

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

авиационной и морской техники

(наименование факультета)

О.А. Красильникова

(подпись, ФИО)

«25» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История (История России, всеобщая история)**

Направление подготовки	13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"
Направленность (профиль) образовательной программы	Тепловые электрические станции
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «ИК - История и культурология»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд.ист.наук  
(должность, степень, ученое звание)



Киба Д.В.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»  
(наименование кафедры)



Петрунина Ж.В.  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
«Тепловые энергетические  
установки»  
(наименование кафедры)



А.В. Смирнов  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 143 от 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Тепловые электрические станции» по направлению 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника".

Задачи дисциплины	1 Раскрыть современную трактовку основных терминов и понятий истории как науки 2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения. 3 Выявить актуальные проблемы исторического развития всеобщей истории, истории России IX - XXI вв. 4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; 5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев российского государственного аппарата. 6 Сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.	
Основные разделы / темы дисциплины	История Древнего мира, История Средних веков История Нового времени История Новейшего времени	

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3	- знать закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов; - уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; - владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и

	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	общества; простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Общепрофессиональные		
Профессиональные		

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» изучается на 1 курсе в 2 семестре).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Формирование компетенции УК-5 основывается на знаниях, полученных при изучении курса истории общеобразовательной школы

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Культурология», «Философия», «Теория и практика успешной коммуникации», «Социально-психологические аспекты инклюзивного образования».

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	125
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
История Древнего мира Понятие, цель, задачи истории. Периодизация мировой истории. Источники по истории Древней Греции Крито-Микенская Греция Гомеровская Греция XI–IX вв. до н. э. Архаическая Греция VIII–VII вв. до н. э. Античный греческий полис Спарта VIII–IV вв. до н. э. Становление Афинской демокра-	1	1		25

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС	
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
тии в VI в. до н. э. Греция в 1-й пол. IV в. до н. э. Установление в Греции македонской гегемонии. Рим в царскую эпоху Ранняя Римская республика Римское рабовладельческое общество во II в. до н. э. Кризис Римской республики конца II–1-й пол. I в. до н. э. 2 2 Гражданские войны в Риме. Диктатура Цезаря Принципат Августа. Римская империя. Падение Западной Римской империи					
История Средних веков Раннее средневековье (конец V – середина XI в.). Классическое средневековье (XI – XV вв.) Характерные черты развитого средневековья в странах Западной Европы. Церковь в X – начале XIV вв. Крестовые походы. Культура классического Средневековья. Киевская Русь. Основные этапы развития Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Внешняя политика Киевской Руси. Киевская Русь и Литовское княжество. Культура Киевской Руси. Русь под властью Золотой Орды. Московское княжество и Московское царство. Основные этапы развития Московского княжества. Создание единого централизованного государства. Создание единого централизованного государства. Политика Ивана III 1462-1505 гг. и Ивана Грозного 1533-1584 гг. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Россия в XV-XVII вв.: специфика становления единого централизованного государства	1	1		33	
История Нового времени Великие географические открытия. Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. 4. Международные отношения и колониальная политика в XIX в. Эпоха Петра Великого. Особенности развития российской социально-экономической системы Российской империи в первой четверти XVIII	2	1			33

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
века. Российский абсолютизм XVIII вв. Дворцовые перевороты. Российская империя в первой половине XIX века. Российская империя во второй половине XIX века. Внешняя политика России. Культура Российской империи.				
История новейшего времени Россия в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. Советский политический режим в 30-е гг. СССР во Второй мировой войне. Международные отношения после второй мировой войны. СССР в 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Рождение новой российской государственности в 1991-1999 г. Российская государственность в 1999 – 2000-е гг	2	1		34
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>125</b>

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	60
Подготовка к занятиям семинарского типа	40
Подготовка и оформление контрольной работы	25
	125

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 27.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Всеобщая история государства и права. Том 1., 2 Учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html> (дата обращения: 27.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 17.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 10.07.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 10.07.2020). — Режим доступа: по подписке.
6. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. // IPR BOOKS Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html> (дата обращения: 27.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html> (дата обращения: 27.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **2.1 Дополнительная литература**

1. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. // IPR BOOKS: Электронно-



- библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 17.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. // IPR BOOKS : Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html> (дата обращения: 17.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Герасимов Г.И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г.И. Герасимов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. (дата обращения: 17.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. URL: (дата обращения: 17.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный.
  5. История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система:. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94284.html> (дата обращения: 27.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Якушкин, И. Г. Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека / И. Г. Якушкин. — Москва : Прометей, 2019. — 208 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система:. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94492.html> (дата обращения: 27.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1.История: Рабочая тетрадь для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н.Н. Абабкова, Д.В. Киба, И.Л. Кузина, Ж.В. Петрунина. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КнАГТУ», 2016. – 45 с. <https://knastu.ru/page/1615>

2. История: планы семинарских занятий, темы рефератов и контрольные вопросы для студентов 1-го курса направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения (108 часов) / Сост. И.Л. Кузина. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32 с. // <https://knastu.ru/page/1615>

### **2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Обучающая программа по истории Историческая карта Российского государства. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f8b6a7f9-6aee-7b76-1e7a-e78fc239d5e6/114667/?>
2. Центральноазиатский исторический сервер. – URL: <http://www.kyrgyz.ru>
3. BIBLIOPHIKA - это открытая электронная библиотека по истории России. URL: <http://www.bibliophika.ru>

### **2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]. URL: <http://www.world-history.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).
2. История.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).
3. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://historydoc.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).

### **2.4 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft® Windows Professional 7 Russian	лицензионный сертификат № 46243844 от 09.12.2009
Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian	лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010

## **3 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных

условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины, формулы. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендованной литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Необходима работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, конспектирование основных мыслей и выводов, решение задач по алгоритму

## **4 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **4.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором 1 экран с проектором

### **4.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Формирование Древнерусского государства.
- 2 Реформы Ивана Грозного.
3. Февральская революция
4. Октябрьская революция.
5. Политика Военного коммунизма.

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд.320 корпус № 4).

#### **11 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**История (История России, всеобщая история)**

Направление подготовки	<i>13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Тепловые электрические станции</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-5	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>- знать закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов;</p> <p>- уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества;</p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>Профессиональные</b>		

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История Древнего мира,	УК-5	Доклад Тест № 1	Представляет основные этапы развития Древнего мира, Древней Греции, Древнего Рима, Умеет сформулировать предмет, цель истории, указать основные периоды развития человечества Владеет основными терминами

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История Средних веков	УК-5	Доклад Тест № 2	исторической науки.
			<p>Представляет особенности развития стран Европы в раннее средневековье (конец V – середина XI в.), классическое средневековье (XI – XV вв.)</p> <p>Знает характерные черты развитого средневековья в странах Западной Европы. Церковь в X – начале XIV вв., основные события крестовых походов. Представляет и умеет выделять особенности культуры классического Средневековья.</p> <p>Знает основные этапы развития Киевской Руси, особенности социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Представляет основные этапы развития Московского княжества и Московского царства.</p>
			<p>Умеет осуществлять критический анализ отечественной литературы по ключевым проблемам Всеобщей истории т периода Московская Русь</p>
<p>Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государственности и общества</p>			
История Нового времени	УК-5	Доклад Тест № 3	<p>Знает особенности эпохи просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии, характерные черты международных отношений и колониальной политики во второй половине XVII–XVIII вв., международных отношений колониальной политики в XIX в.</p> <p>Знает характерные черты развития Российской империи в XVIII- XIX вв.</p> <p>Умеет выделять основные периоды новой истории стран Европы и Америки, выделять основные периоды Великих географических открытий. Умеет выделять характерные черты</p>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
			<p>эпохи дворцовых переворотов, выделять основные этапы реформирования государственного аппарата Российской империи.</p> <p>Владеет навыками характеристики выдающихся деятелей и личностей Российской империи. Владеет навыками анализа причинно-следственных связей и исторических явлений</p>
История Новейшего времени	УК-5	Доклад Тест № 4	<p>Представляет основные этапы развития России, стран Европы и Америки в XX-XXI вв.</p> <p>Умеет логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по вопросам всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского и европейского общества в XX-XXI вв. для формирования гражданской позиции</p>
Все разделы изучаемой дисциплины	УК-5	Контрольная работа	<p>Знает основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского и европейского общества</p> <p>Умеет аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам</p> <p>Владеет навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций</p>
Все разделы изучаемой дисциплины	УК-5	Экзамен (теоретические вопросы)	<p>закономерности и этапы исторического процесса</p> <p>Умеет применять основные методы исторического исследования</p> <p>Владеет навыками проявления</p>

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
			гражданской позиции как члена гражданского общества

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Доклад по темам теоретических разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 1	5 неделя	5 баллов	5 баллов- Доклад развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 4 балла- Доклад тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла- Доклад тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла- Доклад, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Доклад не представлен.
2	Тест по разделу 1	6 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
3	Доклад по темам теоретических разделов, вынесенных на само-	7 неделя	5 баллов	5 баллов- Доклад развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично;

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	стоятельное изучение по разделу 1			4 балла- Доклад тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла- Доклад тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла- Доклад, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Доклад не представлен.
4	Тест по разделу 2	8 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</i> <i>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</i> <i>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</i> <i>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</i> <i>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
5	Доклад по темам теоретических разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 1	12 неделя	5 баллов	5 баллов- Доклад развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 4 балла- Доклад тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла- Доклад тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла- Доклад, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Доклад не представлен.
6	Тест по разделу 3	13 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</i> <i>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</i> <i>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</i> <i>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и уме-</i>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<i>ний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
7	Доклад по темам теоретических разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 1	16 неделя	5 баллов	5 баллов- Доклад развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 4 балла- Доклад тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла- Доклад тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла- Доклад, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Доклад не представлен.
7	Тест по разделу 4	17 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
8	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта. Использовано не менее 15 источников. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите были даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы. 8 балла - студент выполнил задание. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта, однако в работе есть небольшие неточности. Показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при ре-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>шении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите студент ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>4 балла - студент выполнил работу со значительными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
	Текущий контроль		<b>70 баллов</b>	
	Экзамен		Теоретические вопросы – оценивание уровня усвоенных знаний (в билете 2 вопроса по 10 баллов)	<p>Один вопрос:</p> <p>10 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>7 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>4 балла - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
	ИТОГО:	-	<b>80 баллов</b>	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Перечень тем для самостоятельного изучения**

***Раздел 1 «История Древнего мира»***

1. Особенности развития государства в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Рабовладельческая демократия в Афинах.
3. Механизмы политической власти в Римской республике.
4. Право в государствах Древнего мира.

***Раздел 2 «История Средних веков»***

1. Русская Правда – памятник древнерусского права
2. Феодално-зависимое население Древней Руси
3. Культура Древней Руси.
4. Начало оформления крепостного права на Руси.
5. Церковь в XVв.
6. Средневековое государство и право во Франции.
7. Средневековая Германия.
8. Средневековое государство и право в Византии.
9. Культура и быт средневековой Европы..

***Раздел 3 «История Нового времени»***

1. Народные восстания в XVII-XVIII в.
2. Революция в Англии XVII В.
3. Формирование парламентской монархии в Англии.
4. Формирование правовой системы США.
5. Общественная жизнь России при Николае I.
6. «Золотой век» русской культуры

***Раздел 4 «История Новейшего времени»***

1. Брестский мир и его итоги
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Ноябрьская революция в Германии 1918 и конституирование демократической республики.
4. Конфликты «холодной войны».
5. Формы выражения оппозиции режиму.

**Тесты**

***Тест по разделу 1 – «История Древнего мира»***

1. Летопись «Повесть временных лет» была написана в
- А) IX в.
  - Б) X в.
  - В) XII в.
  - Г) XIII в.



2. Прародиной славян летописец Нестор считал территорию

- А) Дуная
- Б) Днепра
- В) Днестра
- Г) Вислы

3. Монета в Древней Руси называлась

- А) берегинь
- Б) кун
- В) тиун
- Г) скоро

4 Термин иерархия общества означает

- А) единовластие
- Б) многоступенчатость
- В) отсутствие всякой власти
- Г) совещательный орган власти

5. Политеизм

- А) многобожие
- Б) отсутствие всякой веры
- В) единобожие
- Г) раннее христианство

6. Поход Аскольда и Дира на Константинополь произошел в

- А) 988 г.
- Б) 879 г.
- В) 860 г.
- Г) 882 г.

7. Представитель норманнской теории

- А) Ломоносов
- Б) Миллер
- В) Байрон
- Г) Гегель

8. В каком году произошло призвание варягов

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 911 г.
- Г) 879 г.

9. Основателем государства Русь стал

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Рюрик
- Г) Кий

10. Началом Русского государства стало

- А) Объединение Киева с Суздалем
- Б) Объединение Новгорода и Киева

- В) Подписание договора с Византией
- Г) Правление Рюрика

11. Титул великого князя впервые принял

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

12. Первый в истории Восточной Европы двусторонний письменный договор был заключен в

- А) 907 г.
- Б) 945 г.
- В) 911 г.
- Г) 912 г.

13. Погосты были введены

- А) Владимиром
- Б) Святославом
- В) Игорем
- Г) Ольгой

14. Кого из русских князей называли Александром Македонским Восточной Европы?

- А) Игоря
- Б) Святослава
- В) Владимира
- Г) Олега

15. Князь Святослав был убит

- А) печенегами
- Б) половцами
- В) хазарами
- Г) византийцами

16. Систему светового оповещения для предупреждения об опасности ввел

- А) Олег
- Б) Ольга
- В) Святослав
- Г) Владимир

17. Когда произошло крещение Руси?

- А) 862 г.
- Б) 912 г.
- В) 988 г.
- Г) 889 г.

18. Где Владимир принял крещение?

- А) в Киеве
- Б) в Константинополе
- В) в Херсонесе
- Г) в Переяславле

19. Правление Ярослава Мудрого начинается в
- А) 1015 г.
  - Б) 1019 г.
  - В) 1054 г.
  - Г) 1036 г.
20. По завещанию Ярослава, власть на Руси должна передаваться
- А) по прямой линии от отца к сыну
  - Б) старшему в роду
  - В) по завещанию, любому представителю династии
  - Г) тому, кто имел больше заслуг
21. Дата смерти Владимира Мономаха
- А) 20 апреля 1113 г.
  - Б) 27 марта 1111 г.
  - В) 19 мая 1125 г.
  - Г) 18 июня 1132 г.
22. В каком году состоялся Любеческий съезд русских князей?
- А) 1097 г.
  - Б) 1082 г.
  - В) 1112 г.
  - Г) 1090 г.
23. Автор «Поучения»
- А) Ярослав Мудрый
  - Б) Мстислав Великий
  - В) Всеволод Ярославич
  - Г) Владимир Мономах
24. Как на Руси назывался первый писанный свод законов?
- А) «Поучение детям»
  - Б) «Русская правда»
  - Г) «Русская правда»
  - В) «Устав» Ярославичей
25. Собор Святой Софии в Киеве был заложен при правлении
- А) Владимира
  - Б) Ярослава Мудрого
  - В) Святослава
  - Г) Владимира Мономаха
26. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на Чудском озере?
- А) Дмитрий Донской
  - Б) Александр Невский
  - В) Святослав Игоревич
  - Г) Иван Калита
27. Автор «Русской правды»
- А) Владимир Мономах
  - Б) Ярослав Мудрый

- В) Святослав Игоревич
- Г) Мстислав Великий

28. Кто, согласно преданию, благословил Дмитрия Донского на борьбу с ордынцами?

- А) Феодосий
- Б) Иларион
- Г) Сергей Радонежский
- В) Нестор

29. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- А) с любечским съездом князей
- Б) с дунайскими походами
- В) с разгромом хазар
- Г) с разгромом печенегов

30. Автор «Задонщины»

- А) Сергей Радонежский
- Б) Афанасий Никитин
- В) Феофан Грек
- Г) Софроний Рязанец

### **31 Племя – это**

1 форма социальной организации, где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением

2 союз родовых общин, живущих в одной местности и имеющих общие традиции и обычаи

3 объединение воинов на основе военной демократии

4 объединение различных слоев общества в порядке их подчинения.

32. Установите соответствие между следующими понятиями

- А. Гарпун 1. Охота
- Б. Ловчая яма 2. Охота на мелких животных
- В. Лук и стрелы 3. Охота на крупную рыбу

33. Сильный владыка, распорядившийся большим количеством подчиненных людей в Египте, являвшийся сыном главного бога, назывался:

- 1. Господин
- 2. Король
- 3. Царь
- 4. Император

34. Марафонское сражение произошло в

- 1. 133 г. до н.э.
- 2. 490 г. до н.э.
- 3. 221 г. до н.э.
- 4. 479 г. до н.э.

35. Сенат в Древнем Риме это

- 1. верхняя палата законодательного собрания
- 2. совет, где заседали старейшины патрицианских родов
- 3. верхняя палата парламента, где заседали люди знатного происхождения
- 4. одна из двух палат Конгресса

36. В какой стране был придуман первый алфавит?

- 1. в Финикии
- 2. в Нубии
- 3. в Египте

4. в Китае

37. Назовите имя ученого, расшифровавшего египетские иероглифы, получившего в истории имя «отец египтологии».

1. Ж-Ф. Шампольон

2. Р. Лепсиус

3. А.Г. Шлётцер

4. М.В. Ломоносов

### ***Тест по разделу 2– «История Средних веков»***

1. Укажите, кто был первым московским князем?

А) Юрий Долгорукий

Б) Александр Невский

В) Даниил Александрович

Г) Иван Калита

2. Какое событие произошло в XIV в.?

А) «стояние на Угре»

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) битва на реке Калке

3. Как назывались в XV – XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?

А) вече

Б) думы

В) приказы

Г) коллегии

4 Местничество - это:

А) традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владелец удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории

Б) порядок занятия должностей по знатности происхождения

В) порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала

Г) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

5 Бессрочный сыск беглых крестьян был установлен в:

А) 1681 году

Б) 1649 году

В) 1653 году

Г) 1641 году

6. Царем, впервые в истории России получившим престол не по наследству, а избранным на Земском соборе, был

А) Василий Шуйский

Б) Борис Годунов

В) Федор Иванович

Г) Иван IV

7. Две формы земельной собственности: поместье и вотчина сливаются окончательно при

- А) Алексее Михайловиче  
Б) Иване Грозном  
В) Михаил Федорович  
Г) Петр Великом
8. Население «белых» слобод до Соборного Уложения:  
А) освобождалось от посадского тягла  
Б) не освобождалось от посадского тягла  
В) освобождалось от тягла, однако платили постоянную повинность и пеню с огня и топки.
9. После 1653 г. Алексей Михайлович и его преемники предпочитали прибегать не к помощи Земских соборов, а к помощи:  
А) Консилий  
Б) Сословных комиссий  
В) Боярской Думы  
Г) Приказа Тайных дел
10. Термин «крестьянская война» был введен в научный оборот  
А) Историком М.Н.Покровским  
Б) Ф.Энгельсом в работе «Крестьянская война в Германии».  
В) В.И.Лениным в работе «О нашей революции»
11. Как назывался высший сословно-представительный орган в России XVI – XVII вв.?  
А) Государственный совет;  
Б) Верховный тайный совет;  
В) Земский собор;  
Г) Сенат.
12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название...  
А) Юрьева дня;  
Б) заповедных лет;  
В) урочных лет;  
Г) отходничества.
13. Как называлась государственная должность, введенная в России в XVI в. взамен должности кормленщика?  
А) огнищанин;  
Б) дьяк;  
В) земские и губные старосты;  
Г) окольный.
14. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...  
А) лишилась выхода в Балтийское море;  
Б) потеряла Левобережную Украину;  
В) получила выход в Балтийское море;  
Г) потеряла Смоленские земли.
15. К чему привел церковный раскол в XVII в.?  
А) к секуляризации церковных земель;  
Б) к учреждению патриаршества;  
В) к массовым религиозным выступлениям;  
Г) к созданию Святейшего Синода.

16. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь был вынужден...

- А) отменить медные деньги;
- Б) ликвидировать «белые слободы»;
- В) отменить рекрутчину;
- Г) ввести подушную подать.

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Медный бунт
- Б) Восстание Хлопко
- В) Открытие Колумбом Америки

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв.

- А) Заповедные лета
- Б) белые слободы
- В) подворная подать
- Г) урочные лета
- Д) ордынский выход
- Е) воеводы

19. Современниками были

- А) Иван IV и митрополит Алексий
- Б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- В) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
- Г) Александр Невский и Нил Сорский

20. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана

- А) битва на реке Калка
- Б) борьба за ярлык на великое княжение
- В) Ливонская война
- Г) Куликовская битва

21. Усиление политического влияния Москвы связано с именем

- А) Александра Невского
- Б) Ивана Калиты
- В) Юрия Долгорукого
- Г) Владимира Мономаха

22. Современником Василия Второго был

- А) Андрей Курбский
- Б) Дмитрий Шемяка
- В) Иван Фёдоров
- Г) Алексей Адашев

23. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Василий II Тёмный
- Г) Андрей Боголюбский

24. Кто был московским князем раньше остальных?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Василий Тёмный
- В) Иван Калита
- Г) Иван Грозный

25. Какое из указанных событий произошло в XV в.?

- А) принятие первого общерусского Судебника
- Б) учреждение рекрутчины
- В) перенос в Москву резиденции митрополита
- Г) учреждение стрелецкого войска

26. Титул «государь всея Руси» появился в

- А) XII в.
- Б) XIV в.
- В) XV в.
- Г) XVII в.

27. Какое из названных событий, явлений относится к XVI в.?

- А) принятие Соборного уложения
- Б) реформы Избранной рады
- В) учреждение Боярской думы
- Г) отмена местничества

28. Первым русским царём был

- А) Иван III Васильевич
- Б) Василий III Иванович
- В) Иван IV Васильевич
- Г) Иван I Данилович

29. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование

- А) Петра I
- Б) Алексея Михайловича
- В) Ивана III
- Г) Ивана IV

30. «Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным» называлась \_\_\_\_\_.

Во время великого переселения народов в Испании было основано королевство

- 1) бургундов;
- 2) остготов;
- 3) вестготов;
- 4) лангобардов.

31. Византийская империя прекратила свое существования в результате

- 1. Нападения турок
- 2. Внутренних конфликтов
- 3. Присоединения к Западной Римской империи
- 4. Нападения персов

32. Империя Великих Моголов была основана

- 1. Акбаром
- 2. Османом
- 3. Аурангзебом
- 4. Бабуром



33. Карл Великий был основателем династии

1. Меровингов
2. Каролингов
3. Капетингов
4. Валуа

34. Инквизиция это

1. грамота, освобождавшая преступников от угрызений совести, наказаний, обещавших прощение грехов.
2. налог в виде десятой части денежных и натуральных доходов
3. трибунал католической церкви, осуществлявший сыскные, судебные и карательные функции
4. запрещение браков

35. Сословно-представительный орган в Англии

1. Парламент, был создан в 1265 г.
2. Генеральные штаты, были созданы в 1302 г.
3. Сейм, был создан в 1569 г.
4. Кортесы, были созданы в 1137 г.

### ***Тест по разделу 3 - «История Нового времени»***

1. Россия была провозглашена империей в (году):

- А) 1701 г.
- Б) 1725 г.
- В) 1721
- Г) 1764 г.

2. Кто был во главе северного общества?

- А) Никита Муравьев.
- В) Павел Пестель.
- Б) Николай Павлович.
- Г) Александр 1.

3. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике

- А) Алексея Михайловича
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра I
- Г) Екатерины II

4. Полтавская битва привела к
- А) Распаду Северного Союза
  - Б) К резкому изменению хода Северной войны
  - В) Потере Украины
  - Г) потере Нарвы.
5. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил: \_\_\_\_\_
6. Внешняя политика Екатерины II привела к
- А) утрате Балтийского побережья
  - Б) присоединению Средней Азии
  - В) присоединению Сибири и Дальнего Востока
  - Г) присоединение Крыма
7. Назовите причины поражения Восстаний XVII-XVIII вв.
8. Изложите суть идеологии самодержавия в начале 30-х годов XIX века:
9. Укажите причины смены либерального курса Александра II.
10. Укажите основные закономерности политического развития России второй половины XVIII в.
11. Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, К.П. Брюллов это:
- А) русские архитекторы XVIII в
  - Б) деятели русской культуры XIX в
  - В) русские путешественники XVIII в.
  - Г) русские математики XVIII в.
12. Известным русским поэтом конца XVIII в. Был
- А) Г.Р. Державин
  - Б) Ф.С. Рокотов
  - В) Д.Г. Левицкий
  - Г) Н.И. Новиков
13. Какие произведения в XVIII в. пришли на смену летописям?
14. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться
- А) посессионные
  - Б) временнообязанные
  - В) вольноотпущенные
  - Г) однодворцы
15. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?
- А) А.В. Суворов
  - Б) П.С. Нахимов
  - В) С.О. Макаров
  - Г) А.Н. Куропаткин
16. В каком году Россия добилась отмены ограничений Парижского мирного договора
- А) 1863
  - Б) 1878

- В) 1871
- Г) 1881

17. Что из названного относится к результатам политики Александра III

- А) учреждение независимых, главных судов
- Б) создание Крестьянского банка
- В) введение временнообязанного состояния
- Г) начало деятельности земств

18. Назовите даты русско-японской войны

- А) 1911 – 1912гг.
- Б) 1905 – 1907гг.
- В) 1914 – 1918гг.
- Г) 1904 – 1905гг.

19. Первая русская революция в России произошла

- А) 1917г.
- Б) 1905 – 1907гг.
- В) 1921 – 1929гг.
- Г) 1904 – 1905гг.

20. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?

- А) эсеры
- Б) октябристы
- В) кадеты
- Г) черносотенцы

21. В начале своего правления Александру I для осуществления реформ необходима была поддержка близких соратников. Сподвижниками-реформаторами стали сверстники молодого царя, с которыми он некогда воспитывался и учился. Среди них были граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Вместе с Александром они создали небольшую организацию, на заседаниях которой обсуждались проекты преобразований. Как называлось это “неофициальное правительство”?

22. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и событиями:  
Государственные деятели исторические события

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) В.В. Голицин  | 1. Учреждение Верховного тайного совета |
| Б) А.Д. Меншиков | 2. Создание Черноморского флота         |
| В) Г.А. Потёмкин | 3. Развитие системы военных поселений   |
| Г) А.А. Аракчеев | 4. Крымские походы                      |

23. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, высокопоставленных чиновников и именами российских императоров, в годы царствования которых они достигли наибольшего могущества:

- |                         |                 |                   |  |
|-------------------------|-----------------|-------------------|--|
| Государственные деятели |                 | имена императоров |  |
| А) А.Х Бенкендорф       | 1. Екатерина II |                   |  |
| Б) А.А. Аракчеев        | 2. Николай I    |                   |  |
| В) А.А. Безбородко      | 3. Александр I  |                   |  |
| Г) П.А. Столыпин        | 4. Николай II   |                   |  |

24 Отмена смертной казни, удаление немцев с высших должностей, восстановление прокурорского надзора относится к царствованию

- А) Анны Иоановны
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра III
- Г) Екатерины II

25. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели      исторические события

- |                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1) А.А. Аракчеев   | А) кодификация законов                |
| 2) М.М. Сперанский | Б) введение системы военных поселений |
| 3) Е.Ф. Канкрин    | В) заключение Портсмутского мира      |
| 4) С.Ю. Витте      | Г) финансовая реформа                 |
|                    | Д) заключение Брестского мира         |

26. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Царствование Павла I
- Б) Царствование Елизаветы Петровны
- В) Царствование Александра I
- Г) Царствование Екатерины II
- Д) Царствование Николая I

27. Установите соответствие между событиями и датами их проведения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- |  |         |
|--|---------|
| 1) создание группы «Освобождение труда»  | А) 1874 |
| 2) учреждение министерств                | Б) 1855 |
| 3) закон об обязанных крестьянах         | В) 1842 |
| 4) введение всеобщей воинской повинности | Г) 1802 |
|  | Д) 1881 |

28 Всеобщая воинская обязанность в Российской империи была введена в (году):

- А) 1855 г
- Б) 1864 г
- В) 1874 г
- Г) 1881 г

29 Крестьянская реформа в России в 1861 году:

- А) отменила крепостное право и предоставила крестьянам личную свободу и общегражданские права
- Б) затормозила развитие капитализма в стране
- В) усилила экономические позиции помещиков
- Г) предоставила новые льготы дворянам

30. Годы правления Николая II

- А) 1881 — 1894 гг.
- Б) 1896 — 1905 гг.
- В) 1894 — 1917 гг.
- Г) 1896 — 1918 гг.

31. Назовите имя короля

При \_\_\_\_\_ королевскую резиденцию перенесли в Версаль. \_\_\_\_\_ не стал жить в Париже, в этом грязном, шумном, строптивом городе с узкими извилистыми улицами, где царило нестерпимое зловоние. Не менее двух-трех раз в неделю \_\_\_\_\_ выезжал на охоту. Если не было охоты, вечером во дворце устраивались маскарады, концерты, игры в карты.

32. Правление Карла I в Англии:

1. 1619–1640.
2. 1629–1652.
3. 1625–1649.
4. 1624–1643.

33. Переворот 1688 – 1689 гг. вошел в историю как

1. «Славная революция»
2. «Прайдова чистка»
3. «Долгий парламент»
4. «Короткий парламент»

34. Промышленный переворот это

1. Переход от ручного труда к машинному
2. Создание конвейера
3. Переход от мануфактурного к машинному производству с использованием наемной силы
4. Использование новых механизмов в цеховом производстве

35. По Конституции 1791 г. во Франции устанавливалась

1. республика;
2. парламентская республика;
3. конституционная монархия;
4. абсолютная монархия.

36. Якобинская конституция была принята

1. 1791 г.
2. 1795 г.
3. 1793 г.
4. 1799 г.

37. Первыми прибывшими к берегам Японии европейцами, которые привезли огнестрельное оружие стали

1. португальцы;
2. испанцы;
3. голландцы;
4. англичане.

38. Правители династии Великих Моголов были выходцы из

1. Афганистана;
2. Персии;
3. Индии;
4. Монголии.

39. Титул императора Наполеон принял в

1. 1801 г.
2. 1804 г.
3. 1799 г.
4. 1803 г.

### ***Тест по разделу 4 - «История Новейшей истории»***

1. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- А) культурной революции
- Б) национализации промышленности

- В) коллективизации сельского хозяйства
- Г) продовольственной разверстки.

2. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями

- |                     |   |
|---------------------|---|
| А) К.Э. Циолковский | 1. работы в области физики низких температур                              |
| Б) Д.И. Менделеев   | 2. создание неевклидовой геометрии  |
| В) П.Л. Капица      | 3. обоснование возможности использования ракет для межпланетных сообщений |
| Г) Н.И. Лобачевский | 4. открытия в области биологии  |
|                     | 5. создание периодической системы химических элементов.                   |

3. Раскройте термин «социалистический реализм».

4. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

- А) 1917 г.
- Б) 1920 г.
- В) 1921 г.
- Г) 1924 г.

5. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался \_\_\_\_\_

6. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905 – 1907 гг.?

- А) учреждение Совета Народных Комиссаров
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) АГД
- 3) БВГ
- 4) ВГЕ

7. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался \_\_\_\_\_

8. Позднее других произошло событие

- А) X съезд РКП(б)
- Б) смерть В. И. Ленина
- В) принятие первой Конституции СССР
- Г) расстрел царской семьи в Екатеринбурге

9. Выдающийся советский режиссер, автор фильма «Иван Грозный»

- А) В. Пудовкин
- Б) С. Герасимов
- В) Г. Александров
- Г) С. Эйзенштейн

10. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- А) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- Б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- В) образование ГКЧП
- Г) выступление партийной номенклатуры против власти

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены термины, понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «новое мышление»
- Б) «холодная война»
- В) «разрядка международной напряженности».

12. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- А) прорыв блокады Ленинграда
- Б) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США
- В) оставление Севастополя советскими войсками
- Г) Курская битва

13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название

- А) отраслевые министерства
- Б) научно-производственные объединения
- В) государственные комитеты
- Г) совнархозы

14. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе

- А) Сибири и Урала
- Б) Дальнего Востока
- В) Крыма
- Г) Дона и Кубани

15. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно». \_\_\_\_\_

16. В «Декрете о земле» говорилось о (об)

- А) разрешении частной собственности на землю
- Б) возвращении крестьянам «отрезков»
- В) конфискации помещичьих земель
- Г) отмене выкупных платежей

17. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920–1921 гг. называют

- А) «пугачевщиной»
- Б) «махновщиной»
- В) «антоновщиной»
- Г) «разинщиной»

18. Новую экономическую политику большевиков характеризует

- А) отмена государственной монополии внешней торговли
- Б) разрешение концессий
- В) введение продразверстки
- Г) создание колхозов

19. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- А) конституционный запрет свободы слова и собраний
- Б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
- В) однопартийная система
- Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

20. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- А) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- Б) образовалось 15 союзных республик
- В) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- Г) юридически оформилось создание нового государства в составе четырёх союзных советских республик.

21. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о содержании какого документа идет речь.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

22. Установите соответствие между названиями произведений, созданных в первые годы советской власти, и их авторами.

Произведения

- 1) «Окаянные дни»
- 2) «Апрельские тезисы»
- 3) «Несвоевременные мысли»
- 4) «Головокружение от успехов»

Авторы

- А) В.И. Ленин
- Б) Л.Д. Троцкий.
- В) И.В. Сталин
- Г) М. Горький
- Д) И.А. Бунин

23. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью в 1920 – начале 1921 г.

Фамилии

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) А.С. Антонов
- 3) В.И. Ленин
- 4) М.И. Калинин

Деятельность

- А) лидер крестьянского восстания на Тамбовщине
- Б) председатель Совета народных комиссаров
- В) командующий частями Красной Армии при



- подавлении восстания на Тамбовщине  
Г) председатель Центрального исполнительного комитета СССР  
Д) нарком иностранных дел

24. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их пребывания во главе советского государства. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Л.И. Брежнев  
Б) Н.С. Хрущев  
В) И.В. Сталин  
Г) Ю.В. Андропов

--	--	--	--

25. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в таблицу.

- 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей
- 2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством
- 3) создание крупных частных промышленных предприятий
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности
- 5) строительство новых заводов и железных дорог
- 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

--	--	--

26. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- А) прорыв блокады Ленинграда  
Б) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США  
В) оставление Севастополя советскими войсками  
Г) Курская битва

27. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

- А) оборона Одессы  
Б) снятие блокады Ленинграда  
В) битва за Кавказ  
Г) оборона Новороссийска

28. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. была обусловлена

- А) частичным разгосударствлением экономики  
Б) использованием труда военнопленных  
В) административно-командным характером экономики  
Г) медленным движением немецких войск

29. В январе-марте 1945 г. войсками Красной Армии была проведена

- А) операция по освобождению Крыма  
Б) Висло-Одерская наступательная операция  
В) операция по освобождению Советского Заполярья  
Г) Берлинская наступательная операция

30. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в
- А) 1999 г.
  - Б) 2001 г.
  - В) 2000 г.
  - Г) 2002 г.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки.  
Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

#### **1. Прочитайте документ, ответьте на вопросы.**

Из речи И. В. Сталина на собрании избирателей г. Москвы.  
9 февраля 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведенными положениями речи вы согласны? Почему?
2. К началу 1950-х гг. промышленность и сельское хозяйство СССР оказались в катастрофическом положении. В то же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Прокомментируйте это противоречие.

#### **2. Изучите документ и ответьте на вопросы:**

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

1. О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?
2. Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?
3. В чем состоит политика гласности?

#### **3. Изучите документ и ответьте на вопросы к документу.**

##### ***Из воспоминаний целинника.***

Ясно видятся мне недостатки в организации грандиозной целинной эпопеи, неразумность иных решений, непродуманность составляющих стратегии, которые впоследствии во многом свели на нет достигнутые итоги. У нас на глазах приходила в негодность техника, стянутая на целину со всей страны. Сбивались с ног тысячи людей, не успевая собрать урожай с гигантских площадей. На корню гибли посевы, негде было хранить зерно. Происходила колоссальная растрата миллиардных сумм, материально – технических средств, живого труда. Целина дорого обошлась стране. Сегодня я думаю, что все тогдашние за-

траты могли бы принести большую отдачу при ином подходе к решению зерновой проблемы. Но иной подход в то время был невозможен.

1. Чем вы можете объяснить необходимость освоения целинных и залежных земель?

2. Существовали ли иные пути решения проблемы обеспечения страны зерном?

3. В чем вы видите причины колоссальных издержек в освоении целины?

19

4. Согласны ли вы с мнением целинника о том, что —иной подход был бы в то время невозможен? Почему?

**4. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

«И первое дело было с крымским царем в субботу сторожевому полку князь Ивану Петровичу Шуйскому на Сенкине броду. А на завтрее в неделю царь крымской Оку реку перелез... А большое дело было бояром и воеводам с крымским царем в среду у Воскресенья на ... (1). И божиею милостию крымского царя ... (2) и ширинских князей побили и Дивея мурзу взяли. ... И царь крымской послал нагайских и крымских тотар двенатцать тысяч... А слуга и боярин князь ... (3) с товарищи в ту пору ... (4, сооружение) поставили. И почали с крымским царем битися... многих мурз поимали да ширинских князей трех братьов убили да царевича астрахансково взяли жива.» (Запись Разрядной книги о береговой службе)

1. Близ какого населенного пункта (1) произошло описанное в отрывке сражение?

2. Назовите имя (2) предводителя вражеского войска.

3. Назовите имя (3) военачальника, руководившего московским войском.

4. Использование какого (4) фортификационного сооружения помогло московскому войску выиграть сражение?

5. Укажите дату (год) сражения.

6. Опишите событие, о котором идет речь в документе.

**5. Внимательно изучите фрагменты исторического документа и ответьте на предложенные вопросы.**

**«Изъять из церковных имуществ...»**

Постановление ВЦИК (26 февраля 1922 г.)

Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, в дополнение к декрету об изъятии музейного имущества, постановляет:

1. Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий на описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие которых не может существенно затронуть интересы самого культа, и передать в органы Наркомфина, со специальным назначением в фонд Центральной комиссии голодающим.

2. В целях планомерного проведения этого мероприятия, организации учета и передачи органам Наркомфина по особому счету для центральной комиссии в составе ответственных представителей губисполкома...».

1. Почему советская власть начала гонения на верующих и служителей церкви?

2. Какая реакция на происходившее была у служителей церкви?

3. Определите и охарактеризуйте период, в который происходили описанные события.

**6. Изучите тексты и ответьте на вопросы.**

«... в центре, на Центральном острове, находилась Цитадель, построенная по всему его периметру двухэтажная кирпичная казарма (далее — кольцевая казарма) высотой примерно 11 м, протяженностью 1,8 км. Толщина наружных стен с бойницами достигала 2 метров, внутренних с окнами — до 1,5 м. Кольцевая казарма состояла из 500 казематов — с ам-

бразурами для орудий и стрелкового оружия. Под всей кольцевой казармой (как и под всеми зданиями Цитадели) находились подвалы, использовавшиеся как склады. Важно отметить, что сквозного прохода через кольцевую казарму или ее подвалы не было. То

20  
есть противник, захватив какой-либо сектор казарм и, соответственно, подвал, не смог бы, двигаясь по нему, захватить всю кольцевую казарму. Ему пришлось бы выбежать во двор или на крышу и под обстрелом со всех сторон вновь штурмовать следующий сектор или подрывать внутренние стены, что, учитывая их толщину, было достаточно фантастично. Однако это же становилось проблемой и для защитников — отступить им было некуда, оставалось или погибнуть, или сдаться».

«Непосредственно штурмовать Брестскую крепость предстояло 45-й немецкой пехотной дивизии. Задача дивизии была определена следующим образом. Для первого артиллерийского удара по Брестской крепости на участке 45-й пехотной дивизии была развернута вся дивизионная артиллерия с 9-ю батареями лёгкой и 3-мя батареями тяжелой артиллерии. Кроме того, 4-й химический полк особого назначения (тяжелые реактивные миномёты). Для обстрела крепости предназначались две сверхмощные 600-мм самоходные артиллерийские установки «Карл». Эти орудия стреляли бетонобойными снарядами весом 2200 кг на дистанцию 4,5 км и фугасными весом 1700 кг – на 6,7 км. За несколько дней до начала боевых действий 45-я пехотная дивизия получила дополнительно девять 210-мм мортир и два дивизиона мортир 31-й и 34-й пехотных дивизий».

1. Назовите период, о котором идет речь в документах.

2. В чем состоит стратегическое значение Брестской крепости?

3. Почему немецко-фашистские войска стремились овладеть Брестской крепостью?

4. Каковы были особенности Брестской крепости, использованные ее защитниками при обороне?

5. Каковы судьба советских солдат и офицеров, оборонявших Брестскую крепость?

#### **7. Изучите выдержки из документа и ответьте на предлагаемые вопросы.**

Когда ход событий принуждает какой-нибудь народ порвать политическую связь, соединяющую его с другим народом, и занять наравне с остальными державами независимое положение, на которое ему дают право естественные и божеские законы, — то должное уважение к мнению человечества обязывает его изложить причины, побуждающие его к отделению.

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей, правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. ...

... История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпации, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты:

Он отказывался утверждать законы, в высшей степени полезные и необходимые для общего блага.

Он запрещал своим губернаторам проводить некоторые законы неотложной важности ...

Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они с мужественною твердостью противились его попыткам нарушить права народа.

Распустив палаты, он в течение долгого времени не позволял выбирать новых представителей, вследствие чего законодательная власть ... возвращалась к народной массе, и штат в это время подвергался всем опасностям вторжения извне и внутренних смут.

Он старался препятствовать заселению этих штатов, затрудняя с этой целью проведение законов о натурализации иностранцев, запрещая законы, поощрявшие эмиграцию в

Америку, и делая условия приобретения земли здесь более обременительными. Он затруднял отправление правосудия, отказываясь утверждать законы, которыми устанавливалась судебная власть.

Он поставил судей в исключительную зависимость от своей воли ...

Он создал множество новых должностей и прислал сюда толпу своих чиновников, разоряющих народ ...

В мирное время он содержал среди нас постоянную армию без согласия наших законодательных собраний.

Он стремился сделать военную власть независимой от гражданской и поставить первую выше второй.

...

Прекращение нашей торговли со всеми частями света.

Обложение нас налогами без нашего согласия.

...

Далее король Великобритании отказался от управления нами, лишив нас своего покровительства и объявив нам войну.

Он грабил нас на море, опустошал наши берега, сжигал наши города и убивал наших граждан.

В настоящее время он шлет армию чужеземных наемников довершить дело смерти, разорения и тирании, начатое им с такой жестокостью и таким вероломством, какие едва ли встречались даже в самые варварские века и совершенно недостойны главы цивилизованной нации.

...

На каждой стадии этих притеснений мы подавали королю петиции, составленные в самых смиренных выражениях, и просили его об оказании нам правосудия; но единственным ответом на все наши петиции были только новые оскорбления.

Нельзя также сказать, чтобы мы не обращали внимания на наших братьев-британцев. ... Но они также остались глухи к голосу справедливости и кровного родства. Поэтому мы должны подчиниться необходимости, принуждающей нас отделиться от них, и считать их отныне, как и другие народы, врагами во время войны и друзьями во время мира.

В силу всего этого, мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшиеся на общий конгресс, призывая Верховного Судью мира в свидетели правоты наших намерений, объявляем от имени и по уполномочию народа, что эти соединенные колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне, и всякая политическая связь между ними и великобританским государством совершенно порывается. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все то, на что имеет право всякое независимое государство. ...

1. Назовите документ, его автора и год принятия.

2. Определите, просветители какой европейской страны оказали идеологическое влияние на формирование предлагаемого документа.

3. Выделите условия взаимодействия США и Англии, определенные документом.

#### **8. Изучите документ и ответьте на предлагаемые вопросы.**

Наступление Русской армии против Германии началось 17 августа 1914 года. В результате вторжения в Восточную Пруссию с севера и юга двух армий Северо-Западного фронта планировалось нанести поражение германской армии и перенести войну на территорию Австро-Венгрии и Германии.

1-й армия (командующий генерал П.К. Ренненкампф) должна была отрезать немцев

от Кёнигсберга, обойдя Мазурские озёра с севера, а 2-я армия (командующий генерал А.В.Самсонов) – не допустить отхода германских войск за Вислу, обойдя Мазурские озёра с запада. Угроза двойного удара представляла существенную опасность для 8-ой германской армии, расквартированной в Восточной Пруссии.

Генерал Гинденбург решил покончить и с 1 армией под командованием генерала П.К. Ренненкампа, занимавшей в это время район севернее Мазурских озёр. Он планировал отрезать русскую армию от Среднего Немана и уничтожить, прижав её к болотам. В его распоряжении было 7,5 корпусов и 2 кавдивизии (215 батальонов, 104 эскадрона, 1080 орудий).

Это сражение – часть Восточно-Прусской операции 1914 года, которая завершилась поражением русских. Германская 8-я армия вытеснила 1 армию за пределы Восточной Пруссии, но ей удалось избежать окружения и разгрома. Гинденбург не смог защитить Восточную Пруссию от нового вторжения. Русские войска оправались от поражения и через несколько дней предприняли новые боевые действия.

1. Назовите рассматриваемое сражение.

2. Расскажите о ходе сражения, его итогах и о влиянии на последующие события.

### **9. Изучите документ и ответьте на вопросы:**

Германская Демократическая Республика, Федеративная Республика Германия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика, **сознавая**, что их народы с 1945 года живут в мире друг с другом;

**принимая во внимание** исторические изменения последнего времени в Европе, которые дают возможность преодолеть ее раскол;

**учитывая** права и ответственность четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом, а также соответствующие соглашения и решения четырех держав военного и послевоенного времени;

**преисполненные решимости** в соответствии со своими обязательствами по Уставу Организации Объединенных Наций развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

**ссылаясь** на принципы хельсинкского Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

**признавая**, что эти принципы заложили прочную основу для создания справедливого и надежного мирного устройства в Европе;

**преисполненные решимости** учитывать интересы безопасности каждого;

**убежденные** в необходимости окончательно преодолеть антагонизм и развивать сотрудничество в Европе;

**подтверждая** свою готовность укреплять безопасность, в особенности путем принятия эффективных мер по контролю над вооружениями, разоружению и укреплению доверия, свою готовность не рассматривать друг друга как противников, а работать над установлением отношений доверия и сотрудничества, и соответственно с этим свою готовность позитивно рассмотреть возможность принятия подходящих мер по институционализации в рамках Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;

**отмечая**, что немецкий народ, свободно осуществляя право на самоопределение, изъявил волю к строительству государственного единства Германии, с тем чтобы служить делу мира во всем мире в качестве равноправного и суверенного члена идущей по пути объединения Европы;

**убежденные** в том, что объединение Германии в государство с окончательными

23

границами является значительным вкладом в дело мира и стабильности в Европе;

**имея целью** достижение окончательного урегулирования в отношении Германии;

**признавая**, что тем самым и с объединением Германии в демократическое и мир-

ное государство теряют свое значение права и ответственность четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом;

**представленные** своими министрами иностранных дел, которые в соответствии с заявлением от 13 февраля 1990 года, принятым в Оттаве, встречались 5 мая 1990 года в Бонне, 22 июня 1990 года в Берлине, 17 июля 1990 года в Париже с участием министра иностранных дел Республики Польша, 12 сентября 1990 года в Москве, договорились о

....

1. Проанализируйте документ. Определите, какие события подвергнуты анализу.
2. Назовите лидеры каких государств принимали участие в урегулировании указанной проблемы, определите их позицию.
3. Расскажите о проблемах, которые пережило государство во второй половине XX в.
4. Назовите дату, после которой на политической карте мира появилось новое государство.

**10. Изучите предлагаемый текст об управлении Гонконгом и ответьте на вопросы:**

Территорией руководит глава исполнительной власти (Chief executive), которого избирает специальный комитет, состоящий из 1200 выборщиков. Большинство членов этого комитета считаются сторонниками линии Пекина.

С 1 июля 2017 года главой исполнительной власти Гонконга станет Кэрри Лэм – уроженка Гонконга, которая всю жизнь работала в административных структурах, а в последние годы возглавляла Специальную группу по конституционному развитию. Парламентом Гонконга является Законодательный совет (Legislative Council). Половина Совета избирается прямо, половина формируется на основе пожеланий бизнес-групп и других структур.

По мнению активистов, ведущих борьбу за всеобщее избирательное право, такое устройство играет на руку Пекину.

1. После каких событий Гонконг стал управляться Англией?
2. Откуда возникла необходимость передачи Гонконга Китаю? Как происходила эта передача?
3. Сформулируйте, какие позитивные и негативные изменения произошли в Гонконге после 1997 г.

**Задание 2.** Напишите эссе на одну из тем:

1. Становление полиса в Афинах.
2. Образование Римского государства.
3. Образование органов сословного представительства в странах Европы и России: причины и последствия.
4. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы.
5. Строительство Великой Китайской стены: причины и последствия.
6. Новые технические открытия и их влияние на развитие человечества.
7. Смута в российском государстве: причины и последствия.
8. Гражданская война в США: противостояние Север и Юг. Возможен ли был компромисс?
9. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
10. Был ли неизбежен распад СССР?

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Древний Шумер.
2. Вавилонское царство.
3. Ассирийская держава.

4. Хеттское царство.
5. Возникновение и развитие Персидской державы Ахеменидов.
6. Арийская проблема. Варно-кастовый строй в Индии
7. Возникновение и развитие цивилизации в Китае.
8. Социально-экономический и общественный строй Древней Греции.
9. Греко-персидские войны.
10. Походы Александра Македонского.
11. Общая характеристика Римской империи.
12. Основные этапы социально-экономического и политического развития Восточной Римской империи (V – XV вв.).
13. Средневековый город в Западной Европе: основные характеристики и значение в истории региона.
14. Ислам в Аравии. Символ веры ислама. Шариат. Обряды и праздники.
15. Крестовые походы и их значение в истории Европы.
16. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции.
17. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
18. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
19. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
21. Реформация в Европе.
22. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения.
23. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции.
24. Внутренняя политика Тюдоров в Англии.
25. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
26. Социально-экономическое и политическое положение Китая в период Цинского правления (XVII-XIX вв.).
27. Опиумные войны в Китае.
28. Синьхайская революция в Китае. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
29. Япония в период сегуната Токугава: политическое и социально-экономическое развитие Японии в XVII – первой половине XIX века. Насильственное «открытие» Японии и иностранная интервенция.
30. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века.
31. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты.
32. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи.
33. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
34. Основные направления танзимата в Турции. Проникновение европейских держав в Османскую империю и его экономическое последствие.
35. Образование Дурранийского государства в Афганистане. Политический и социально-экономический строй государства Ахмад-шаха.
36. Англо-афганские войны и их последствия.
37. Революция 1905-1911 годов в Иране.
38. Войны Наполеона и их итоги.
39. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление.
40. Объединение Германии в XIX в.
41. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги.
42. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
43. Образование Италии.
44. Причины, ход и итоги I Мировой войны.
45. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.



46. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).
47. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.
48. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.
49. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века).
50. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
51. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению.
52. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
53. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
54. Египет во второй половине XX в.
55. Война в Корее. Проблема двух Корей.
56. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.
57. Киевская Русь: основные периоды истории.
58. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
59. Внешние вторжения на Русь в XIII в.
60. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
61. Правление Ивана IV.
62. Смутное время: причины, основные события, последствия.
63. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
64. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
65. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
66. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I Александра I Николая I).
67. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
68. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
69. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны в революциям.
70. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги.
71. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства.
72. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
73. СССР во Второй мировой войне.
74. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
75. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву.
76. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение.
77. Этапы и итоги перестройки.
78. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).\_\_

