

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)



И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Перевод и переводоведение в сфере туризма
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2022
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная


Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1,2	1,2,3,4	9

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет , экзамен	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

**Разработчик рабочей программы:**

Доцент кафедры ЛМК, канд. культурологии

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Мусалитина

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой ЛМК

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.А.Шушарина

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Перевод и переводоведение в сфере туризма» по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика».

Задачи дисциплины	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования китайского языка. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на китайском языке. Владеть: навыками устной и письменной речи, включая навык свободного понимания речи на слух и спонтанной реакции на высказывание собеседника, навык понимания оригинального текста; информацией лингвокультурного и страноведческого характера.
Основные разделы / темы дисциплины	1. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс 2. Лексико-грамматические основы (УРОВЕНЬ HSK 1) 3. Китайский язык для повседневного общения 4. Лексико-грамматические основы (УРОВЕНЬ HSK 2)

### 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в уст-	Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на

	ной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	русском и иностранном языках
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1 Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста для соблюдения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.2 Умеет корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.3 Владеет навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста для соблюдения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания Умеет корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. Владеет навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на «1,2» курсе в «1,2,3,4» семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к

Б1. О.06

Дисциплина «Иностранный язык» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

Дисциплина «Иностранный язык» в рамках воспитательной работы направлена на формирование культуры межнационального общения.

## **3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «9» з.е., «324» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	324
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	«116»
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) *в том числе в форме практической подготовки:	«116» *86
<b>иная форма контактной работы</b>	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	«172»
Промежуточная аттестация обучающихся – «экзамен»	35

#### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс Отличительные черты фонетического строя китайского языка. Звуки, тоны. Лексические темы: Знакомство, семья, национальности, хобби, профессии, университет, государства.* Грамматические основы китайско-	0	0	32 *20	40

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
го предложения.				
2. Лексико-грамматические основы (УРОВЕНЬ HSK 1) Лексика, грамматические конструкции, аудирование уровня HSK 1*	0	0	32 *22	40
3. Китайский язык для повседневного общения: в магазине, праздники, распорядок дня, эмоции, общественный транспорт, направления*	0	0	24 *22	48
4. Лексико-грамматические основы (УРОВЕНЬ HSK 2+HSKK 初级) Лексика, грамматические конструкции, аудирование уровня HSK 1, Освоение материала HSKK 初级*	0	0	28 *22	44
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>«0»</b>	<b>«0»</b>	<b>«116»</b>	<b>«172»</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	10
Подготовка к занятиям семинарского типа	130
Подготовка и оформление контрольной работы	32
<b>ИТОГО:</b>	<b>«172»</b>

## 6 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Жунюй, М. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / М. Жунюй. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 48 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107044.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кожевников, И. Р. Начальный курс современного китайского языка : учебное пособие / И. Р. Кожевников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29274.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кочергин, И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ВКН, 2020. – 149 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101142.html> (дата обращения: 11.05.2023) – Режим доступа: по подписке.

4. Новые горизонты: Интегральный курс китайского языка / Под ред. Т. Ивченко = 新编汉语新目标. Пекин: Цзяоюй кэсюэ чубаньшэ, 2012. Т. 1, ч. 1. 183 с.; Т. 1, ч. 2. 344 с.

5. 新实用汉语课本 (1) / 刘珣主编. 北京: 北京语言大学, 2009. (Новый практический курс китайского языка: Учебник для начинающих / Под ред. Лю Сюнь. Пекин: Пекинский ун-т языка и культуры, 2009. 248 с.)

### **Дополнительная литература**

1. Мощенко, И. А. Грамматика китайского языка в таблицах : учебное пособие / И. А. Мощенко, А. А. Острогская, Е. М. Сорокина. – 4-е изд. – Москва : Издательский дом ВКН, 2020. – 161 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96399.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Репнякова, Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие / Н. Н. Репнякова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 134 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/105292.html> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» / М. М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ВКН, 2020. – 60 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96394.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Спирин, М. А. Пишем по-китайски. Сборник упражнений для начального этапа обучения письменной речи : учебно-методическое пособие / М. А. Спирин. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104140.html> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Мусалитина, Е.А. Практический курс речевого общения на китайском языке: учеб. пособие / Е. А. Мусалитина. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 93 с.

2. Мусалитина, Е. А. Китайский язык: грамматические основы перевода: учеб. пособие / Е. А. Мусалитина. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 99 с.

## 8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - Электронный ресурс [Режим доступа ограниченный]: <https://znanium.com/>.

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - Электронный ресурс [Режим доступа ограниченный]: <https://biblio-online.ru>.

3. Электронная библиотечная система. «IPRbooks» - Электронный ресурс [Режим доступа ограниченный]: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека «elibrary» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]<https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>.

2. Большой русско-китайский словарь // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://bkrs.info/>

3. Институт Конфуция // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.hanban.edu.cn/>

4. Studychinese.ru // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://studychinese.ru/>

## 8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 8 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

-

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, рассмотренных, а аудиторном занятии.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **1. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

#### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно. Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую раз-

личные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций. Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Работа должна быть написана четко, разборчиво. Оформление работы должно соответствовать требованиям локальных документов университета.

## **9 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
ауд. 413 учебный корпус 1 г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная (учебная) мебель; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ
ауд. 219 учебный корпус 3 г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27	помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ	специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный; наглядные пособия. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## **9.2 Технические и электронные средства обучения**

### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 219 корпус № 1).

## **10 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки	<i>«45.03.02 Лингвистика»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Специальный перевод»</i>
Квалификация выпускника	<i>«бакалавр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2022»</i>
Форма обучения	<i>«очная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>«1,2»</i>	<i>«1,2,3,4»</i>	<i>«9»</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Зачет, экзамен»</i>	<i>Кафедра ЛМК - Лингвистика и межкультурная коммуникация</i>

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p>ОПК-3.1 Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста для соблюдения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>ОПК-3.2 Умеет корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной за-</p>	<p>Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста для соблюдения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>Умеет корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности,</p>

	вершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
--	---	---

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс	УК-4.1 ОПК-3.1	Презентация	Логичность, наглядность, полнота изложения материала, аргументация своей точки зрения, интеграция знаний из различных областей
	УК-4.1 ОПК-3.1	Иероглифический диктант	Количество правильных ответов
	УК-4.1 ОПК-3.1	Контрольная работа	Количество верных ответов
2. Лексико-грамматические основы (УРОВЕНЬ HSK 1) Лексика, грамматические конструкции, аудирование уровня HSK 1*	УК-4.2 ОПК-3.2	Контрольное аудирование	Количество правильных ответов
	УК-4.2 ОПК-3.2	Лексико-грамматический тест	Количество правильных ответов
	УК-4.2 ОПК-3.2	Контрольная работа	Количество верных ответов
3. Китайский язык для повседневного общения: в магазине, праздники, распорядок дня, эмоции, общественный транспорт, направления*	УК-4.2 ОПК-3.2	Деловая игра	Качественная проработка проблемы, наличие своей точки зрения и аргументов для убеждения участников игры, привлечение дополнительного материала, активность в ходе игры
	УК-4.3 ОПК-3.3	Пересказ текста	Полнота переданной информации, количество ошибок
	УК-4.3 ОПК-3.3	Контрольная работа	Количество верных ответов

4.Лексико-грамматические основы (УРОВЕНЬ HSK 2+HSKK 初级) Лексика, грамматические конструкции, аудирование уровня HSK 1, Освоение материала HSKK 初级*	УК-4.3 ОПК-3.3	Творческое задание	Качественная проработка проблемы, наличие своей точки зрения, привлечение дополнительного материала, творческий подход к выполнению задания, активность в ходе презентации
	УК-4.3 ОПК-3.3	Лексико-грамматический тест	Количество верных ответов
	УК-4.3 ОПК-3.3	Контрольная работа	Количество верных ответов

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«1» семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «зачет»</i>				
1	Презентация	1 семестр	5 баллов	5 баллов - Правильное оформление титульного листа; Отмечены информационные ресурсы; Логическая последовательность информации на слайдах; Единый стиль оформления; Правильность изложения текста; Сформулированы цель, гипотезы; Понятны задачи и ход исследования; Методы исследования ясны; достоверность полученных результатов обоснована; Сделаны выводы; Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. 4 балла – отсутствие не более двух выше обозначенных критериев 3 балла - отсутствие не более четырёх выше обозначенных критериев 0 – требования не соблюдены
2	Иероглифический диктант	1 семестр	25 баллов	25 баллов – студент полностью выполнил задания диктанта, правильно записал иероглифами все слова. 20-24 балла – при написании диктанта студент выполнил большинство заданий, не записал иероглифами 5-7 слов. 15-19 баллов – студент выполнил 50-60% задания, частично записал слова иероглифами. 0 баллов – задание не выполнено
3	Контрольная работа	1 семестр	5 баллов	5 баллов – студент правильно выполнил контрольную работу. Показал



	та			<p>отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – студент выполнил контрольную работу с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла – студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла – при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – контрольную работу не выполнена.</p>
ИТОГО:		-	35 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				
Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				
«2» семестр				
<b><i>Промежуточная аттестация в форме «зачет»</i></b>				
1	Контрольное аудирование	2 семестр	25 баллов	Количество баллов определяется количеством верных ответов (1 балл=1 верный ответ)
2	Лексико-грамматический тест	2 семестр	25 баллов	Количество баллов определяется количеством верных ответов (1 балл=1 верный ответ)
3	Контрольная работа	2 семестр	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
ИТОГО:		-	55 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				

Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов

«3» семестр

**Промежуточная аттестация в форме «зачет»**

1	Деловая игра	3 семестр	25 баллов	<p>25 баллов - студенты, хорошо, глубоко, качественно проработали проблему, выработали свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, привлекли дополнительный материал, проявили активность в ходе деловой игры.</p> <p>20-24 баллов - студенты качественно проработали проблему, но не достигли глубины в ней, приводили поверхностные аргументы для убеждения участников, не привлекли дополнительный материал, проявили активность в ходе дискуссии, качественно справились со своей ролью, но не проявили изобретательность и гибкость в ходе деловой игры.</p> <p>15-19 баллов - студенты неглубоко проработали проблему, выработали свою точку зрения, но не имели аргументы для убеждения участников игры, не привлекли дополнительный материал, проявили малую активность в ходе деловой игры.</p> <p>0 баллов – студенты не приняли участия в деловой игре.</p>
2	Пересказ текста	3 семестр	5 баллов	<p>5 баллов – студент правильно и полно передал содержание текста. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – студент передал содержание текста с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла – студент передал содержание текста с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла – при пересказе текста студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3	Контрольная рабо-	3 семестр	5 баллов	5 баллов - студент правильно выпол-

	та			<p>нил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
ИТОГО: 35 баллов				
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p>				
<p>«4» семестр  <i>Промежуточная аттестация в форме «экзамен»</i></p>				
1	Творческое задание	4 семестр	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
2	Лексико-грамматический	4 семестр	50 баллов	Количество баллов определяется количеством верных ответов (1 балл=1 верный ответ)

	тест			
3	Контрольная работа	4 семестр	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
ИТОГО 60 баллов				
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

Контрольная работа №1

考试一

Задание 1: Укажите количество черт в следующих иероглифах:

我; 你; 好; 国; 果; 书; 语; 车; 老; 学

Задание 2: Составьте рассказ о себе.

В рассказе ответьте на вопросы:

你是哪国人?

你在哪儿学习?

你在那儿学习什么?

你家有几口人?

你喜欢吃什么?

你喜欢喝什么?

Задание 3: Переведите на китайский язык:

- Куда ты ходишь есть днем? - В столовую.

- Чья это книга? - Это книга учителя.

Учитель Чжан! Пожалуйста, входите. Пожалуйста, выпейте чаю.

- Тот студент из какой страны? – Он китаец.

–Вы тоже китаец? –Нет, я кореец.

–Извините. - Сколько стоит пол килограмма яблок? – Три юаня.

- Куда ты идешь? – Я иду в банк менять деньги.

Я изучаю китайский язык. Мой друг изучает французский язык.

Это мой друг. Он из Испании. Он изучает арабский язык.

Контрольная работа № 2

考试二

**Задание 1. Поставьте иероглифы в правильном порядке, чтобы составить предложения.**

- 1 汉语 我学习
- 2 吃 他米饭
- 3 去 图书馆不 老师
- 4 常常 看书我 图书馆在
- 5 都 我们留学生 是

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

- 1 你常常去哪儿吃饭?
- 2 你有什么爱好?
- 3 你在大学学习什么?
- 4 你每天穿什么衣服?
- 5 早上你喜欢喝什么?

**Задание 3. Переведите на китайский язык.**

- 1 Моя старшая сестра каждый день ездит в университет на велосипеде.
- 2 Я поеду в Китай изучать китайский язык.
- 3 Студенты из Китая живут в общежитии, студенты из Франции тоже живут в общежитии.
- 4 Я часто обедаю в ресторане, все мои друзья тоже часто обедают в ресторане.
- 5 Где учитель Ван? Она в кабинете 253 преподает китайский язык.

## Контрольная работа № 3

### 考试三

**Задание 1 Вставьте подходящее счетное слово.**

- 1 我有三 汉语书。
- 2 这 先生是我的老师。
- 3 一水怎么卖?
- 4 这 笔是谁的?
- 5 这裤子很贵。

**Задание 2 Вставьте слова в предложения. 以后 可以 里会 前**

- 1 这件大衣很好看。我试试 吗?
- 2 下课 我们去爬山。
- 3 这个包 有很多东西。
- 4 你 不游泳?
- 5 明天我们楼 集合吧。

**Задание 3. Переведите на китайский язык.**

- 1 Какого числа у тебя день рождения?
- 2 Этот свитер слишком маленький. Есть побольше?
- 3 Каждое воскресенье мы ходим на стадион тренироваться.
- 4 Давай встретимся перед парком в 7 часов.
- 5 Ты умеешь рисовать? Да, это мое хобби.

## Контрольная работа № 4

### 考试 四

**Задание 1** Перепишите предложения, вставив частицу **得** в подходящее место.

- 1 我每天起很早。
- 2 他说汉语说怎么样？
- 3 你喝啤酒喝很多。
- 4 我汉字写毫不好？
- 5 他今天睡晚。

**Задание 2** Составьте рассказ (10-15 предложений), используя данные иероглифы: **出 国, 有, 已经, 所以, 才, 来, 跳舞, 手机**

**Задание 3** Переведите на китайский язык

- 1 Как только у меня заболела голова, я сразу пошел к врачу.
- 2 Подожди немного, она скоро придет.
- 3 Хотя я и арендовал квартиру, все равно живу в общежитии.
- 4 Если эта блузка мне подойдет, я ее сразу куплю.
- 5 Наташа сейчас делает упражнения по грамматике.

### Примерные темы презентаций

- 1 Рельеф Китая
- 2 Водные ресурсы: 5 крупнейших рек.
- 3 Особенности флоры и фауны (занесенные в красную книгу, используемые в народной медицине и имеющие специфическую культурную символику, животные и растения)
- 4 Крупнейшие рукотворные сооружения, ставшие неотъемлемой частью китайского рельефа.
- 5 Великая китайская стена: история возведения, легенда о Мэнцзянньюй.
- 6 Великий китайский канал: история постройки, роль в инфраструктуре Китая.
- 7 Этнический состав населения КНР.
- 8 Национальные меньшинства. Ханьцзу как этнологический термин. Оригинальные самоназвания Китая и китайцев. Этноним «китайцы».
- 9 Традиционные праздники: Чуныцзе, Цинминцзе, Дуаньуцзе, Юаньсяоцзе, Чжунцюцзе.
- 10 Особенности летоисчисления в древнем Китае (традиционный «животный» цикл).
- 11 Система административного деления КНР.
- 12 Особенности политической системы КНР. КПК и ее роль в китайской истории.
- 13 Традиционные мировоззренческие представления Древнего Китая и модель выстраивания дипломатических связей.

\*реализуется в форме практической подготовки

**Примерный текст на пересказ**

黄河是中国，也是世界上含沙量最大的河，它每立方米河水平均含沙量为三十五公斤，最大的含沙量能达到六百多公斤。

中国气温最低的地方是黑龙江省北部的漠河镇，此地最低温度达到过零下五十多度。中国气温最高的地方是新疆的吐鲁番盆地，曾经达到过零上四十九度。

中国下雨天数最多的地方是四川省的峨眉山，平均每年 264 天下雨。中国下雨天数最少的地方是新疆的吐鲁番盆地，每年只有三天下雨。

中国不仅用干支纪年，月，日，时，而且用十二地支与十二种动物的名称相配合来记人出生年份，成为子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌犬、亥猪)，如子年出生则属鼠，称属相。又称生肖。一年用一个动物作为这一年的代表，每十二年循环一次。比如说，一九六零年是鼠年，假如你生在一九六零年，你就应该属鼠。如果你哥哥比你大十二岁，你父亲比你大三十六岁，那么他们都跟你一样，属鼠。

\*реализуется в форме практической подготовки

### Примерное задание по контрольному аудированию:

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn. wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.  
下午 我 去 商店 , 我 想 买 一些 水果 。

Tā xiàwǔ qù nǎr?  
问: 她 下午 去 哪里?

- |     |   |                  |   |   |                   |   |                    |
|-----|---|------------------|---|---|-------------------|---|--------------------|
|     | A | shāngdiàn<br>商店  | ✓ | B | yīyuàn<br>医院      | C | xuéxiào<br>学校      |
| 16. | A | xīngqī'èr<br>星期二 |   | B | xīngqī'sān<br>星期三 | C | xīngqī'wǔ<br>星期五   |
| 17. | A | kāi chē<br>开 车   |   | B | zuò fàn<br>做 饭    | C | shuō Hànyǔ<br>说 汉语 |
| 18. | A | lǎoshī<br>老师     |   | B | māma<br>妈妈        | C | péngyou<br>朋友      |
| 19. | A | 4                |   | B | 7                 | C | 10                 |
| 20. | A | hěn hǎo<br>很 好   |   | B | hěn rè<br>很 热     | C | hěn lěng<br>很 冷    |

### Лексико-грамматический тест



A 家      B 火车站      C 对不起      D 名字      E 看见      F 学习

例如： Nǐ jiào shénme  
你 叫 什么 ( D ) ?

36. Tā shàngwǔ zài xuéxiào (      ).  
她 上午 在 学校 (      ).

37. Wǒ diǎn fēn qù (      ), 10 diǎn qián huílai.  
我 7 点 30 分 去 (      ), 10 点 前 回来 .

38. Wéi, Zhāng xiānsheng zài (      ) ma?  
喂 , 张 先生 在 (      ) 吗 ?

39. 女: (      ), wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le.  
我 今天 不 能 和 你 去 看 医 生 了 .  
男: Méi guānxi.  
没 关 系 .

40. 男: Nǐ (      ) bàba de yīfu le ma?  
你 (      ) 爸 爸 的 衣 服 了 吗 ?  
女: Zài zhuōzi hòumiàn.  
在 桌 子 后 面 .

### Примерные темы деловой игры

- 1) 我的大学。
- 2) 我想学太极拳。
- 3) 今天我去医院。
- 4) 今年我要出国。
- 5) 我很喜欢学外语。
- 6) 我朋友不舒服。
- 7) 今天我很忙。
- 8) 我去买东西。
- 9) 我去过很多地方。
- 10) 我的爱好。

Подготовьте слова своей роли по одной из выбранной тем. Обсудите с партнером ход игры. Представьте результат в ходе деловой игры.

\*реализуется в форме практической подготовки

### Творческое задание

你是汉语老师。教你的学生下面的方面：

- 生词
- 语法

-听力  
-说话

\*реализуется в форме практической подготовки

### Контрольные вопросы к экзамену

#### Задание 1. Соедините.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1 他在哪儿呢？你看见她了吗？   | A 我们要去北京大学，请问，怎么走？ |
| 2 中国人的姓在名字的前面。    | B 上班的时候，他觉得很累。     |
| 3 他昨天睡得很晚。        | C 太好了，我们明天就去买。     |
| 4 你觉得她怎么样？        | D 你看，他叫王小雨。        |
| 5 没问题，我告诉你，钱不是问题。 | E 他在教室里学习。         |
| 6 他们两个人在问路。       | F 她很高，也很漂亮。我非常喜欢她。 |

#### Задание 2. Прочитайте диалоги, ответьте на вопрос.

1 女：你家离学校远吗？

男：不

女：你每天怎么去大学？

男：有时候坐公共汽车，有时候走路去。

问：男的家离学校远吗？

2 男：您从几岁开始学习跳舞？

女：七岁。

男：是吗？我女今年儿七岁了，我希望她能和你学跳舞，可以吗？

女：没问题，非常欢迎。

问：男的理想让谁学跳舞？

3 男：你怎么九点就睡觉了？

女：因为明天要早起

男：明天是星期日，你起那么早做什么？

女：我一个朋友明天要来，船七点就到。

问：女的为什么要早起？

### Лист регистрации изменений к РПД

;

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3	
2	Основная литература	1	
