

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

авиационной и морской техники

(наименование факультета)

О.А. Красильникова

(подпись, ФИО)

« 14 » 05 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История транспорта

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) образовательной программы	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная


Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	Кафедра КС - Кораблестроение

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

В.А. Ярополов
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Кораблестроение»
(наименование кафедры)



(подпись)

И.В. Каменских
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История транспорта» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 165 от 06.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе» по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории возникновения транспорта, роли транспорта в географических открытиях, в установлении торговых отношений между странами; - изучение истории организации перевозок; - развитие самостоятельной творческой способности студентов в изучении материалов по истории транспорта на этапе развития человечества, эволюции его материальной и духовной культуры; - приобретение навыков осмысления современных понятий и определений, исторически сложившихся на транспорте; - организация самостоятельной работы по освоению дисциплины.
Основные разделы / темы дисциплины	История водного транспорта. История железнодорожного транспорта. История автомобильного транспорта. История воздушного транспорта

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История транспорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать этапы исторического процесса развития транспорта и организации перевозок	Уметь проявлять самоорганизацию и самообразование на основе изучения истории транспорта	Владеть навыками самоорганизации и самообразования на основе изучения истории транспорта
Общепрофессиональные			
-	-	-	-
Профессиональные			
-	-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История транспорта» изучается на 1 курсе(ах) во 2- м семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История транспорта», будут востребованы при подготовке и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 3 з. е., 108 акад. час.

Распределение объёма дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 История водного транспорта				
<p>Тема. Введение. История зарождения и развития древних судов и торгового мореплавания. Эволюция водного транспорта, как средства передвижения по воде, поиска и завоевания новых земель, осуществление торговли, морских перевозок. Плот - древнее средство передвижения по воде. Бальсасы. Гуары плота. Двигатели плота. <i>Зарождение древнеегипетских судов.</i> Особенности конструкции парусных судов Египта. Принцип управления древним судном. <i>Становление и расцвет античного торгового мореплавания.</i> Историческое повествование о становлении торгового мореплавания в III тысячелетии до н. э. в восточном средиземноморье. Развитие торгового обмена морским путем с северным побережьем передней Азии. Крит – древнейший центр морской торговли. Монополии финикийских морских перевозок. Торговые суда и торговые пути финикийцев</p>	2	2	-	7
<p>Тема. Морские суда и морское судоходство раннего периода. Морское судоходство в период 9 -14 веков. <i>Морские пути греков, достижение в морском деле, географические открытия. Рождение римского флота. Монополия судоходства арабов.</i> Особенности формы и конструкции морских судов греков. Торговое судоходство Греции (750-550 годы до н. э.). Судохранилища. Периплы. 350-320 гг. до н. э., открытие «острова Туле». Греческие триеры. Римские триремы и либурны. Торговое судоходство античного</p>	2	2	-	7

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Рима. Торговые пути римских судов. Особенности конструкции римских торговых судов. Наборные торговые суда арабов дхау и военные корабли дромоны – суда с латинским парусом.</p> <p><i>Перевозки крестоносцев.</i></p> <p>Венеция - новый центр мореходства. Неф - новый тип грузопассажирского и военного корабля. Торговые парусные суда гау.</p> <p><i>Начало мореплавания в Северном и Балтийском морях.</i></p> <p>Северные торговые пути римских судов. Морские походы викингов. Географические открытия, сделанные викингами. Корабли викингов.</p> <p><i>Мореплавание фризов.</i> Когги - торговые суда фризов. Торговый союз «Ганза». Установление торговых связей с северо-востоком Европы. Создание единой морской системы сообщений в Северном и Балтийском морях. Флот Ганзы. Участие судов Ганзы в военных действиях. Упадок Ганзы.</p> <p><i>Судостроение и судоходство Киевской Руси.</i> Торговые связи Киевской Руси (IX – XI вв.) с Востоком, Средней Азией. Типы и названия судов древней Руси</p>				
<p>Тема. Развитие водного транспорта в период 15-19 века.</p> <p><i>Эпоха океанских плаваний. Великие открытия.</i></p> <p>Открытие Колумбом «новых земель» (Америки). Поиски морского пути в Индию португальцами. Великое плавание Васко да Гама. Кругосветное путешествие Фернада де Магальянша (Магеллана). <i>Грузовые перевозки Португалии и Испании в период колониальных завоеваний (15 - 17 вв.).</i> Открытия и завоевания португальцев. Перевозки золота и серебра из Америки в Испанию, из Африки негров – рабов, из Испании в Америку переселенцев. Монопольные перевозки португальскими судами пряностей. Конвои. Галионы – транс-</p>	2	2	-	7

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>порты для золота и серебра. <i>Английское судоходство в XVI в.</i> Плавание английских судов в Карибское море. Историческое плавание Френсиса Дрейка. Навигационные акты (1651 г.). Военное противостояние между Англией и Голландией, Англией и Францией. <i>Голландское судоходство в XV – XVI вв.</i> Флейт – основное торговое и военное судно. Бойера – суда для прибрежного плавания. <i>Развитие водного транспорта в России в период XVI – XIX века.</i> Развитие водного транспорта в Беломорском, Волжско - Камском, Сибирском бассейнах в период образования Русского централизованного государства (XVI – XVII вв.). Влияние социально-экологических условий на развитие водного транспорта и судоходства в р. Северной Двины и Сухона, и в Беломорском бассейне. Грузовые и пассажирские перевозки в волжском бассейне. Типы судов, используемых для перевозок. Типы сибирских судов, предназначенных для морского прибрежного плавания. Воронежское «струговое дело». Техника судостроения в XVI – XVII вв. Развитие водного транспорта в России в период петровских преобразований (XVIII в). Развитие внутренних водных путей в России и история появления конномашинных судов (первая половина 19 в.)</p>				
<p>Тема. <i>Первые пароходы в Европе, Америке и в России. Деятельность пароходных обществ</i> Первые попытки применения колесных двигателей. Первые лодки с паровым двигателем (француза Маркиза Жоффруа де Сент-Илера (1781 г.), Джона Фича (1785 г., 1787 г.), паровое судно Сайлингтона (1801). Первые гражданские пароходы Роберта Фултона. Первые пароходы на Балтике на Черном море. Первые пароходные линии. Пароходные компании на Черном море, на Балтике и на Волге. <i>РОП и Т.</i> Состояние флота после Крымской войны</p>	2	2	-	7

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
(1853-1856 гг.). 1856 г. <i>Общество «Добровольный флот»</i> . 1878 г. Открытие пароходного движения между Европейской России и русскими, китайскими и японскими портами				
2 История железнодорожного транспорта				
Тема. <i>Первые паровозы для рельсового пути. Первые железнодорожные линии.</i> 1803-1814 гг. Первые паровозы Ричарда Тревитика. Первая кольцевая дорога. Паровозы изобретателей Бленкинсона, Муррея, Брунтонна, Хедлея. Паровозы Джорджа и Роберта Стефенсонов. Первая железнодорожная линия между городами Стоктоном и Дарлингтоном. 1834 г. Первые паровозы в России, построенные крепостными Ефимом и Мироном Черепановыми. 1834-1837 гг. История строительства Царско-сельской железной дороги в России	2	2	-	7
Тема. <i>Русское паровозостроение и строительство железных дорог в России.</i> Развитие паровозостроения в России. Первый устав и правила технической эксплуатации железных дорог. Подготовка специалистов путей сообщения. История строительства Российских магистралей. Строительство Великого сибирского пути. История строительства КВЖД и эксплуатации КВЖД	2	2	-	7
3 История автомобильного транспорта				
Тема. <i>История создания первых паровых повозок и автомобилей. Первые электромобили.</i> 1805 г. Первая самодвижущаяся повозка с двигателем внутреннего сгорания И. де Ривса. 1875 г. Создание работоспособного автомобиля З. Маркусом. Машины Г. Даймлера. Экипаж Пежо и Роже. Бензомобиль Л. Боле. Товарная повозка и грузовик Б.Г. Луцкого фирмы «Даймлер». Производство легковых и омнибусов «Дукс». Общество постройки экипажей и автомобилей П.А. Фрезе. Производство грузовых автомобилей и	2	2	-	7

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
тролейбусов «Фрезе». Акционерное общество «Г.А. Лесснер». Автомобили Русско-Балтийского вагонного завода (Рига-Москва). Автомобильное Московское общество (АМО)-ЗиЛ. Ярославский, Нижегородский и др. автозаводы. Автомобильные перевозки в России				
4 История воздушного транспорта				
Тема. <i>История воздушного транспорта.</i> История перевозки пассажиров и грузов на дирижаблях. Первые самолёты в России. Первая советская международная воздушная трасса. Первая регулярная воздушная трасса в России. Создание пассажирских самолётов в России. Воздушный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Развитие воздушного транспорта в России в послевоенные годы.	2	2	-	7
Выполнение контрольной работы, оформление и защита	-	-	-	20
ИТОГО по дисциплине	16	16		76

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	16
Подготовка к занятиям семинарского типа	40
Подготовка и оформление контрольной работы	20
	76

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля И промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Бутова, А. С. История мореплавания : учебно-методическое пособие / А. С. Бутова. – Новороссийск : Институт водного транспорта имени Г. Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, 2014. - 39 с. - 2227-8397. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57343.html>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Бибииков Ю. Г. История флота России : учеб. пособие / Ю. Г. Бибииков, М. Ю. Бибииков. - М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2007. - 72 с. - 2227-8397. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46274.html>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие / А. В. Гайдамакин [и др.]. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012. - 312 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16200>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Веробьян Б.С. История зарождения воздухоплавания и авиации в России / Б.С. Веробьян. Электрон. текстовые данные. - М. : Техносфера, 2008. - 232 с. - 978-5-94836-157-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31865.html>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Шатров, В. И. Парусные суда : учеб. пособие / В. И. Шатров. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2000. – 234 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49774.html>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 История организации и управления железнодорожным транспортом России. Факты, события, люди. К 200-летию транспортного ведомства и образования на транспорте России / Г.П. Закревская [и др.]. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2009. - 466 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16202>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Морозова, О. Н. История развития автотранспортных средств. Часть 1. Легковые автомобили : монография/ О. Н. Морозова, В. А. Морозов, Н. А. Поляков. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 80 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68566.html>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Целиков, С. А. История проектирования и строительство Самаро-Златоустовской железной дороги во второй половине XIX в. : монография / С. А. Целиков. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 244 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20467.html>, (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5 Андриенко, В. Г. Ледокольный флот России, 1860-е-1918 гг. / Ответственный редактор, доктор технических наук Л. Г. Цой; В. Г. Андриенко. – М. : Европейские издания, 2009. - 536 с., илл. - ISBN 978-5-98797-037-9 // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www/znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1) Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «История транспорта» / сост. В. А. Ярополов – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ» – 11 с. (в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза).

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г. Срок действия: с 17 апреля 2020 г. по 17 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г. Срок действия: с 27 марта 2020 г. по 27 марта 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (**периодические издания**) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г. Срок действия: с 02 марта 2020 г. по 02 марта 2029 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

2 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/>

3 Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения историческим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленные баллы.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1 Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2 После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3 Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4 Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

5 В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на исторические факты, события, роли транспорта в географических открытиях, на установлении торговых отношений между странами и организацию перевозок. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных исторических событий. Задавать преподавателю уточняющие вопросы.

6 При подготовке к практическим занятиям (семинарского типа) начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на соответствие содержа-

ния теме семинарского занятия. В процессе этой работы необходимо стремиться анализировать материал и выделить главное.

7 Для выполнения контрольной работы по заданной теме необходимо изучение исторических материалов основной и дополнительной литературы. Необходимо пользоваться информационными ресурсами. Преподаватель назначает консультации для контроля хода выполнения самостоятельной работы, а также для решения вопросов возникших у студентов.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Не требуется

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории 222/3 и 221/3 для проведения лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер)).

Практические занятия .

Аудитории 222/3 и 221/3 для проведения практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерный класс (ауд. 228 корпус № 3).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в раз-

личных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

История транспорта

Направление подготовки	<i>23.03.01 Технология транспортных процессов</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Организация перевозок и управление в единой транспортной системе</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоёмкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра КС - Кораблестроение</i>

¹В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать этапы исторического процесса развития транспорта и организации перевозок	Уметь проявлять самоорганизацию и самообразование на основе изучения истории транспорта	Владеть навыками самоорганизации и самообразования на основе изучения истории транспорта
Общепрофессиональные			
-	-	-	-
Профессиональные			
-	-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1 История водного транспорта.	ОК-7	Доклад	- соответствие выступления поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - полнота рассмотрения темы; - логичность и целостность выступления; - ясность изложения и доходчивость; - владение материалом / компетентность
2 История железнодорожного транспорта	ОК-7	Доклад	- соответствие выступления поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - полнота рассмотрения темы; - логичность и целостность выступления; - ясность изложения и доходчивость; - владение материалом / компетентность

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
3 История автомобильного транспорта	ОК-7	Доклад	- соответствие выступления поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - полнота рассмотрения темы; - логичность и целостность выступления; - ясность изложения и доходчивость; - владение материалом / компетентность
4 История воздушного транспорта	ОК-7	Доклад	- соответствие выступления поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - полнота рассмотрения темы; - логичность и целостность выступления; - ясность изложения и доходчивость; - владение материалом / компетентность
Разделы 1- 4	ОК-7	Контрольная работа	- информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения; - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (5-7); - владение материалом
Разделы 1- 4	ОК-7	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</i>				
1	Доклад	В течение семестра	20 баллов	<p>20 баллов - студент активно работал на семинаре. правильно ответил на все вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>15 баллов - студент активно работал на семинаре, правильно ответил на все вопросы, допустил неточности в ответе. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>13 баллов - студент пассивно работал на семинаре, ответил на все вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов - студент пассивно работал на семинаре и были неправильные ответы на теоретические вопросы или не принимал участия в работе семинара. Проявил недостаточный уровень знаний</p>
2	Контрольная работа	В течение семестра	40 баллов	<p>40 баллов - контрольная работа достаточно информативно изложена. Материал полностью соответствует теме. Текст изложен логически последовательно, удобочитаемо, правильно использована терминология. В тексте имеются ссылки на используемые источники. Достаточное количество использованных источников. Работа оформлена в соответствии требованиями студенческих письменных работ. Студент показал отличное владение материалом. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>30 баллов - контрольная работа достаточно информативно изложена. Материал полностью соответствует теме. Терминология используется правильно. Текст изложен логически последовательно, но имеются отдельные замечания по содержанию. Достаточное количество использованных источников. Работа оформлена в соответствии требованиями студенческих письменных работ. Студент показал хорошее владение материалом. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>26 баллов - материал контрольной работы соответствует теме. Отдельные позиции реферата раскрыты не полностью. Материал работы соответствует теме. Терминология используется правильно. Текст изложен логически последовательно, но имеются отдельные замечания по содержанию. Достаточное количество использованных источников. работа оформлена в соответствии требованиями студенческих письменных работ. Студент показал удовлетворительное владение материалом. При ответах на дополнительные во-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				просы на защите было допущено много неточностей. 0 баллов - материал контрольной работы недостаточно информативно изложен. Отсутствует логически связанный текст. Терминология в работе используется. Отдельные позиции темы не раскрыты. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения материалом. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей
3	Тест	Последняя неделя семестра	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
ИТОГО:		-	70 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов (53 балла)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тематика практических (семинарских) занятий

Тема «История зарождения и развития древних судов и торгового мореплавания».

- 1) Древнеегипетские суда.
- 2) Финикийские суда. Возникновение карфагенской морской державы. Финикийские торговые пути.
- 3) Роль судов древнего города Библ (Гепал) в торговом мореплавании Передней Азии.

4) Флот Греции раннего периода.

5) Римский флот античного периода.

Тема «Морские суда и походы викингов».

- 1) Корабли викингов.
 - 2) Торговые пути, торговые города викингов.
 - 3) Набеги викингов на Англию.
 - 4) Набеги викингов на Ирландию.
 - 5) Набеги викингов на континентальные государства (нынешние Германия, Франция).
 - 6) Набеги викингов на Испанию (государство мавров).
 - 7) Шведские викинги на Ладоге.
 - 8) Открытие викингами Исландии, Гренландии.
 - 9) Открытие Викингами Америки.
- Тема «Развитие водного транспорта в России в период 17-19 века».
- 1) Экспедиция В.Д. Пояркова.
 - 2) Камчатские экспедиции.
 - 3) Экспедиция капитана 1 ранга В.И. Беринга.

- 4) Освоение Русской Америки.
- 5) Роль Русско-американской компании в освоении Русской Америки.
- 6) Первая кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
- 7) Морская экспедиция Г.И. Невельского.
- 8) Морские экспедиции К.Е. Посьета и Н.Н. Муравьева-Амурского.
- 9) Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.
- 10) Поморское судоходство в XVIII в России.

Тема «Деятельность пароходных обществ России».

- 1) Деятельность пароходных компаний на Волге.
- 2) Русское общество пароходства и торговли (РОПиТ).
- 3) Деятельность судоходных компаний и товариществ пароходства в Балтийском бассейне и на Севере России в период 1857-90 гг.

- 4) Деятельность судоходных компаний в Каспийском бассейне.

- 5) Пароходное предприятие Добровольный флот.

Тема «История приза «Голубая лента Атлантики».

- 1) Трансатлантические лайнеры Англии,
- 2) Трансатлантические лайнеры Америки.
- 3) Трансатлантические лайнеры Германии.
- 4) Трансатлантические лайнеры Италии.
- 5) Трансатлантические лайнеры России.

Тема «Строительство железных дорог в России».

- 1) Строительство Царскосельской железной дороги.

- 2) Строительство железной дороги Петербург - Москва.

- 3) Строительство Транссиба:

- Западно-Сибирской железной дороги;
- Южно-Уральской железной дороги;
- Северо-Уральской железной дороги;
- Средне-Сибирской железной дороги;
- Забайкальской железной дороги;
- КВЖД.

- 4) Строительство Уссурийской железной дороги.

- 5) Изыскания, проектирование и строительство Амурской железной дороги.

- 6) Проектирование и строительство моста через р. Амур.

Тема «История создания первых паровых повозок и автомобилей. Первые электро-мобили в России».

- 1) Эпоха паровых автомобилей.

- паровые экипажи;
- безрельсовые дорожные паровые поезда;
- паровые omnibusы;

- 2) Первые автомобили с двигателем внутреннего сгорания;

- 3) Первые электро-мобили в России.

Тема «Первые производители автомобилей в России».

- 1) Возникновение производства автомобилей в России.

- велосипедно-автомобильная фабрика «Старлей»;
- акционерное общество «ДУКС»;
- общество постройки экипажей и автомобилей П.А. Фрезе;
- акционерное общество «Г.А. Лесснер»;
- экипажно-автомобильная фабрика П.П. Ильина;
- завод И.П. Пузырева;
- малые автомобильные фабрики.

Контрольная работа

Цель написания контрольной работы – проявление способности и умения студента к постановке проблемы, формированию и раскрытию исторических событий и фактов. Написание контрольной работы способствует формированию навыка определения, выделения концепции авторов монографий, имеющих отношение к данной проблеме.

Содержание контрольной работы должно раскрывать сущность рассматриваемой проблемы, концепции в результате самостоятельного анализа различных источников и содержать выводы автора. работа должна с исторической точки зрения носить аналитический характер. Она должна содержать аналитический обзор по двум видам транспорта: наземного и водного.

В контрольной работе должны быть отражены решения поисковых задач.

План написания контрольной работы должен состоять из логически связанных пунктов и отражать смысловую завершенность рассматриваемой проблемы.

Контрольная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы и электронных ресурсов.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи реферата.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы. Этот раздел работы формирует целостное, логически стройное изложение темы.

В первом разделе основной части работы рассматривается и анализируется история возникновения, становления, развития наземного транспорта и организации перевозок в соответствии с выбранной темой, а во втором разделе рассматривается история водного или воздушного транспорта. В заключении формулируются выводы автора.

Объем контрольной работы составляет 20-30 страниц. На все иллюстрации в контрольной работе должны быть ссылки. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованию по оформлению письменных студенческих работ. Для защиты контрольной работы возможна презентация в виде слайдов, выполненных в Microsoft Office Power Point.

Перечень тем контрольных работ

Водный транспорт

1. Зарождение древнеегипетских судов.
2. Расцвет античного торгового мореплавания.
3. История украшения древних судов.
4. Мореплавание финикийцев.
5. Морской флот Греции раннего периода, морские пути греков и их достижения в мореплавании.
6. Римский флот античного периода.
7. Морское судоходство арабов в средние века.
8. Походы викингов на Англию.
9. Экспедиции викингов в Новый Свет.
10. Походы викингов в Гренландию.
11. Мореплавание викингов.
12. Морское судоходство в период крестовых походов.
13. Начало мореплавания в Северном и Балтийском морях.
14. Союз Немецкая Ганза (XIV в.).
15. Причины поиска пути в страны Востока. Открытие Х. Колумбом «Нового Света».
16. Великое плавание Васко да Гама. Кругосветное путешествие Фернада де Магеллана (Магеллана).

17. Грузовые перевозки Португалии и Испании в период колониальных завоеваний (15 - 17 вв.).
18. Английское судоходство в XVI в. Историческое плавание Френсиса Дрейка.
19. Голландское судоходство в XV – XVI вв.
20. Клиперы – новый тип торговых судов.
21. Торговые связи Киевской Руси (IX – XI вв.) с Византией, Востоком и Средней Азией.
22. Морская торговля Великого Новгорода.
23. Типы и названия судов древней Руси.
24. Речные пути - основа развития цивилизации России в 19 веке.
25. Водный транспорт Западной и Восточной Сибири в 16 веке.
26. Перестройка речного транспорта России в 20...50 годы 19 века.
27. Топливная проблема в России в период становления и развития пароходного судоходства.
28. Создание Российским правительством системы управления и безопасности водных путей в европейской части России (19 век).
29. Торговый путь от Нижней Волги до г. Нижний Новгород.
30. Проблемы водных путей г. Рыбинска до г. Санкт-Петербурга.
31. Водный транспорт Беломорского и Волжско-Камского бассейнов в период образования Русского централизованного государства.
32. Транспорт запорожских казаков в период XV-XVII веков.
33. Воронежское «струговое дело».
34. Основные направления политики Петра I на развитие водного транспорта и судостроения в России.
35. Правила судоходства по Марианской и Тихвинской системам.
36. История появления конно-машинных судов.
37. Экспедиции парусных судов на крайний северо-восток России.
38. Роль русского флота в установлении торговых отношений с Японией.
39. Открытие морского пути из г. Охотска на Камчатку.
40. Проблема кадров и её решение в период развития пароходного сообщения в России.
41. Деятельность крупнейших пароходных компаний на Волге.
42. Деятельность «Общества Волжско-Донской железной дороги и пароходства».
43. Развитие пароходства в России во второй половине 1850-х годов.
44. Значение г. Рыбинска в Волжском пароходстве в 1850-е годы.
45. Первые пароходы в Европе.
46. Первые пароходы в Америке
47. Первые пароходы на Балтике.
48. Первые пароходы на Черном море.
49. Русское общество пароходства и торговли (РОПиТ) и паровое судоходство на Черном море.
50. Деятельность судоходных компаний и товариществ пароходства в Балтийском бассейне и на Севере России в период 1857-90 гг.
51. Деятельность судоходных компаний в Каспийском бассейне
52. Пароходное предприятие на Черном море - Добровольный флот.
53. Топливная проблема пароходства в России.
54. Трансатлантические компании Англии в период пароходного судоходства.
55. Трансатлантические компании Америки в период пароходного судоходства.
56. Трансатлантические лайнеры Англии,
57. Трансатлантические лайнеры Америки.
58. Трансатлантические лайнеры Германии.
59. Трансатлантические лайнеры Италии.

60. Трансатлантические лайнеры России.
61. Амурская экспедиция.
62. Роль Уссурийской железной дороги в создании транспортной системы на Дальнем Востоке России.
63. Организация морского пароходства «Общество КВЖД».
64. Роль речных перевозок в строительстве Амурской железной дороги.
65. Первые пассажирские лайнеры России.
66. Торговый флот Советской России (1918-35 гг.).
67. Освоение Северного морского пути и Дальнего Востока в период 1918-40 гг.
68. Морской транспорт страны в годы Великой Отечественной войны.
69. Маршруты и сложности перевозки грузов по ленд-лизу.
70. Освоение русской Америки.
71. Первые наливные суда.
72. Первые суда с дизельными двигателями.
73. Первые суда на подводных крыльях.
74. Создание и эксплуатация атомных ледоколов.

Железнодорожный транспорт

1. История Царскосельской железной дороги.
2. История паровозостроения в Англии.
3. Изобретение паровоза.
4. Паровозы Стефенсона.
5. Изобретение русского паровоза.
6. История паровозостроения в России.
7. История строительства магистрали Петербург-Москва.
8. История Восточно-Сибирской железной дороги.
9. История Горьковской железной дороги.
10. История Дальневосточной железной дороги.
11. История Забайкальской и Западно-Сибирской железной дороги.
12. История Красноярской железной дороги.
13. История Куйбышевской железной дороги.
14. История Московско-Нижегородской и Московско-Рязанская железной дороги.
15. История Московско-Ярославской и Московско-Курской железной дороги.
16. История Московско-Брестской железной дороги.
17. История Приволжской и Свердловской железной дороги.
18. История Северной железной дороги.
19. История Северо-Кавказской железной дороги.
20. История Юго-Восточной и Южно-Уральской железной дороги.
21. История Уссурийской железной дороги.
22. История строительства КВЖД.
23. История эксплуатации КВЖД до революции 1917 года.
24. История КВЖД после революции 1917 года.
25. История Амурской железной дороги.
26. История железнодорожного образования в России.

Автомобильный транспорт

1. Изобретение механических средств передвижения.
2. Эпоха паровых автомобилей.
3. Изобретение электромобилей.
4. Первые автомобили с двигателями внутреннего сгорания.
5. Первые русские автомобили.
6. История возникновения производства автомобилей в России.
7. Развитие автомобильной индустрии в России.
8. Автомобильное Московское общество.

9. История строительства грузовых автомобилей в России.

10. История автомобильных перевозок.

Воздушный транспорт

1. История строительства и воздухоплавания на дирижаблях.

2. История создания первых самолётов.

3. Первые трансатлантические перелёты.

4. История развития воздушного транспорта в России в период 1920 -1940 гг.

5. История развития воздушного транспорта в России в послевоенные годы.

Тестирование

Варианты типовых тестов

Тест № 1

- 1) Назовите название плотов аборигенов Перу.
- 2) Сравните работу рулевого весла и гуаров.
- 3) Опишите основной принцип работы коноводной машины.
- 4) Какое известное судно было построено Робертом Фултоном?
- 5) Назовите приз, который предложил капитан Чарлз Джудкинс парохода «Колумбия» компании С. Кунарда.
- 6) Где и когда впервые появилась первая железная дорога?
- 7) Приведите состав железных дорог Транссибирской магистрали к 1904 г.
- 8) Какой транспорт назывался «дилижансами»?
- 9) Опишите безрельсовый дорожный паровой поезд братьев Дитц
- 10) Что такое дирижабль?

Тест № 2

- 1) Какие открытия связаны с Васко да Гама?
- 2) Назовите основные направления политики Петра I на развитие водного транспорта и судостроения в России.
- 3) Для какой цели голландцы применяли камели?
- 4) С чем связаны имена Ефима и Мирона Черепановых?
- 5) Назовите, какие пункты соединяла Царскосельская железная дорога?
- 6) Каким способом перевозили выгоны летом и зимой через реку Амур в период отсутствия мостового перехода у города Хабаровск?
- 7) Поясните, чем была вызвано строительство железной дороги вокруг озера Байкал.
- 8) Какие средства передвижения относятся к автомобилям?
- 9) Назовите, кем были созданы официально первые отечественные автомобили.
- 10) Каков принцип движения дирижабля?

Тест № 3

- 1) Какие открытия связаны с Фернаном де Магальяншем (Магелланом)?
- 2) Каково отличие имели кочи от других типов судов поморов?
- 3) Назовите имена изобретателей паровых машин.
- 4) Назовите фамилию русского конструктора, построившего первое в мире судно с электродвигателем.
- 5) Назовите первые конструкции паровозов и имена их создателей.
- 6) Как связывались между собой Средне-Сибирская и Забайкальская железная дороги до 1905 года?
- 7) Какие первые устройства применялись для регулирования движения поездов?
- 8) Какой транспорт назывался «омнибусами»?
- 9) Какую продукцию выпускало акционерное общество «Г.А. Лесснер»?

10) Назовите, какие транспортные задачи решались с помощью дирижаблей.

Тест № 4

- 1) Назовите первобытные суда древней Руси.
- 2) Какие суда в петровские времена называли «староманерными» и почему?
- 3) Назовите первую пассажирскую линию на Балтике, обслуживаемую пароходами.
- 4) Назовите основные аспекты деятельности акционерного общества «РОПИТ».
- 5) Назовите известные русские трансатлантические лайнеры.
- 6) С чем связано имя генерала Д.Л. Хорвата?
- 7) Какие паровозы использовались на Царскосельской железной дороге.
- 8) Какими разработками прославился И.В. Романов?
- 9) Что вложено в понятие «легковой автомобиль»?
- 10) С чем связаны имена А.Ф. Можайского и И.И. Сикорского?

Тест № 5

- 1) Что означает слово «периплы»?
- 2) Как назывались суда викингов?
- 3) Что такое «ласт»? Чему он равен?
- 4) Как называли первые паровые суда в России?
- 5) Назовите основные аспекты деятельности пароходного предприятия Добровольный флот.
- 6) С чем связано имя Стефенсона?
- 7) Какими причинами вызвана необходимость строительства КВЖД?
- 8) Какую продукцию выпускало акционерное общество «Дукс»?
- 9) Где производились шасси легендарных «Катюш»?
- 10) Назовите первую советскую международную воздушную линию.

Тест № 6

- 1) Какие сосуды использовались на античных судах для перевозки масла, зерна, вина, питьевой воды?
- 2) Что означало в древнее время понятие «Геркулесовы столбы»?
- 3) Где впервые появились галеры? Опишите их.
- 4) Какие функции выполняли нефы и юнсеры в период 1096 по 1270 гг.
- 5) Какие функции выполняли кабестаны?
- 6) Почему появилась необходимость строить железную дорогу от Забайкалья до Приморья?
- 7) Назовите имя первого человека, предложившего построить Амурскую железную дорогу.
- 8) Чем были знамениты П.А. Фрезе и Е.А. Яковлев?
- 9) Какие автомобили выпускало автомобильное Московское общество?
- 10) Чем был знаменит российский самолёт «Илья Муромец»?

Тест № 7

- 1) Примените финикийские названия к частям света: «Запад», «Восток».
- 2) Чем были знамениты суда галионы?
- 3) С какими событиями связано воронежское «струговое дело»? Опишите их.
- 4) Назовите первые движители, применяемые на стимботах.
- 5) Чем знаменит пароход «Саванна»?
- 6) Назовите особенности строительства железной дороги Санкт-Петербург – Москва.
- 7) Поясните назначение создания железнодорожных войск в России в 1851 г.

- 8) Какой вклад в автомобилестроение внес Б.Г. Луцкий?
- 9) Какие цели преследовала Сибирская автомобильная экспедиция 1921 г.
- 10) Назовите первую регулярную воздушную трассу в Советском Союзе.

Тест № 8

- 1) Флот какого союза имел суда когги?
- 2) Где впервые появились первые клиперы?
- 3) Как называли первые паровые суда в России?
- 4) Опишите результаты экспедиции Г.И. Невельского (транспорт «Байкал»).
- 5) Что значит система конференц-линий?
- 6) Какие средства передвижения относят к автомобилям?
- 7) Какие виды автомобилей выпускало АМО?
- 8) Назовите изменения, происшедшие на Транссибе в период 1907-1915 гг.
- 9) Назовите основные особенности строительства Амурской магистрали.
- 10) Чем был знаменит В. П. Чкалов?

Тест № 9

- 1) Назовите типы и названия судов древней Руси.
- 2) Почему военные суда викингов называли дракары?
- 3) Чем была вызвана топливная проблема пароходства в России?
- 4) Какие географические открытия связаны с именем Френсиса Дрейка?
- 5) Какие суда использовались на Руси для сплава тяжеловесных грузов?
- 6) Назовите изобретателей паровых машин.
- 7) Опишите основные особенности строительства Кругобайкальской железной дороги.
- 8) Какое предприятие выпускало автомобили ГАЗ?
- 9) На каком предприятии была выпущена легковая автомобиль «Победа»?
- 10) Назовите пассажирские российские самолёты второго поколения с турбинными двигателями.

Тест № 10

- 1) Какие открытия связаны с Христофором Колумбом?
- 2) Что означает слово «комит»?
- 3) Какое судоходство развивалось в средние века?
- 4) Чем был знаменит союз Ганза?
- 5) Назовите основные пароходные компании, существовавшие на Волге.
- 6) Назовите, чем отличались первые паровозы от паровоза Хедлея.
- 7) Опишите основные правила перевозки пассажиров и багажа, применяемые на Царскосельской железной дороге.
- 8) Назовите имя изобретателя дизеля.
- 9) Перечислите заводы, составившие основу отечественной автопромышленности.
- 10) Назовите первые российские пассажирские реактивные самолёты.

