

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Факультет довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и ОВ

Т.Е. Наливайко

« 16 »

2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (курса) «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»
по специальности среднего профессионального образования

08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

на базе *основного общего образования*

Форма обучения

очная

Комсомольск-на-Амуре, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. N 2.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

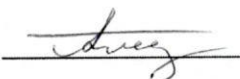
Протокол № 1

от «29» мая 2020 г.

Зав.каф. «Общеобразовательных дисциплин»


 В.С. Шилова

Автор рабочей программы:

 А.В. Гуськов
«25» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

/ Декан факультета довузовской подготовки

 И.В. Конырева
«25» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 - Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурно-ведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 51 час;
- консультаций 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>17</i>
составление монологического высказывания	<i>7</i>
составление диалога	<i>7</i>
составление кроссворда	<i>3</i>
создание презентации	<i>7</i>
конспектирование текста	<i>2</i>
написание доклада	<i>3</i>
написание делового письма	<i>2</i>
заполнение анкеты	<i>1</i>
реферирование текста	<i>2</i>
Консультации	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация (1 семестр) в форме ДФК</i>	
<i>Завершающая аттестация (2 семестр) в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Вводно - коррективный курс	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Правила чтения. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Порядок слов в предложении. Структура словаря и порядок работы со словарями.	3	2
	Практическая работа. Коррекция произносительных навыков и языковых знаний, закрепление основных правил чтения. Коррекция и закрепление основных правил фонетической транскрипции. Развитие навыков четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации. Фонетические диктанты.	3	2
Раздел 2. Мир вокруг нас			
Тема 2.1. Я и моя семья	Описание семейного быта, домашних обязанностей, родственных отношений, увлечений и профессиональных занятий родственников. Описание внешности близких людей. Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, относительные, возвратные). Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность и т.д.)	24	2
	Практическая работа.	6	2

	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
Тема 2.2. Мои друзья	Описание характера человека. Описание внешности человека. Грамматика: Существительное. Множественное число существительных. Лексика: внешность, части тела, черты характера. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога — вопроса, диалога этикетного характера. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
Тема 2.3. Мой рабочий день	Описание рабочего дня учащегося. Любимые предметы, хобби, интересы. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, обозначающие множественное число не по общему правилу. Притяжательный падеж существительных. Неопределённый и определённый артикли. Нулевой артикль. Лексика: время суток, бытовая лексика, занятия в университете, учебные предметы, увлечения, виды традиционной еды.		
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и	6	2

	диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. Итоговое тестирование по разделу	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога - вопроса о рабочем дне. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	13	2
Раздел 3. Спорт в нашей жизни			
Тема 3.1. Виды спорта	Виды спорта в России и странах изучаемого языка. Любимый вид спорта. Грамматика: Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> . Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> . Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма. Интернационализмы. Лексика: зимние и летние виды спорта, спортивный инвентарь, командные игры, профессиональный спорт.	4	2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие умений в ознакомительном чтении с извлечением основного содержания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
Тема 3.2. Олимпийские Игры	История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские Игры. Летние и зимние олимпиады. Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лекси-	4	2

	ко-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания текста. Выказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Подготовка к контрольной работе. Итоговое тестирование по разделу	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Создание презентации по теме «Олимпийские Игры в России». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	13	2
Раздел 4. Социально-бытовая сфера			
Тема 4.1. Путешествия	Средства транспорта. Роль путешествий в жизни человека. Туризм, виды туризма. Размещение в гостинице. Грамматика: Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Наречия, степени сравнения наречий. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	4	2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - вопроса, монологического высказывания по предложенной теме.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссворда на тему «At the airport». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.		
Тема 4.2. Покупки. Поход по магазинам	Виды магазинов. Покупки в России и за рубежом. В супермаркете. Грамматика: Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2

	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - вопроса, монологического высказывания по предложенной теме. Итоговое тестирование по разделу	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	2
	Раздел 5. Национальные праздники и традиции	20	2
Тема 5.1. Национальные праздники и традиции	Национальные праздники и традиции в России и англоговорящих странах. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Общий вопрос. Специальный вопрос. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слуховые - произносительные модели. Названия месяцев года.	6	2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - вопроса, монологического высказывания по предложенной теме. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по предложенной теме.		2
Тема 5.2.	Распространение английского языка в мире. Английский язык как язык междуна-		2

Роль английского языка в современном мире	<p>родного общения. Цель изучения английского языка.</p> <p>Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Безличные и неопределенно-личные предложения. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	8	2
	<p>Практическая работа.</p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Выказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Итоговое тестирование по разделу</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.</p>	4	
	<p>Консультации</p>	95	
	<p>2 семестр</p>		
<p>Раздел 6. Наша страна. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Достопримечательности, традиции.</p> <p>Тема 6.1. Российская Федерация</p>	<p>История России. Российская Федерация, ее географическое положение, климат, природные зоны, население, промышленность и сельское хозяйство. Политическое устройство страны, традиции и обычаи.</p> <p>Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дроби.</p> <p>Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	23	2
	<p>Практическая работа.</p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лекси-</p>	6	2

	ко-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конспектирование текста.	3	2
Тема 6.2. Москва	История основания Москвы. Достопримечательности Москвы. Грамматика: Прavidла чтения и написания дат. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слово-произносительные модели.		2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с детальным пониманием.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога - запроса, диалога - побуждения по предложенным темам. Конспектирование текста. Написание докладов по предложенной теме.	3	2
Тема 6.3. Мой город	Знакомство с историей и современной жизнью нашего города. Географическое положение, промышленность, население. Достопримечательности г. Комсомольск-на-Амуре и историческое наследие города. Грамматика: Времена года, месяцы. Правила определения времени по часам. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слово-произносительные модели.		2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание	4	2

	своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.		
	Итоговое тестирование по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Экскурсия по родному городу» (разработка маршрута по достопримечательностям). Подготовка к контрольной работе.	3	2
	Раздел 7. Англоговорящие страны. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Достопримечательности, традиции, символы.	24	
Тема 7.1. Great Britain. London.	Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.	8	2
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе просмотра видео с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Развитие навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к презентации индивидуального проекта «Это надо увидеть своими глазами!» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2
Тема 7.2. The USA. Washington.	Гимн, основные традиции и отличительные черты США. Политическое устройство США. Президент и его функции. Отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видеомате-		

	риала: видеогид по США. Грамматика: Времена английского глагола. Активный и пассивный залогои.		
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Развитие навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.		
	Итоговое тестирование по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к презентации индивидуального проекта «Такая разная Америка». Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2
	Тема 8. Культура и искусство	8	
Тема 8.1. Литература, музыка	Жанры литературных произведений, биографии знаменитых писателей и поэтов, библиотеки мира, покупка книг в книжном магазине, русская и зарубежная литература. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухово-произносительные модели.		
	Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Выказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Итоговое тестирование по разделу	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога этикетного характера, диалога - вопроса, монологического высказывания по предложенной теме.		
9. Написание писем, записок и заявлений, заполнение анкет, формуляров на английском языке.		16	
Тема 9.1. How to write a letter in English.	Виды деловых писем. Структура делового письма. Форматы делового письма. Письма-поздравления, письма-благодарности, письма с выражением сочувствия, письма-запросы и просьбы, письма-отказы. Грамматика: словообразование, конверсия. Суффиксы и префиксы. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Полезные выражения для использования в письмах. Развитие навыков письменной речи.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание делового письма по образцу.	2	2
Тема 9.2. How to fill out a form.	Заполнение анкет при пересечении границы, в аэропорту, в гостинице, при приеме на работу. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков корректного заполнения анкет.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкет.	2	2
Раздел 10. Экология в современном мире		8	
Тема 10.1. Роль экологии в жизни современной России и за рубежом. Развитие умений высказывать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future in the Past.	Роль экологии в жизни современного человека. Защита окружающей среды. Организация по охране окружающей среды в России и за рубежом. Развитие умений высказывать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future in the Past.		

	<p>Практическая работа.</p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.</p>	2	2
Раздел 11. Научно-технический прогресс			
Тема 11.1.		16	
Наука и техника	<p>Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Великие изобретения человечества. Великие ученые мира. Совершенствование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста научно-публицистического характера.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Великие открытия человечества». Подготовка к итоговому тесту.</p>	2	2
11.2.	<p>Современные материалы. Автоматизация. Информационные технологии. Интернет в нашей жизни. Информатизация общества. Роль информационных технологий в нашей жизни.</p>		
Машины и механизмы.	<p>Практическая работа.</p> <p>Закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с различными стратегиями. Итоговый тест.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка к итоговому тесту.</p>	2	2

Консультации	4	
ИТОГО	176	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- Классная доска
- Рабочее место преподавателя
- Ученическая парта (по количеству обучающихся)
- Стул

Учебно-методическая литература:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык».
- Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык».
- Англо-русский, русско-английский словарь.
- Карточки-задания, комплекты тестовых заданий.

Наглядные пособия:

- «Английские неправильные глаголы»;
- «Grammar: ways to denote future»;
- «The passive voice»;
- «Разделительные вопросы»;
- Карта «English-speaking countries»;
- Карта «Map of the administrative geography of the United Kingdom».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2015.
3. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб.пособие - М.: Флинта: Наука, 2016.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В. Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
3. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб.: КАРО; 2002.

4. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. - Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
6. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Панова И.И. Английский язык для начинающих. М.: Эксмо, 2008+1 CD

Интернет - ресурсы:

1. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
2. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
3. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР. <http://window.edu.ru/>

Словари

1. Мюллер **В.К.** Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин **В.В.**, Романова **И.А.** Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. - М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– устный опрос;– тестирование;– контроль сформированности навыков диалогической речи на занятии;– оценивание внеаудиторной самостоятельной работы;– оценка выполнения переводов;

<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p>знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки устного опроса, письменного опроса, тестирования Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт в форме итоговой контрольной работы</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Нахождение и использование информации при работе с учебником, словарями, справочной литературой; использование различных источников, включая электронные.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися в ходе обучения;</p> <p>способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения тестовых и контрольных работ.</p>