470679,2	546552,3	557489,3	575615,4
Хабаровский край	194259,6	231293,2	269178,6	276895,4	353590,3	401456,4	437994,3	473695,2
Амурская область	95090,9	111761,2	131563,7	151118,6	178689,6	223682,8	229407,1	211224,4
Магаданская область	31203,2	35314,4	42053,8	47895,9	59619,7	75147,0	78417,9	88490,1
Сахалинская область	166105,4	286273,0	333581,6	392380,1	487659,5	596906,8	641886,4	673775,4
Еврейская автономная область	17976,8	23726,1	23977,0	25320,0	31555,9	36533,8	42743,6	37885,4

Источник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.; 2015

Варианты практического задания № 3 приведены в методических указаниях «Прогнозирование социально-экономических показателей развития региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2017. – 6 с.». Размещены в электронной среде университета.

#### Практическое задание 4

1. По данным таблицы выявить степень влияния фактора «Инвестиции в основной капитал в РФ» на «Инвестиции в основной капитал в г. Комсомольске-на-Амуре»:

1. Построить диаграммы в программе «EXCEL». Сделать выводы.
2. Найти уравнение регрессии. Обосновать тесноту связи с помощью коэффициента корреляции.

Таблица - Инвестиции в основной капитал, в % к предыдущему году  
(в сопоставимых ценах)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
РФ	106,3	110,8	106,8	100,8	97,3	91,6
Комсомольск-на-Амуре	118,6	105,6	127,3	123,9	122,1	102,5

Варианты практического задания № 4 приведены в методических указаниях «Использование факторного анализа при прогнозировании социально-экономических показателей региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 8 с.». Размещены в электронной среде университета.

#### Практическое задание 5

По данным таблицы «Удельный объем инвестиций в крупных городах Дальнего Востока» проанализировать динамику инвестиций в основной капитал (из расчета на 1 чел.) в крупных городах Дальнего Востока. Построить диаграмму. Сделать выводы.

Таблица - Удельный объем инвестиций в крупных городах Дальнего Востока,  
тыс. руб./чел

Город	2011	2012	2013
Комсомольск-на-Амуре	33,1	44,8	58,0
Хабаровск	87,6	109,6	108,9
Владивосток	183,5	134,2	96,3
Южно-Сахалинск	92,0	153,7	183,8
Благовещенск	144,6	109,6	83,6

Рассчитано по: Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов за 2011 – 2014 гг.: Стат. сб. / Росстат

Варианты практического задания № 5 приведены в методических указаниях «Анализ объема и структуры инвестиций в регионе: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 9 с.». Размещены в электронной среде университета.

Задание к **курсовой работе**, а также сведения о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы приведены в методических указаниях «Территориальное прогнозирование и планирование: Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование»/ Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2017. – 18 с.». Размещены в электронной среде университета.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Суть и назначение макроэкономического прогнозирования и планирования.
2. Этапы развития взглядов на теорию и практику макроэкономического прогнозирования и планирования в отечественной науке.
3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в современной России.
4. Структура прогноза национальной экономики. Классификация прогнозов.
5. Принципы экономического прогнозирования.
6. Классификация экономических прогнозов.
7. Основные индикаторы в макроэкономического планировании и прогнозировании.
8. Система прогнозов социально-экономического развития территорий.
9. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально-экономического развития: этапы процесса.
10. Методы прогнозирования и их классификация.
11. Экспертные методы прогнозирования.
12. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы.
13. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика.
14. Метод прогнозной экстраполяции.
15. Динамические ряды и их виды.
16. Основные показатели динамики экономических процессов.
17. Методы выравнивания рядов динамики.
18. Основы корреляционно-регрессионного анализа.
19. Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики.
20. Методология Форсайта в прогнозировании.
21. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования.
22. Субъекты, объекты и уровни макроэкономического планирования.
23. Организационно-правовые основы макроэкономического планирования.
24. Региональная политика в территориальном планировании.
25. Типология экономического пространства регионов России.
26. Порядок разработки документов территориального планирования.
27. Содержание схемы территориального планирования (СТП).
28. Макроэкономическое планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон.
29. Государственное и муниципальное программирование.
30. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ.
31. Национальные проекты и государственные программы РФ.
32. Общее представление о межотраслевом балансе.

### Типовые экзаменационные задачи

#### Задача № 1

Проведите выравнивание статистического ряда «Численность населения», используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Сделайте прогноз показателя на трехлетний период.

Таблица – Численность постоянного населения г. Комсомольска-на-Амуре

(на конец года, тыс. чел.)

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9

Проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды. На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного задания.

### Задача № 2

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта и численности населения в РФ:

1 Рассчитать производительность труда (как отношение валового регионального продукта к численности населения) в регионах.

2 Построить графики исходных данных и линий тренда производительности труда.

3 Составить прогноз производительности труда в Российской Федерации на 2 года вперед.

4 Сделать выводы о динамике производительности труда в регионах.

Таблица – Данные о величине валового регионального продукта (ВРП) и численности населения в РФ

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность населения, тыс. чел.	14323 6	14286 3	14274 8	14273 7	14283 3	14286 5	14305 6	14334 7	14366 7
ВРП, млрд. р.	18034, 3	22492, 1	27963, 9	33908, 7	32007, 2	37687, 7	45265, 2	49926, 0	54013, 5
Производительность труда (рассчитать)									

### Задача № 3

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта:

1 Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.

2 Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Дальневосточном федеральном округе и субъектах ДФО на 1 год вперед.

3 Исследовать структуру валового регионального продукта в Дальневосточном федеральном округе в разрезе субъектов.

4 Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в ДФО.

5 Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Ретроспективные данные за период 2010 – 2013 гг. о размере валового регионального продукта приведены в таблице.

Таблица – Валовой региональный продукт, млн. руб.

Регион	2010	2011	2012	2013
Дальневосточный федеральный округ, всего, в т.ч.:	2110720,6	2520793,5	2702292,0	2808367,8
Республика Саха (Якутия)	386825,1	483007,0	541306,8	569131,6
Приморский край	470679,2	546552,3	557489,3	575615,4
Хабаровский край	353590,3	401456,4	437994,3	473695,2
Амурская область	178689,6	223682,8	229407,1	211224,4

Магаданская область	59619,7	75147,0	78417,9	88490,1
Сахалинская область	487659,5	596906,8	641886,4	673775,4
Еврейская автономная область	31555,9	36533,8	42743,6	37885,4

Источник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.; 2015

### Темы контрольных работ

#### Комплект заданий для контрольной работы

Тематика контрольной работы определяется программой дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование». Направленность тематики может быть отражена в следующих темах:

1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления (на примере .....
2. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития подготовки специалистов государственной организации (на примере .....
3. Планирование направлений и прогнозирование результатов коммерциализации инновационного проекта.
4. Планирование форм и механизмов управления развитием малого бизнеса в регионе.
5. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития сельского поселения (на примере .....
6. Планирование направлений и прогнозирование результатов деятельности по развитию коммуникативной компетентности персонала в сфере управления программами и проектами.
7. Прогнозирование результатов от реализации муниципальной программы (на примере .....
8. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере .....
9. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере .....
10. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере .....
11. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ.
12. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере.
13. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия.
14. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере .....
15. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере .....
16. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой.
17. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере .....

18. Прогнозирование направлений развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения на территории опережающего развития «Комсомольск».

19. Прогнозирование направлений развития системы государственного регулирования занятости выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

20. Прогнозирование показателей деятельности субъекта государственного управления (на примере ...).

21. Прогнозирование социально-экономических показателей развития особой экономической зоны в регионе.

Студент имеет право выбрать одну из тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

