

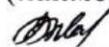
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)



И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лингводидактика»**

Направление подготовки	«45.04.02 Лингвистика»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности»
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	«очная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1,2	«2,3»	«7»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Зачет с оценкой» Экзамен	Кафедра ЛМК «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой ЛМК,  
к.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)



**Шушарина Г.А.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей  
Кафедрой ЛМК



**Шушарина Г.А.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Лингводидактика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «№ 992» от 12.08.2020 г., и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика».

Задачи дисциплины	Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Умеет адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам Владеет навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур
Основные разделы / темы дисциплины	Психолого-дидактические аспекты лингводидактики Современные направления в языковом образовании Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Лингводидактика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1 Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ОПК-3.2 Умеет адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам ОПК-3.3 Владеет навыками применения современных подходов в обучении иностранным	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики -Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в

	языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур	социальных сетях
--	---	------------------

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» изучается на «1,2» курсе(ах) в «2,3» семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к «БЛОК 1».

Дисциплина «Лингводидактика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «7» з.е., «252» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	113
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	«48»
в том числе в форме практической подготовки:	0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	64
в том числе в форме практической подготовки:	64
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	«104»
Промежуточная аттестация обучающихся – «Зачет с оценкой», экзамен	35

### 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

### часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p><b>Психолого-дидактические аспекты лингводидактики.</b> Основные закономерности возрастного развития. Учебная деятельность как система трех компонентов: учитель, ученик и предмет. Предмет в поле учебного процесса, участники процесса – учитель и ученик. Функции учителя. Современные ориентиры лингводидактики</p>	16	20*		20
<p><b>Современные направления в языковом образовании.</b> Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты</p>	12	10*		20
<p><b>Основные этапы развития лингводидактики.</b> Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике.</p>	4	2*		4
<p><b>Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.</b> Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Обучение иностранному языку на основе ИКТ</p>	6	12*		38
<p><b>Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.</b> Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.</p>	6	12*		38

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.				
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>116</b>

- реализуется в форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	72
Подготовка и оформление контрольной работы	24
	116

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П. И. Образцов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 288 с. // Znanium.com : элек-

тронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/925814> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 145 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/468056> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Русский язык: лингводидактика и прагматика : монография / Д. Н. Ильин, З. В. Режук, И. Н. Савченкова [и др.]. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 122 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100198.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Тюленева, Т. В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Т. В. Тюленева, Н. П. Степкин, Т. А. Бударина. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 148 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1. Лингводидактика: рабочая тетрадь / сост. О.В. Чибисова. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 2017. – 26 с.

## **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Международный индекс научного цитирования web of science // <http://login.webofknowledge.com>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://cyberleninka.ru/>.

3. Научная электронная библиотека «elibrary» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

2. <http://www.edu.ru>

3. <http://www.teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>

4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

5. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>

6. <http://o-ch.ru/reviews/critical/>

7. [http://www.jeducation.ru/2\\_2006/index\\_2\\_2006.html](http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html)

## 8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно. Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций. Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Работа должна быть написана четко, разборчиво. Оформление работы должно соответствовать требованиям локальных документов университета.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
331/1	Компьютерный класс	мебель и технические средства обучения (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

**Лекционные занятия** (при наличии).

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудито-

рии (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

#### **11 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«Английский и русский языки научного общения»**

Направление подготовки	<i>«45.04.02 Лингвистика»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Методика обучения иностранным языкам</i>
Квалификация выпускника	<i>«магистр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2021»</i>
Форма обучения	<i>«очная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>«1,2»</i>	<i>«2,3»</i>	<i>«7»</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Зачет с оценкой» «Экзамен»</i>	<i>Кафедра ЛМК - Лингвистика и межкультурная коммуникация</i>

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	<p>ОПК-3.1 Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Умеет адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур</p>	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>-Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям	ОПК-3	Коллоквиум 1	- качественная проработка проблемы, - владение основными понятиями науки, - аргументированное и доказательное изложение материала
		Творческое задание 2	наличие логической структуры построения текста; стиль изложения; полнота отражения всех требуемых аспектов, ука-

			занных в формулировке задания; эстетическое оформление работы
Инновационные направления и технологии обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-3	Творческое задание 1	наличие логической структуры построения текста; стиль изложения; полнота отражения всех требуемых аспектов, указанных в формулировке задания;
Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.	ОПК-3	Творческое задание 2	эстетическое оформление работы
Все разделы	ОПК-3	«Контрольная работа»	Количество верных ответов

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«2» семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</i>				
1	Коллоквиум	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
2	Творческое задание 1	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
3	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
ИТОГО:		-	15 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				
	Текущий контроль:	-	10 баллов	-
	«Экзамен»			

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен:		-		5 баллов -
ИТОГО:		-		15 баллов -
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
	Творческое задание 2	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		-	10 баллов	-
	«Экзамен»			
	Экзамен:	-	5 баллов	-
	ИТОГО:	-	15 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

Контрольная работа 1

1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с

- А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
- Б. методами обучения иностранным языкам.

2. Иностранный язык - это

- А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;
- Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
- В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

3. Обучение иностранным языкам представляет собой

- А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
- Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

4. Билингвизм - это

- А. владение первым (родным) языком;
- Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
- В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
- Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

5. Вторичная языковая личность предполагает

- А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
- Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
- В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

6. Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является

- А. «педоцентризм»;

- Б. личностно-ориентированная направленность;  
 В. репродуктивно-ориентированное обучение.
7. Обучение как передача знаний предполагает  
 А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;  
 Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;  
 В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.
8. Обучение как свободное раскрытие личности предполагает  
 А. направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплина, прилежание, напряжение;  
 Б. направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы
9. Аутентичный текст – это  
 А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;  
 Б. адаптированный текст;  
 В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;  
 Г. текст, продуцированный носителями языка для носителей языка.
10. Общеευропейская система предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками. Перечислите их.
11. Основными видами речевой деятельности являются  
 А. грамматика, лексика, фонетика;  
 Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;  
 В. говорение и аудирование.
12. Основная цель обучения иностранному языку  
 А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;  
 Б. умение читать и писать на иностранном языке;  
 В. развитие способности к межкультурному общению.
13. На уроке общения мотивом говорения учащихся является  
 А. требование учителя, желание получить хорошую оценку;  
 Б. желание сообщить что-либо интересное/неизвестное.
14. На традиционном уроке, как правило, содержание говорения  
 А. определяется учителем/учебником, при этом данное содержание не всегда имеет личностную значимость для ученика;  
 Б. определяется учащимися, при этом значение того, о чем они говорят им хорошо известно/понятно и интересно.
15. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан:  
 А. с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранно-му языку, к культуре народа — его носителя;  
 Б. с такими категориями, как навыки и умения, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранно-му языку, к культуре народа — его носителя
16. Обеспечение обратной связи и интенсификация урока иностранного языка – это проблемы  
 А. техники преподавания;  
 Б. содержания образования;  
 В. целей обучения.
17. Гносеологический аспект содержания внеклассной работы по иностранному языку заключается в  
 А. формировании у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков художественной деятельности и т. д.;  
 Б. сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т. д.;  
 В. развитии у учащихся ценностных ориентации и мотивов деятельности и т. д.
18. Технология обучения – это  
 А. знание того, чему обучать;

- Б. знание того, как обучать;  
В. знание того, кого обучать;
19. Проблемная ситуация – это  
А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;  
Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.
20. Проект – это  
А. прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений;  
Б. речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям;  
В. самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.
21. Речевая деятельность – это  
А. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;  
Б. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.
22. Языковые упражнения – это  
А. тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;  
Б. тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;  
В. тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

## Контрольная работа № 2

1. Методика XXI века это:  
а) интеграция российской методической науки с идеями Еврошколы;  
б) развитие аудиолингвального метода;  
в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,  
г) развитие прямого метода обучения.
2. Одним из «генераторов» идей лично-ориентированного подхода в методическую «школу» является:  
а) А. А. Леонтьев; б) Г.А. Китайгородская; в) Е. И. Пассов, г) Г.В. Рогова.
3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:  
а) фронтальные; б) парные; в) групповые, г) парные и групповые.
4. Интерактивные формы работы основаны на идее:  
а) взаимодействия студента и педагога; б) бездействия педагога;

- в) авторитета педагога, г) пассивной позиции учащегося.
5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:
- а) метод синектики; б) метод утопических игр; в) метод Дельфа; г) все из вышеперечисленных.
6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:
- а) метод чтения М.Уэста, б) проектная методика, в) игровые технологии, г) кейс-стади.
7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?
- а) интерактивная доска, б) образовательные ресурсы сети Интернет, в) мультимедийные презентации, г) все перечисленные средства.
8. Из приведенных утверждений выберите верное:
- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.
9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.
10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.
- 11) Какие из заданий относятся к интерактивным:
- а) дискуссия, б) «мозаика», в) информационное неравенство. г) все перечисленные.
12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?
- а) сотрудничество в выработке единой идеи, б) комбинирование информации, в) индивидуализация информации, г) все перечисленные.
13. Интерактивные задания имеют:
- а) мыслительный характер; б) деятельностный характер;
- в) философский характер, г) информационный характер.
14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:
- а) трёх этапов; б) четырёх этапов; в) пяти этапов, г) двух этапов.
15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
- г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.
16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?
- а) говорению, чтению б) чтению, письменной речи в) Письменной речи, аудированию г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Ключ:

1-А 3-А 5-Г 7-Г 9-В 11-Г 13-Б 15-В

2-А 4-А 6-А 8-Б 10-В 12-Б 14-А 16-Г

### **Коллоквиум (реализуется в форме практической подготовки)**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
5. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
6. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
7. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
8. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
9. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
10. Личностно-ориентированный подход к обучению.

### **Творческое задание 1 (реализуется в форме практической подготовки)**

1. Что такое «урок»? Охарактеризуйте его структуру с позиций психологии и педагогики.
2. Какова сущность методического содержания урока иностранного языка?
3. Охарактеризуйте основные черты современного урока иностранного языка.
4. В чем заключается роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
5. «Планирование» или «проектирование» урока иностранного языка? Какой термин содержательнее и целесообразнее в методике обучения иностранному языку?

Практические задания

1. Придумайте установку, которая бы обеспечивала речевую направленность высказываний учащихся при обсуждении следующих тем: «Лондон», «Москва», «История Англии / США / Австралии».

2. Предложите несколько вариантов изменения одной из возможных ситуаций общения в рамках изучения следующих тем: «Образование», «Погода», «Путешествие», «Еда», «Мода», «Искусство» и др.

3. Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них Вы бы назвали наиболее значимыми для формирования умений диалогической речи и почему а) у школьников младших классов; б) у старшеклассников и студентов:

- заучивание диалога-модели наизусть;
- ответы на вопросы по теме;
- формулировка собственных вопросов в соответствии с речевой задачей по теме;
- постановка вопросов к различным словам предложения;
- написание вопроса, который мог бы служить исходной репликой к имеющемуся ответу.
- заполнение диалогов с пропусками различных реплик (вопросительных, утвердительных и т. д.);
- реагирование на неожиданные реплики учителя;
- пересказ текстов;
- изучение формул вежливости, средств выражения согласия, несогласия;
- аудирование аутентичных текстов;

- беседа по теме;
- игры на отгадывание;
- ролевые игры;
- диспуты, круглые столы, конференции.

4. Выберите один тематический урок в отечественном или зарубежном учебнике по иностранному языку, спроектируйте календарный план в соответствии с отечественными и британскими подходами по выбранной теме. Приложите 2—3 листа персонального комментария достоинств и недостатков планирования и проектирования учебного процесса обучения иностранному языку и сдайте преподавателю не позднее дня проведения семинарского занятия по данной проблематике.

### **Творческое задание 2 (3 семестр) (реализуется в форме практической подготовки)**

1. Как Вы понимаете идею развития компетенций в лингвистическом образовании?
2. Выскажите свое мнение относительно определения компетенции А.В. Хуторского. Как оно соответствует, углубляет или противоречит определению, данному в «Общевропейских компетенциях...»?
3. Есть ли разница в конструкциях: «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»? Какая из конструкций предпочитается в лингвистическом образовании? Почему?
4. В чем состоят трудности порождения и понимания высказывания?
5. Приведите аргументы (не менее 3-х), доказывающие важность определения уровня владения изучаемым языком.
6. Уровень владения иностранным языком и уровень развития коммуникативной компетенции – одно и то же?
7. Составьте дескриптор одного из шести уровней владения иностранным языком (распределить в группе; письменно) по следующему плану:  
определение, значение, уровень понимания (аудирование, чтение), уровень говорения (монолог, диалог), уровень письма, пути совершенствования уровня владения языком, трудности достижения данного уровня, какому этапу обучения иностранному языку в России он соответствует, пример личности, находящейся на этом уровне владения языком.
8. Составьте свой Языковой Паспорт и оцените уровень развития коммуникативной компетенции по 5 видам речевой деятельности и 6 уровням (письменно).
9. Изучите по периодической печати опыт использования Языкового Портфеля в учебных заведениях России (школах, вузах), подготовьте сообщения на семинаре.
10. Дайте характеристику международным экзаменам по иностранным языкам (TOEFL, DAAD, DALF).

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.

9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению учением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по русскому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий.

### Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1			
2			