


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарный факультет
 Цевелева И.В.
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая эвристика»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:


Профессор кафедры ИК, д.и.н.
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология»
(наименование кафедры)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Историческая эвристика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 октября 2020 г. N 1343, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Документационное обеспечение управления организацией» по направлению подготовки «46.03.02 Документоведение и архивоведение».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 07.004 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ». Обобщенная трудовая функция: А. Документационное обеспечение управления организацией

Задачи дисциплины	сформировать представления о системе приемов выявления, отбора и использования актуальной научной информации по социальным и гуманитарным наукам, необходимой при проведении научного исследования; научить использовать различные формы репрезентации научного знания, принятые в научном сообществе в настоящее время; приобрести навыки оформления результатов научного исследования в научную работу.
Основные разделы / темы дисциплины	Историческая эвристика и историческая информация; Организация научных изысканий

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Историческая эвристика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает источниковую базу и основы информационно-аналитической деятельности ОПК-5.2 Умеет самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятель-	Знать особенности выявления и использования информации; особенности складывания и функционирования информации; Уметь оперативно провести избирательный и эффективный поиск при решении конкретных задач; осуществлять поиск, отбор информации; Владеть навыками работы с источниками библиографической информации; навыками и основ-

	ности ОПК-5.3 Владеет навыками работы с различными источниковыми базами и владеет основами информационно-аналитической деятельности	ными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией
--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая эвристика» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина начинает формирование ОПК-5.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Историческая эвристика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Регионоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Историческая эвристика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	64
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
в том числе в форме практической подготовки:	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
в том числе в форме практической подготовки:	14

Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	44
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Историческая эвристика как наука	2			2
Историческая эвристика и историческая информация, архивная эвристика, музейная эвристика	4			2
Эвристические приемы и методики	2	2		2
Историческая эвристика в исследовательской работе историка, архивиста, документоведа	2			2
Современное информационное пространство: генезис и развитие	2			2
Стратегии информационного поиска	2	2		2
Интернет-ресурсы и услуги для архивов, библиотек, исследователей	2	6*		4
Историческая эвристика и методология истории	2			2
Методика анализа исторической информации: принципы работы с разными типами и видами исторических источников	2	4		2
Методика научного исследования	2			2
Библиографическая эвристика. Теория и методика библиографических разысканий.	2			2
Библиотеки и их справочный аппарат, методика библиографических разысканий	2	4*		4
Поиск в полнотекстовых базах данных	2	4*		2
Поиск в библиографических базах данных	2	4		4
Поиск в ЭБС	2	4		2

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Биографика: исследовательские технологии		2		2
Подготовка контрольной работы				8
ИТОГО по дисциплине	32	32		44

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	19
Подготовка к занятиям семинарского типа	19
Подготовка и оформление Контрольная работа	8
	44

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1 Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева. Москва : Прометей, 2012. — 368 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18596.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко.— Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/66817.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Силаенков, А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности : учебное пособие / А.Н. Силаенков. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 115 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26682.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МА-БИВ), 2014. — 159 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33429.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1 Демидов, Д.Д. Составление библиографических записей документов : методическое пособие / Д.Д. Демидов, М.А. Родина, Л.Н. Шибаева. — Москва : Росинформгрупп, 2008. — 52 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15774.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Расцветаева, Н.П. Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжного дела : учебное пособие по дисциплине «Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжного дела» для студентов, обучающихся по специальностям 030903 «Книгораспространение», 030901 «Издательское дело и редактирование», 030900 направлению «Книжное дело» / Н.П. Расцветаева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56410.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Королева О.Н. Поисковые системы сети Internet : курс лекций / О.Н. Королева, А.В. Мажукин, Т.В. Королева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 34 с. — // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14523.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Дьяконов, В.П. Internet. Настольная книга пользователя / В.П. Дьяконов. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. — 576 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65102.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Коваленко, Ю.И. Методика защиты информации в организациях : монография / Ю.И. Коваленко, Г.И. Москвитин, М.М. Тараскин. — Москва : Русайнс, 2016. — 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61625.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева. Москва : Прометей, 2012. — 368 с. // IPRbooks : электронно-

библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18596.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко.— Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>, ограниченный (дата обращения 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769270301001 005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (Периодические издания). Договор № ЕП 44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. www.prlib.ru

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Историческая эвристика»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.1 Знает источниковую базу и основы информационно-аналитической деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Умеет самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками работы с различными источниковыми базами и владеет основами информационно-аналитической деятельности</p>	<p>Знать особенности выявления и использования информации; особенности складывания и функционирования информации;</p> <p>Уметь оперативно провести избирательный и эффективный поиск при решении конкретных задач; осуществлять поиск, отбор информации;</p> <p>Владеть навыками работы с источниками библиографической информации; навыками и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Историческая эвристика и историческая информация	ОПК-5	Практическое задание № 1 Практическое задание № 2	Знает эвристические приемы и методики Умеет применять эвристические приемы и методики, владеет навыками работы с источниками библиографической информации
Организация научных изысканий	ОПК-5	Тест 2 Практическое задание № 3	Знает задачи, цели и последовательность эвристических изысканий в исследовательской работе историка, архивиста, документоведа; знает тенденции развития современного информационного пространства, знает, как при-

			менить полученную информацию на практике; Умеет выстраивать стратегии информационного поиска; владеет навыками работы с Интернет-ресурсами архивов, библиотек
	ОПК-5	Контрольная работа	Умеет работать с разными типами и видами исторических источников, представленных в разных базах данных; владеет навыками эвристических изысканий

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет»			
Практическое задание №1	6 неделя	5 баллов	5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. 4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания

			<p>теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
Тест №1	9 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
Практическое задание №2	12 неделя	5 баллов	<p>5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный</p>

			<p>алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
Практическое задание №3	14 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
Тест №2	15 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и</p>

			<p>умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
Контрольная работа	16 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
ИТОГО:		40 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p>			

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание № 1.

(реализуется в форме практической подготовки)

1. Назовите подходы и дайте определение понятия «информация».
2. Соотношение понятий «постиндустриальное» / «информационное» общество и значение информации на современном этапе развития человечества
3. Понятие «текста». Назовите требования к научному тексту. Составьте научный текст по теме «Русско-японская война» (объем не более 1 тыс. знаков).
4. Найдите в сети Интернет и выявите особенности Интернет-поисковых систем.
5. Составьте пошаговый алгоритм поиска диссертационных исследований по теме «Внешняя политика Николая I».

Практическое задание № 2

(реализуется в форме практической подготовки)

1. Назовите ведущие библиотеки РФ.
2. Назовите и дайте краткую характеристику системам информационных учреждений России и зарубежных стран.
3. Выберите оптимальный вид информационного поиска источников по разным наукам (история, документоведение, архивоведение) и разным видам источников (архивные источники, электронные источники, опубликованные источники).
4. Определите специфику опубликованных источников по разным наукам (гуманитарные науки, технические науки, фундаментальные науки).
5. Подготовьте описание выбранных источников, сделайте сноски, в соответствии с действующим ГОСТ.

Практическое задание №3

(реализуется в форме практической подготовки)

1. Назовите стратегии информационного поиска.
2. Дайте характеристику РГБ. Определите состав фондов, каталогов, картотек.
3. Найдите в электронной библиотеке e-Library статьи современных специалистов в области архивоведения. Докажите свой выбор.
4. Выйдите на сайт e-library. Подберите работы по проблемам оцифровывания документов. Сколько журналов, размещенных в e-library, индексируется в Web of Science. Сколько журналов, размещенных в e-library, индексируется Scopus.
5. Выйдите на сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Назовите, какие онлайн услуги оказывает Государственная публичная историческая библиотека России; как добраться до Исторической библиотеки в г. Москва, укажите адрес; назовите 5 газет русского зарубежья, которые хранятся в ГПИБ России, представьте их характеристику; сделайте подборку работ по истории Смутного времени.

Тест 1.

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится

в электронной образовательной среде университета.

1. Специфика эвристики в историческом познании заключается:

- 1 в уникальности и разнородности исторических объектов, явлений, процессов, отношений, информацию о которых разыскивает историк;
- 2 в опосредованности исторического познания историческими источниками;
- 3 в объеме, нестандартности и высокой субъективности историко-исследовательской информации;
- 4 во всем вышеназванном.

2. Для исторической эвристики актуально следующее определение документа:

- 1 деловая бумага;
- 2 исторический источник;
- 3 материальный объект, содержащий информацию;
- 4 материально и знаково зафиксированный самостоятельный информационный объект.

3. Сегодня информационную деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности называют:

- 1 эвристика;
- 2 документалистика;
- 3 библиография;
- 4 источниковедение.

4. Современный информационный кризис характеризуется:

- 1 производством избыточной информации;
- 2 нарушением целостности системы научных коммуникаций;
- 3 противоречием между потоками информации и возможностями человека их освоить;
- 4 всем вышеназванным.

Тест 2

1. Под архивной эвстикой понимаются:

- 1 справочно-информационный фонд архивных учреждений;
- 2 информационно-поисковые системы архива;
- 3 научно обоснованные, целенаправленные, планомерные поиски в архиве, включая изучение истории делопроизводства, архивоведения и т.п.;
- 4 хранение архивных информационных ресурсов.

2. Документальный поиск включает поиск:

- 1 необходимых сведений об источнике и установлении его наличия в системе других источников;
2. самих информационных источников – книг, журналов, справочников и т.п.;
- 3 фактических сведений, содержащихся в литературе или конкретной книге, статье и т.п.;
- 4 все вышеперечисленное.

3. Как называется основная единица организации хранения документов в архиве?

- 1 дело;
- 2 книга;
- 3 журнал;
- 4 тетрадь;

4 Какой разновидности науки не существует?

- 1 вузовской
- 2 отраслевой
- 3 академической
- 4 промышленной

5 За какие заслуги присваивается степень доктора наук?

- 1 фундаментальные открытия в какой-либо области, решающие серьезную научную проблему
- 2 подготовку к защите 3 аспирантов
- 3 непрерывный стаж работы в вузе более 3-х лет
- 4 научного исследования, решающего определенную проблему

6 Какой разновидности исторической эвристики не существует?

- 1 библиотечная эвристика
- 2 информационная эвристика
- 3 архивная эвристика
- 4 музейная эвристика

3.2. Типовые темы контрольной работы

- 1 Информация как историко-культурный феномен.
- 2 Основные этапы информатизации общества и его перспективы.
- 3 Информатизация современного социокультурного пространства.
- 4 Информационный кризис как проблема современной науки.
- 5 Преодоление информационной перегрузки.
- 6 Информационное пространство современной науки.
- 7 Эвристика как наука о творческом мышлении.
- 8 Информационные ресурсы исторической науки.
- 9 История отечественной библиографии.
- 10 Архив как информационная система.
- 11 Российская книжная палата: деятельность, издания.
- 12 Библиографическая информация и ее формы.
- 13 История отечественной библиографии.
- 14 Институт научной информации по общественным наукам, его деятельность.
- 15 Музей как информационная система.
- 16 Зарубежные информационные ресурсы исторической науки.
- 17 Информационный поиск в исторической науке: критерии и специфика.
- 18 Значение и место эвристики в гуманитарном познании.
- 19 Творчество в научно-исследовательской деятельности историка, документоведа, архивиста.
- 20 Всероссийский институт научной и технической информации РАН, его деятельность.

