

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарный факультет
_____ Цевелева И.В.
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2022
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Комсомольск-на-Амуре
2022

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат культурологии

_____ Мусалитина Е.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Лингвистика и межкультурная
коммуникация»

_____ Шушарина Г.А.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2020 № 1343, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности» по направлению подготовки «45.04.02 Лингвистика».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)».

Обобщенная трудовая функция: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195)

Задачи дисциплины:

Знать: теоретические основы инновационных технологий; составляющие, виды и теоретические основы информационных технологий; их связь с лингвистикой; методы и средства решения задач лингвистики с использованием ИТ;

Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять инновационные приемы и методы обучения иностранному языку.

Владеть: практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии

Основные разделы / темы дисциплины:

1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков.
2. Мультимедийные и интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии.
4. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.
5. Языковой портфель как технология обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК-1.1 Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства) ПК-1.2 Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков ПК-1.3 Владеет современными методами обучения иностранному языку</p>	<p>Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Умеет практически применять инновационные приемы и методы обучения иностранному языку. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка» изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к «Блок 1». Б1. В.02.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Методика обучения иностранным языкам».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	60
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	36 36
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	84
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
---	--

	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1.Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков.	6	6*	-	18
2.Мультимедийные и интерактивные технологии обучения иностранным языкам.	4	6*	-	18
3.Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологи.	4	8*	-	16
4.Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.	4	8*	-	16
5.Языковой портфель как технология обучения.	6	8*	-	16
ИТОГО по дисциплине	24	36	0	84

*реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление контрольной работы	24
Итого:	84

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 05.06.2023). Режим доступа: по подписке.

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495639> (дата обращения: 05.06.2023). Режим доступа: по подписке.

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 03.06.2023). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / Бредихина И.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Тюленева, Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

8.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Мусалитина, Е. А. Китайский язык: грамматические основы перевода: учеб. пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. — 99 с.

2. Мусалитина, Е.А. Практический курс речевого общения на китайском языке: учеб. пособие / Е. А. Мусалитина. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 93 с.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM..
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks..
- 3 Образовательная платформа Юрайт..
- 4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания)

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>.
2. Большой русско-китайский словарь // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://bkrs.info/>
3. Институт Конфуция // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.hanban.edu.cn/>
4. Грамматика китайского языка // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://studychinese.ru/grammar/>
5. Studychinese.ru // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://studychinese.ru/>
6. HSK // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://hskhsk.com/>

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
ауд. 413 учебный корпус 1 г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная (учебная) мебель; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ

10.2 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Инновационные методы и технологии преподавания иностранного языка»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык в переводческой и преподавательской деятельности
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2022
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-1.1 Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными методами обучения иностранному языку</p>	<p>Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Умеет практически применять инновационные приемы и методы обучения иностранному языку. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1.Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков.	ПК-1.1 ПК-1.2	коллоквиум	Уровень проработки темы, активность в ходе коллоквиума

2.Мультимедийные и интерактивные технологии обучения иностранным языкам.	ПК-1.1 ПК-1.2	доклад - мультимедийная презентация	Уровень проработки темы и подготовки презентации
3.Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологи.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	деловая игра	уровень теоретической подготовки, активность в ходе игры
4.Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.	ПК-1.2 ПК-1.3	тест	Количество правильных ответов
5.Языковой портфель как технология обучения.	ПК-1.2 ПК-1.3	Презентация	Уровень проработки темы и подготовки презентации, соответствие теме
	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	курсовая работа	Демонстрирует теоретическое и практическое владение инновационными методами и технологиями преподавания иностр. языка

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»			
коллоквиум	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент принимал активное участие в работе. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.

			<p>4 балла - студент принимал активное участие в коллоквиуме, допускал некоторые ошибки, ответил не на все вопросы. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении работы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – контрольная работа не выполнена.</p>
доклад - мультимедийная презентация	В течение семестра	25 баллов	<p>25 баллов – студент полностью выполнил задания диктанта, правильно записал иероглифами все слова. 20-24 балла – при написании диктанта студент выполнил большинство заданий, не записал иероглифами 5-7 слов. 15-19 баллов – студент выполнил 50- 60% задания, частично записал слова иероглифами. 0 баллов – задание не выполнено</p> <p>25 баллов – студент глубоко, качественно проработал проблему, выработал свою точку зрения по изучаемому вопросу, проработал при подготовке материал разнообразных источников, составил качественную наглядную мультимедийную презентацию.</p> <p>20-24 баллов - студент проработал проблему, но осветил не совсем детально, не привлек широкий круг дополнительных источников, имеет замечания по оформлению презентации;</p> <p>15-19 баллов - студент неглубоко проработал проблему, поверхностно осветил ее в ходе выступления, не привлек дополнительный материал, мультимедийная презентация недостаточно осветила доклад.</p> <p>0 баллов – доклад и презентация не подготовлены.</p>
тест	В течение семестра	25 баллов	Количество правильных ответов (1 балл за каждый правильный ответ)
презентация	В течение	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил

	семестра		практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. 0 баллов – задание не выполнено
Творческое задание	В течение семестра		5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 19 Наименование оценочного средства Сроки выполнения Шкала оценивания Критерии оценивания 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
курсовая работа	В течение семестра	5 баллов	5 - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения

			<p>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>4 - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>3 - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей</p>
ИТОГО:		65 баллов	

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:

0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);

65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);

75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);

85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

3 семестр

Промежуточная аттестация в форме «КР»

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной

шкале оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Примерные вопросы коллоквиума*

1. Каковы методы активизации и интенсификации обучения иностранным языкам?
2. Для чего необходима интенсификация процесса обучения?
3. Что такое проблемное обучение иностранному языку?
4. Объясните принцип развивающего обучения.
5. Охарактеризуйте эвристические технологии обучения.
6. Охарактеризуйте модульную организацию обучения иностранным языкам.
7. Какие виды самостоятельной работы Вы знаете?
8. Из чего складывается обучение речевым навыкам?
9. Каковы основные инновационные подходы к обучению фонетике, лексике, грамматике?

*реализуется в форме практической подготовки

Примерные темы доклада-презентации

1. Современные ИКТ как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
2. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
3. Сравнительная характеристика современных методик преподавания иностранного языка.
4. Требования к занятиям по иностранному языку.
5. Повышение эффективности обучения иностранному языку.
6. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.

*реализуется в форме практической подготовки

Примерные вопросы теста

1. Под вторичной языковой личностью понимается

Варианты ответов: 1. носитель языка 2. человек, владеющий языком, который для него является иностранным

2. Методические принципы это:

Варианты ответов: 1. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

2. действие с языковыми явлениями 3. способ формирования и формулирования мысли

3. Метод в узком смысле слова это:

Варианты ответов: 1. методическое направление в истории методики 2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении 3. модель реализации основных компонентов учебного процесса 4. соответствующая определенная концепция

4. Метод в широком смысле слова это:

Варианты ответов: 1. методическое направление в истории методики 2. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении 3. модель реализации основных компонентов учебного процесса 4. соответствующая определенная концепция

5. Критерием сформированности иноязычных знаний и умений студентов является:

Варианты ответов: 1. способность к их репродукции 2. способность к исследовательской деятельности 3. способность применить их для решения задач в сфере профессионального общения

6. Для успешного решения профессиональных задач в области межкультурного общения специалисту необходимо:

Варианты ответов: 1. овладеть языковыми нормами 2. иметь достаточный для реализации общения словарный запас 3. сформированность иноязычной профессиональной компетенции

Примерные темы презентации*

1. Понятие коммуникативной иноязычной компетенции.

2. Структура иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Состав компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Состав профессионально-ориентированного содержания обучения.

5. Модульная организация обучения.

6. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

7. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.

8. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

9. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.

10. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

11. имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подход к формированию грамматических навыков.

12. Задачи использования грамматических игр на уроке иностранного языка.

13. Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком.

14. Типичные трудности при обучении аудированию.

15. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.

16. Текст и система работы с ним.

17. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).

18. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

19. роль письма как цели и средства обучения иностранному языку. 47. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.

20. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам

*реализуется в форме практической подготовки

Творческое задание*

1. Что такое «инновационные образовательные технологии»?

Охарактеризуйте эффективность их применения для разных этапов обучения ин. яз.

2. Охарактеризуйте сущность личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

3. Охарактеризуйте суть модульной технологии в контексте современного урока иностранного языка.

4. Приведите пример практической реализации модели отношений «учитель-ученик» в контексте урока иностранного языка.

2. Практические задания

1. Составьте и продемонстрируйте эпизод урока по введению выбранной лексической темы, используйте инновационные методы и технологии.

2. Работа в малых группах. Пр продемонстрируйте основные этапы создания кейсов, реализацию технологии работы с кейсом в учебном процессе.

3. Проведите анализ современных информационно-коммуникационных технологий (ИТ-методы) в обучении иностранным языкам. Представьте обзор существующих интернет ресурсов.

4. Предложите наиболее подходящие методы в работе над нижеследующими аспектами речевой деятельности:

- подготовка диалога по теме;
- пересказ текстов;
- изучение формул вежливости, средств выражения согласия, несогласия;
- аудирование аутентичных текстов;
- беседа по теме;
- ролевые игры;
- диспуты, круглые столы, конференции.

4. Разработайте календарный план одного выбранного тематического раздела в учебнике по иностранному языку. Прокомментируйте целесообразность и эффективность этого планирования.

*реализуется в форме практической подготовки

Примерные темы курсовой работы

1. Презентации, электронные портфолио и блогфолио в иноязычном образовании: методические принципы и критерии эффективности
2. Возможности технологии «квест» в обучении иностранным языкам
3. Возможности технологии «квест» в обучении иностранным языкам
4. Мобильные приложения для изучения английского языка как средство организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Актуальные проблемы обучения иностранному языку в общеобразовательных школах
6. «Домашняя работа онлайн» как инновационная технология обучения иностранному языку
7. Интернет-платформа как дидактическое средство дистанционного обучения иностранному языку
8. Интернет-платформа как дидактическое средство дистанционного обучения иностранному языку

