

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет довузовской подготовки



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (курса) «История»

по специальности среднего профессионального образования

«09.02.03 - «Программирование в компьютерных системах»

(базовая подготовка)

на базе основного общего образования

Форма обучения

очная

Комсомольск-на-Амуре, 2020

«Рабочая программа дисциплины **ОУП.05 «История»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 804

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол № 8
От «29» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой
«Общеобразовательные дисциплины»

В.С. Шилова
«29» 05 2020 г.

Автор рабочей программы
кандидат исторических наук

В.В. Свидерская
«25» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета довузовской
подготовки

И.В. Коньрева
«09» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3 Условия реализации программы дисциплины..... | 27 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.05 «История»** предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО **09.02.03 - «Программирование в компьютерных системах».**

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина **«История»** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП по специальности.

Квалификация базовой подготовки – техник; срок обучения 3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы **«История»** направлено на достижение следующей **цели**: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Реализация цели предполагает постановку и решение следующих **задач**:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- раскрывать основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- видеть логику и закономерность процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, стоящих перед российским обществом;
- использовать и оценивать опыт, накопленный человечеством;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестра

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **142** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **95** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **40** часов;
- консультации – **7** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| | очная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| 1 семестр | 76 |
| 2 семестр | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| 1 семестр | 51 |
| 2 семестр | 44 |
| в том числе консультации | 7 |
| 1 семестр | 4 |
| 2 семестр | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| - работа с учебной литературой и документами (конспектирование) | 10 |
| - подготовка реферата, сообщения, доклада | 10 |
| - составление схемы, иллюстрации (рисунка) | 10 |
| - составление презентации с использованием информационных технологий | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории | 1 | 1 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | <p>Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</p> <p>Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщения: «Археологические памятники на территории России», подготовка реферата на тему «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»</p> | 1 | |
| Раздел 2. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|----------|
| Цивилизации и Древнего мира | <p>Тема 1. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки и последствия появления великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Государства Индии. Объединение Китая.</p> <p>Тема 2. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Тема 3. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов. Римская империя. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Тема 4. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | | |
| | Самостоятельная работа (устные ответы по вопросам): «Цивилизации Древнего мира»* | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме: «Начало цивилизации» «Древний Восток и Античность: сходство и различия», «Цивилизация Древнего мира» (на выбор студентов). | 1 | |
| Раздел 3. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> | <p>Тема 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства.</p> <p>Тема 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата</p> <p>Тема 4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингская империя. Причины и последствия Великий, его завоевания и держава. Каролингская империя. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Тема 5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Тема 6. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Значение средневековых городов.</p> <p>Тема 7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь. Церковная организация. Усиление роли римских пап. Разделение церквей. Крестовые походы, их последствия. Ереси. Инквизиция. Упадок папства</p> <p>Тема 8. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Укрепление королевской власти в Англии последствия.</p> <p>Тема 9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | |
| | Самостоятельная работа (устные ответы по вопросам): «Цивилизации Запада и средневековья в Средние века»* | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклады, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века». Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». | 1 | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 2,3 |
| | Тема 1. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Тема 2. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их развития. Зарождение стремления к объединению русских земель. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства Тема 3. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись Иконы. Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Тема 5. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение Тема 6. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа : «От Древней Руси до Удельной Руси»</p> | 1 | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: Возрождение русских земель (XIV-XV века). Рождение Российского централизованного государства. Сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XII вв», решение проблемных заданий.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--------------------|
| <p>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, её последствия, нарастание кризиса.</p> <p>Тема 2. Смутное время начала XVII века. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Авторитаризм.</p> <p>Тема 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Тема 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Тема 5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатания. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература. Зодчество: Живопись.</p> | <p>7</p> | <p>2, 3</p> |
| | <p>Тест по теме «Россия в XIV – XVI вв.»</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: «Россия в царствование И.Грозного», «Смутное время в России», «Первые Романовы». «Россия в XVII веке: успехи и проблемы.». Создать индивидуальные проекты с использованием индивидуальных технологий по теме: «Наш край с древнейших времен до конца XVII</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | века» | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока XVI-XVIII веке | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | <p>Тема 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование техники, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.</p> <p>Тема 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Последствия Великих географических открытий.</p> <p>Тема 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>Тема 4. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p> <p>Тема 5. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV Абсолютизм в Испании. Империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности</p> <p>Тема 6. Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.</p> <p>Тема 7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Османская империя и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало</p> | | |

| | | | |
|------------------|--|----------|------------|
| | <p>проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Тема 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы.. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии . Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p> <p>Тема 9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.</p> <p>Тема 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Тема 11. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Тема 12. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> | | |
| | Защита презентаций | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта по темам: «Истоки модернизации в Западной Европе», «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов», «Страны Востока в раннее Новое время.». Подготовка презентации о Возрождении | 3 | |
| Раздел 7. | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи | Тема 1. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения | | |
| | Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма». Губернская реформа. Жалованные грамоты. Павел I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. | | |
| | Тема 3. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Театр. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта по темам «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)», «Россия XVIII века: победная поступь империи», «Наш край в XVIII веке», презентации «Личность Петра I», «Северная война» | 4 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Тема 1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | |
| | Тема 2. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Колониальные захваты. Складывание системы | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | <p>союзов. Тройственный союз. Антанга.</p> <p>Тема 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании</p> <p>Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 гг. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века.</p> <p>Тема 4. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p> | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта «Становление индустриального общества» | 2 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>Тема 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p>Тема 2. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> | | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | <p>Тема 1. Александр 1. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского. Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Движение декабристов. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.</p> | | |

Тема 2. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности.

Тема 4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги

Тема 5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная и военная реформы. Итоги и следствия реформ «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 6. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Начало рабочего движения. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу

Тема 7. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. война 1877-1878 годов. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Тема 9 Русская культура XIX века.** Развитие образования, науки и техники. Основные стили в художественной культуре. Расцвет театрального искусства. Живопись. Место российской культуры в

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | мировой культуре XIX века. | | |
| | Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX в.» - электронная вариант (ЛК студента) | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам: «Отечественная война 1812 года», «Россия XIX века: реформы или революция», сообщения: портрет Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя. | 3 | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | 2,3 |
| | <p>Тема 1 Мир в начале XX века. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Тема 2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p>Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир.</p> <p>Тема 4. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. Начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма. Особенности парламентской. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Тема 5. Россия в период столыпинских реформ. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы,</p> | | |

ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки

Тема 6. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Тема 7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв. Поражение Германии и ее союзников.

Тема 8. Первая мировая война и общество. Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 9. Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Начало двоевластия. Причины кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова .

По данной теме:

1. лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента

Тема 10. Октябрьская революция в России и ее последствия. Восстание в Петрограде, приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов и его Декреты. Формирование Красной Армии. Разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства. Конституция РСФСР 1918 года. Заключение Брестского мира. Установление однопартийного режима.

По данной теме:

2. лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p>Тема 11. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели</p> <p>По данной теме:</p> <p>3. лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Мир в начале XX века», «Октябрьская революция в России и ее последствия»</p> <p>3 часа</p> | | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | |
| | <p>Тема 1. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</p> <p>Тема 2. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции.. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Тема 3. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.</p> | | |
| | Контрольная работа «СССР в 1920-1930-е годы» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: проверочные задания, тесты в эл. версии в ЛК студента по темам «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки». | 3 | |
| Раздел 13. Вторая | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | 2 |
| | Тема 1. Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход | | |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| <p>мировая война. Великая Отечественная война</p> | <p>Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне</p> <p>Тема 2. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p>Тема 3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Нападение Японии на США.</p> <p>Тема 4. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Тема 5. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери</p> <p>По данному разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видео-лекция и презентации, выставленные в ЛК студента <p>Контрольная работа «Вторая мировая война»</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций</p> | | |
| | | | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <p>проекта с использованием электронных технологий по темам «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Тыл в годы войны», презентации. Размещение рефератов и презентаций в ЛК</p> | | |
| <p>Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 6 | 2 |
| | <p>Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее</p> <p>Тема 2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Развитие Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.</p> <p>Тема 3. Страны Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Антисоциалистическое восстание в Венгрии «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Тема 4. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Тема 5. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p>Тема 6. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века</p> <p>Тема 7. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий и Карибский кризис. Берлинский кризис. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира. Расширение НАТО на Восток</p> <p>8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Массовая и элитарная культура. Глобализация и национальные культуры.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение темы с использованием видео-фильмов по разделам темы (ссылки в ЛК студента). Подготовка рефератов и презентаций по темам «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи». Размещение студентами в ЛК</p> | 2 | |
| <p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Послевоенное общество. Репрессии. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p> <p>Тема 2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель». Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки.</p> | 6 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>По данной теме: 1. лекция-визуализация и презентация, выставленные в ЛК студента</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: проверочные задания, тесты в эл. версии в ЛК студента по темам «СССР: триумф и распад», «Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.</p> | 2 | |
| <p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 6 | 2 |
| | <p>Тема 1. Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Переход к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Тема 2. Выборы Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> | | |
| | <p>Тема 3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>Тема 4. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Тема 5. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | | |
| | <p>По темам данного раздела: 1. лекция-визуализация и презентации, выставленные в ЛК студента 2. электронные материалы, отражающие историю России на современном этапе её развития 3. Учебник (Артемов, В. В. История [Электронный ресурс])</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка презентации с использованием</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | индивидуальных технологий по теме «Российская Федерация и глобальные проблемы современности», обсуждение вопросов темы в системе Zoom | | |
| | Итоговый тест «Россия в современном мире» (ЛК студента) и в системе Zoom | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| ВСЕГО: 142 часа. Из них: 95 часов – аудиторные; самостоятельная работа - 40 часов; консультации - 7 часа | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Шаги истории», портретов выдающихся исторических деятелей и др.)
- учебники, раздаточный материал (карточки-задания, комплекты тестовых заданий по разделам и темам), учебно-методические разработки по истории, электронные тестовые задания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1 Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Академия, 2019. – 352 с. // Обр.-Изд. центр «Академия»

3 Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Академия, 2019. – 400 с. // Обр.-Изд. центр «Академия»

3.2.1 Дополнительные источники

1 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков // Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва : Академия, 2019. – 217 с.

2 История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3 История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О.

Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1 <https://www.iprbookshop.ru> // История России

2 <https://www.prlib.ru> // Президентская электронная библиотека [Электронный ресурс] / ФГБУ - «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», 2009-2015. Режим доступа: www.prlib.ru, свободный. — Загл. с экрана.

3 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4 <https://rg.ru/rodina> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа -Критически анализировать источник исторической информации -Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах -Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения -Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов -Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения -Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ; -оценка результатов выполнения творческих заданий; - оценка результатов выполнения проблемных заданий. - оценка результатов устных ответов. |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; -Периодизацию отечественной и всемирной истории; -Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; устных ответов. - оценка выполнения практических, творческих и проблемных заданий; - оценивание информационного содержания и формы защиты реферата; - оценка умения пользования источников при |

| | |
|---|--|
| | подготовке докладов; - проверка мультимедийной презентации |
| Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной и практической деятельности для: | |
| Понимания закономерностей и особенностей исторического процесса и развития общества. | профессионального и личностного развития, формирования гражданской позиции |