




Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. «История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.03. - «Программирование в компьютерных системах»**, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 804 от 28.07.2014 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общепрофессиональные и специальные дисциплины».


Протокол № 10

От « 22 » « 06 » 2021 года

Заведующий кафедрой «Общепрофессиональные и специальные дисциплины»


 Н.С. Ломакина  
« 22 » « 06 » 2021 г.

Автор рабочей программы:

 В.В. Свидерская  
« 21 » « 06 » 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

/ Директор Колледжа

 И.В. Конырева  
« 22 » « 06 » 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	6
3 Условия реализации программы дисциплины.....	17
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	19
5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	20

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1 Область применения программы**

Основная программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. - «История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности СПО **09.02.03 - «Программирование в компьютерных системах».**

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина **«История»** относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП по специальности **09.02.03 - «Программирование в компьютерных системах».** Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России в XX веке и на рубеже XX – XXI веков.

Дисциплина даёт возможность формировать всесторонне развитых, критически мыслящих личностей, способных к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющих обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Квалификация базовой подготовки – техник; срок обучения 3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы **«История»** направлено на достижение следующей цели: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Реализация цели предполагает постановку и решение следующих задач:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64** часов (из них: лекций – **32** часа, практических занятий – **32** часов), самостоятельной работы обучающегося - **14** часов, консультации – **2** часа.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>очная</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	<b>32</b>
Практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Самостоятельное изучение материала	<b>6</b>
Подготовка доклада (информационных сообщений)	<b>4</b>
Подготовка электронной презентации	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века	<p><b>Лекция 1. Понятие «новейшая история».</b>                      Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии в начале XX века. Начало антиколониальной борьбы.</p>	1	1,2,3
	<p><b>Лекция 2. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>                      Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 - 1905 годов. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Программа реформ П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 - 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	1,2,3
	<p><b>Лекция 3. Первая мировая война.</b>                      Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт. Успехи и поражения русской армии. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Применение новых видов вооружений. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	1,2

	<p><b>Вопросы к практическому занятию:</b></p> <p>1 Становление конституционной монархии.  2 Основное содержание и этапы реализации Столыпинской аграрной реформы.  3 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.  4 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	4	2,3
	<p><b>Лекция 4. Февральская революция в России.</b>  Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле-октябре 1917 года. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.</p>	2	2,3
	<p><b>Лекция 5. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>  Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	1	
	<p><b>Лекция 6. Гражданская война в России.</b>  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	2,3
	<p><b>Вопросы к практическому занятию:</b></p> <p>1 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	4	2,3



	2 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 3 Россия в годы Гражданской войны.		
	<b>Самостоятельная работа 1:</b> <i>Самостоятельное изучение материала:</i> Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия. Сборник «Вехи». Развитие литературы. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Музыка	2	3
<b>Раздел 2.</b> Между мировыми войнами	<b>Лекция 7.</b> <i>Европа и США.</i> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коминтерна. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2,3
	<b>Вопросы к практическому занятию:</b> 1 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. 2 Гражданская война в Испании. 3 Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае 4 Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии.	4	2,3
	<b>Лекция 8.</b> <i>Новая экономическая политика в Советской России.</i> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки. Обострение внутрипартийной борьбы за власть и лидерство в партии и государстве	2	2,3
	<b>Вопросы к практическому занятию:</b> 1 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания 2 Советская модель модернизацию. Стахановское движение.	4	2,3

	3«Культурная революция»: задачи и направления.		
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Подготовка презентаций: Советская модель модернизации общества.	<b>1</b>	2,3
	<b>Лекция 9.</b> <i>Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы.</i> Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Идейная борьба среди деятелей культуры.	<b>2</b>	2
<b>Раздел 3.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Лекция 10.</b> <i>Накануне мировой войны.</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Советско-финляндская война. Подготовка СССР и Германии к войне.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Информационные сообщения: 1.Рост фашистских движений в Западной Европе. 2.Внутренняя и внешняя политика А. Гитлера. 3.Установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости	<b>3</b>	2,3
	<b>Лекция 11.</b> <i>Великая Отечественная война.</i> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Эвакуация. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Курская битва и завершение	<b>2</b>	2,3

	коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.		
	<b>Лекция 12. Окончание Второй мировой войны.</b> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу	1	1,2,3
	<b>Вопросы к практическому занятию:</b> 1 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны 2 Историческое значение Московской битвы. 3 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа 4. Самостоятельное изучение материала «Итоги Второй мировой войны»</b>	2	2
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века</b>	<b>Лекция 13. Послевоенное устройство мира.</b> Начало «холодной войны». Новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Создание и деятельность СЭВ. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.	2	2,3

<p><b>Самостоятельная работа 5.</b> Подготовка информационных сообщений: Создание ООН и ее деятельность. Ведущие капиталистические страны. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</p>	1	3
<p><b>Вопросы к практическому занятию:</b>  1 Создание ООН и ее деятельность  2 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  3 Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  4 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.</p>	4	2,3
<p><b>Лекция 14. Крушение колониальной системы.</b>  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Исламская революция в Иране. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Успехи и проблемы развития Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Кубинская революция и строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>	1	2,3
<p><b>Самостоятельная работа 6.</b> Подготовка презентаций: «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>	1	2,3
<p><b>Лекция 15. Международные отношения.</b>  Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки. Новое</p>	1	1,2,3

	политическое мышление. Конец двухполярного. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
<b>Раздел 5.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы	<b>Лекция 16.</b> <i>СССР в послевоенные годы.</i> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура.	1	2,3
	<b>Лекция 17.</b> <i>СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.</i> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Социальная политика. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	1,2
	<b>Лекция 18.</b> <i>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.</i> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. - Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства.	1	2
	<b>Вопросы к практическому занятию:</b> 1 Основные направления реформирования советской экономики в 1950-х - начале 1960-х годов. 2 Развитие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. 3 СССР в системе международных отношений. Переход к политике разрядки международной напряженности	4	2,3

	<b>Самостоятельная работа 7.</b> Подготовка информационных сообщений: «От оттепели к застою»	1	2,3
	<b>Лекция 19.</b> <i>СССР в годы перестройки.</i> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Проекты приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> <i>Самостоятельное изучение материала «Развитие советской культуры (1945-1991 годы)».</i> Темы докладов: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы, в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Политика в сфере образования СССР.	1	2,3
<b>Раздел 6.</b> Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	<b>Лекция 20.</b> <i>Формирование российской государственности</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики. Нарастание противоречий между центром и регионами. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
	<b>Лекция 21.</b> <i>Россия в начале XXI века.</i> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные	2	2,3

национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Борьба с терроризмом.		
<b>Вопросы к практическому занятию:</b> 1 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 3 Современная Россия: экономика и политика. 4 Культура и духовная жизнь общества.	<b>4</b>	2,3
<b>Самостоятельная работа 9.</b> Подготовка презентации на тему: «Наш край на рубеже XX-XXI веков».	<b>2</b>	2,3
<b>Итого</b>	<b>78</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Всего: <b>80</b> часов - лекции - <b>32</b> часов, - практические занятия – <b>32</b> часов, - самостоятельная работа – <b>14</b> часов, - консультации – <b>2</b> часа		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3 Темы докладов

1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
4. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
5. Конец колониальной эпохи.
6. СССР: триумф и распад.
7. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
8. Россия за рубежом: история эмиграции
9. ГУЛАГ в советской политической системе.
10. Курильская проблема» в русско-японских отношениях.
11. Перестройка»: замысел и результаты.
12. Терроризм в России в конце XX — начале XXI в.
13. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада.
14. Нравственные и духовные проблемы в России.
15. Культура молодежного бунта.
16. Формирование консервативной модели социализма.
17. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
18. 11. Российско-германские отношения на современном этапе.
19. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
20. Господствующее положение США в ряде международных организаций.
- Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
21. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
22. Наш край на рубеже XX—XXI веков.



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся исторических деятелей и др.)
- учебники, раздаточный материал (карточки-задания, комплекты тестовых заданий), учебно-методические разработки по истории.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники**

1 Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков // Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019. – 217 с.

2 Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1 <https://www.iprbookshop.ru> // История России

2 <https://www.prlib.ru> // Президентская электронная библиотека [Электронный ресурс] / ФГБУ - «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», 2009-2015. Режим доступа: [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru), свободный. – Загл. с экрана.

3 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4 <https://rg.ru/rodina> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>-Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах;</li> <li>-Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;</li> <li>-Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>-Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, информационных сообщениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка выполнения домашней самостоятельной работы;</li> <li>-оценка результатов выполнения творческих заданий (презентаций);</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> <li>- оценка результатов устных ответов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-Периодизацию отечественной и всемирной истории;</li> <li>-Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ.</li> <li>- оценка и взаимооценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе.</li> <li>- оценка умения пользования нормативной</li> </ul>

- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	документацией. - оценивание коммуникативного речевого поведения при проведении беседы и дискуссии.
--	---

## 5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	формы и методы контроля
<b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Понимание общественной значимости своей профессии (специальности).	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность определять алгоритм поведения профессиональных действий в различных ситуациях.	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах и умение принимать решения	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Демонстрация эффективного поиска информации для личностного и профессионального саморазвития	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий

личностного развития.		
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация умения общаться в коллективе.	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация умения грамотного планирования и организации профессиональной работы.	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность адаптироваться к новым технологическим процессам подразделения жизнедеятельности.	Оценка выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка коммуникативной ситуации при проведении беседы, устных ответов. Оценка выполнения творческих заданий

