

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(наименование факультета)

(подпись, ФИО)

« 20 » 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Законодательство в безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки	20.03.01 "Техносферная безопасность"
Направленность (профиль) образовательной программы	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Доктор, канд. техн. наук

Сидорова, Елена Юрьевна



(подпись)

Писарева Г.Е.

(ИИТ)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой «Кадастры и геоинформационная безопасность»



(подпись)

Муллер Н.В.

(ИИТ)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Законодательство в безопасности жизнедеятельности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению подготовки «20.03.01 Техносферная безопасность».

Задачи дисциплины	<p><b>Знать:</b> законы об охране окружающей природной среды, об экологической экспертизе, об охране атмосферного воздуха, об отходах производства и потребления, об охране прав потребителей, водный кодекс (в части охраны вод от загрязнения, засорения и истощения), земельный кодекс (в части охраны и рационального использования земель) лесной кодекс (в части охраны лесов от загрязнения и истощения); о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (в части обеспечения БЖД); о пожарной безопасности, о техническом регулировании, о промышленной безопасности опасных производственных объектов; трудовой кодекс, об основах обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b> давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД; оформлять документацию на получение разрешений на природопользование; организовывать работу по обеспечению БЖД в подразделении</p> <p><b>Владеть:</b> способностями ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения экологической безопасности; способностями пропагандировать цели и задачи обеспечения экологической безопасности человека и производственной среды; способностями подбирать необходимую нормативную документацию для оценки безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; а также окружающей природной и производственной среды.</p>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовое регулирование природопользования и охраны природных объектов</li><li>2. Санкции за загрязнение окружающей среды и иные способы механизма ее охраны</li><li>3. Правовое регулирование охраны особых территорий</li><li>4. Международно-правовое регулирование труда</li><li>5. Страхование в системе управления экономической безопасностью предприятия</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Природопользование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков

Общекультурные			
<b>ОК-9</b> Способность принимать решения в пределах своих полномочий	<b>Знает</b> систему государственного управления в области техносферной безопасности; международные стандарты в области обеспечения техносферной и экологической безопасности	<b>Умеет</b> применять нормативные правовые акты, определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на среду обитания	<b>Владеет</b> навыком подбора и применения нормативно-правовых актов для решения локальных задач
Общепрофессиональные			
<b>ОПК-3</b> способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	<b>Знает</b> действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, действующую систему и требования нормативно-правовых актов в области техносферной и экологической безопасности; международные стандарты в области обеспечения техносферной и экологической безопасности	<b>Умеет</b> применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания	<b>Владеет</b> навыком подбора и применения нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности
Профессиональные			

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Законодательство в безопасности жизнедеятельности» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Правоведение».

Дисциплина «Законодательство в безопасности жизнедеятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.



**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование природопользования и охраны природных объектов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>27</b>
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи курса, место в базовой подготовке специалистов по БЖД. Основные понятия и определения. Правовое поле, сложившееся в области безопасности жизнедеятельности в России.	-	-	-	5
<b>Тема 1.2</b> Источники экологического права, права и обязанности граждан, основы гос. управления по охране окружающей среды	-	-	-	7
<b>Тема 1.3</b> Административно-правовой механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования. Специальные органы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.	-	1	-	9
<b>Тема 1.4:</b> Экономико-правовой механизм охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.	1	-	-	6
<b>Раздел 2. Санкции за загрязнение окружающей среды и иные способы механизма ее охраны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> Ответственность за экологические правонарушения. Различные виды ответственности	1	1	-	10
<b>Раздел 3</b> Правовое регулирование охраны особых территорий	-	-	-	<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> Право собственности на природные ресурсы на территориях особого статуса Ответственность за нарушение этого статуса	-	-	-	10
<b>Тема 3.2</b> Федеральное законодательство в области защиты населения и территорий от	-	-	-	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
чрезвычайных ситуаций. Декларирование промышленной безопасности опасных производственных объектов и безопасности гидротехнических сооружений.				
<b>Раздел 4 Правовое регулирование в области трудовых отношений</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b>Тема 4.1</b> Основы законодательства в области охраны труда, промышленной безопасности, радиационной безопасности, пожарной безопасности, технического регулирования, обеспечения единства измерений, санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны окружающей среды и атмосферного воздуха, лицензировании отдельных видов деятельности, социальный блок законов. Общая классификация (виды) нормативных правовых актов	-	1	-	10
<b>Тема 4.2</b> Расследование несчастных случаев на производстве: порядок оформления и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	1	2	-	5
<b>Раздел 5. Страхование и лицензирование в системе управления экономической безопасностью предприятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Тема 5.1:</b> Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	1	1	-	10
<b>Тема 5.2:</b> Лицензирование работ в области промышленной безопасности. Порядок и условия выдачи (получения) лицензирования; содержание и переоформление лицензии; осуществление контроля; аннулирование лицензии; реестры лицензий и лицензионные сборы.	-	-	-	12
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):



Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление Контрольная работа	44
	94

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Винокуров, А.Ю. Экологическое право России: Учебник для вузов / А. Ю. Винокуров. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 410с.

2. Ксенофонтов, Б. С. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Ксенофонтов, Г. П. Павлихин, Е. Н. Симакова. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2013. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3. Новиков, В. К. Основы управления техносферной безопасностью на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Новиков. - М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 152 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.]. - 2-е изд. -М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html/>, ограниченный. - Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : монография / Н.Г. Жаворонкова. — М. : Юриспруденция, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Пахомова, Н.В. Экологический менеджмент: Учебное пособие для вузов / Н. В. Пахомова, А. Эндрес, К. Рихтер. - СПб.: Питер, 2003. - 536с.

3. Орлов, А.И. Менеджмент в техносфере: Учебное пособие для вузов / А. И. Орлов, В. Н. Федосеев. - М.: Академия, 2003. - 384с

4. Завертаная, Е.И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: Учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная; Тюменский государственный университет. - М.: Юрайт, 2017. - 313с.

5. Ромейко, В. Л. Основы безопасности труда в техносфере [Электронный ресурс] : учебник / В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина, В. И. Татаренко; под ред. В.Л. Ромейко. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 351 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7. Закон РФ "Об охране окружающей среды" от 10 01 2002 г № 7-ФЗ

8. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)

### **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

Договор № ЕП 223/012/18 от 17 апреля 2018 г.

Договор № ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 1912727000769270301001001200016311000 от 17 апреля 2019 г.

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Договор № ЕП 223/006/20 от 27 марта 2018 г.

Лицензионный договор № ЕП 44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 1912727000769270301001001200016311000 от 27 марта 2019 г.

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.

Договор № ЕП 223/014/29 от 25 апреля 2018 г.

Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. 1. Электронная библиотека [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

2. Электронный портал научной литературы [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru>

4. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.mnr.gov.ru/>

5. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.rosпотребнадзор.ru/>

7. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.mchs.gov.ru/>

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.gosnadzor.ru>

### **8.5 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 № 008/65 от 11.01.2019

OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Консультант Плюс, Freeware	Сетевая, бессрочное использование, кол-во лицензий: 1. Договор о сотрудничестве от 05.12.2002.

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### 9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
  - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- 1. Методические указания при работе над конспектом лекции**
- При освоении курса необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы,

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

## **· 2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

· Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна.

· При изучении данной дисциплины студентам предлагаются отдельные темы следующих разделов для самостоятельного изучения:

1. Правовое регулирование природопользования и охраны природных объектов
2. Санкции за загрязнение окружающей среды и иные способы механизма ее охраны
3. Правовое регулирование охраны особых территорий
4. Правовое регулирование в области трудовых отношений
5. Страхование в системе управления экономической безопасностью предприятия

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

## **· 3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

· Теоретическая часть контрольной работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Во время консультаций следует задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо оформить контрольную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам, и, после зачитания ее преподавателем, выложить в личный кабинет.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;

## 11 Иные сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**  
**Законодательство в безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки	<i>20.03.01 "Техносферная безопасность"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>3</i>	<i>5</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра «КТБ – Кадастры и техносферная безопасность»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общекультурные</b>			
<b>ОК-9</b> Способность принимать решения в пределах своих полномочий	<b>Знает</b> систему государственного управления в области техносферной безопасности; международные стандарты в области обеспечения техносферной и экологической безопасности	<b>Умеет</b> применять нормативные правовые акты, определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на среду обитания	<b>Владеет</b> навыком подбора и применения нормативно-правовых актов для решения локальных задач
<b>Общепрофессиональные</b>			
<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	<b>Знает</b> действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, действующую систему и требования нормативно-правовых актов в области техносферной и экологической безопасности; международные стандарты в области обеспечения техносферной и экологической безопасности	<b>Умеет</b> применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания	<b>Владеет</b> навыком подбора и применения нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности
<b>Профессиональные</b>			

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые	Формируемая	Наименование	Показатели оценки
----------------	-------------	--------------	-------------------



<b>разделы (темы) дисциплины</b>	<b>компетенция</b>	<b>оценочного средства</b>	
<b>Раздел 1.</b> Правовое регулирование природопользования и охраны природных объектов	ОК-9	Задание 1-4	Ознакомление с основными федеральными законами в сфере охраны окружающей среды и природных ресурсов. Аргументированное решение предложенной ситуации
<b>Раздел 2.</b> Санкции за загрязнение окружающей среды и иные способы механизма ее охраны	ОПК-3	Задание 5	Аргументированное решение предложенной ситуации
<b>Раздел 3.</b> Правовое регулирование охраны особых территорий	ОПК-3	Задание 6	Аргументированное решение предложенной ситуации
<b>Раздел 4.</b> Правовое регулирование в области трудовых отношений	ОК-9	Задание 7 - 9	Аргументированное решение предложенной ситуации
<b>Раздел 5.</b> Страхование в системе управления экономической безопасностью предприятия	ОПК-3	Задание 10	Аргументированное решение предложенной ситуации
Все разделы	ОК-9, ОПК-3	Контрольная работа	Показывает умение принимать аргументировано-эффективные решения с учетом действующих федеральных и региональных законодательных документов
Все разделы	ОК-9, ОПК-3	Итоговые тест	Знает и показывает умение принимать аргументировано-эффективные решения с учетом действующих федеральных и региональных законодательных документов в сфере экологической безопасности и трудового права

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3). Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется при условии выполнения всех заданий, предусмотренных рабочей программой.

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1-4	Задание 1-4	В течение сессии	По 5 баллов за каждое задание	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
5	Задание 5	В течение сессии	По 5 баллов за каждое задание	
6	Задание 6	В течение сессии	По 5 баллов за каждое задание	
7-8	Задание 7-8	В течение сессии	По 5 баллов за каждое задание	
9-10	Задание 9-10	В течение сессии	По 5 баллов за каждое задание	
	Контрольная работа	В течение сессии	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Итоговый тест	В течение сессии	10	<p><b>10 баллов</b> правильных ответов составляет не менее 90 % вопросов</p> <p><b>8 баллов</b> – число правильных ответов на 75-80 % вопросов</p> <p><b>6 баллов</b> - число правильных ответов на более 50 % вопросов</p> <p>Время выполнения теста – 30 минут</p>
ИТОГО:		-	40 баллов	-
<p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

**оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Раздел 1.** Правовое регулирование природопользования и охраны природных объектов

**Задание 1.**

1. Ознакомление с основными федеральными законами в сфере охраны окружающей среды и природных ресурсов ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды», ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ № 96 «Об охране атмосферного воздуха», ФЗ № 74 «Водный кодекс» и т.п.

**Задание 2.**

*Разбор ситуации:* Землепользователь, оборудовал во дворе жилого дома летнюю кухню с печью. При ее эксплуатации он сильно задымлял соседние земельные участки, на которых были расположены индивидуальные жилые дома сопредельных землепользователей, чем причинял им значительные неудобства. На замечания соседей не реагировал, заявляя, что он собственник земли и может делать все, что хочет в пределах своего земельного надела.

**Задание 3.**

*Разбор ситуации:* Гражданка Б. обратилась в суд с иском к администрации г. Жуковского о предоставлении жилой площади. Дом ее проживания построен в поясе «Г» воздействия аэродрома Быково, который застройке не подлежит; уровни шума и загазованности значительно превышают предельно допустимые; нарушен план генеральной застройки.

Истица полагает, что тем самым нарушено ее конституционное право на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ), гарантированное согласно закону РФ № 7-ФЗ предоставлением каждому реальных возможностей проживания в условиях благоприятных для жизни и здоровья окружающей среды. Истица требовала предоставить ей другую квартиру, равноценную по внутренним потребительским качествам, но в экологически благополучном районе.

Суд прекратил производство по делу, сославшись на жилищное законодательство, согласно которому судам подведомственны только споры о предоставлении жилого помещения по требованиям граждан, имеющим в соответствии с законодательством право на внеочередное предоставление жилых помещений. Истица к указанным категориям не относится.

**Задание 4.**

*Разбор ситуации:* По инициативе ученых, общественных организаций и жителей города решением городской Думы был назначен референдум, касающийся вопроса создания промышленной базы ликвидации и утилизации твердотопливных ракет стратегического назначения. Обеспокоенность населения вызвало то, что на указанной базе было намечено разместить оборудование и произвести отработку американских технологий, не прошедших промышленного испытания даже в США.

Центризбирком России высказался о неправомерности проведения референдума по этому вопросу. Затем в районный суд гражданин П. Подал жалобу о признании решения Думы незаконным. Суд, считая, что решение противоречит статьям 71 и 72 Конституции РФ, федеральным законам «Об основных гарантиях избирательных прав и прав на участие в референдумах граждан РФ» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», а также международному договору между СССР и США «О сокращении и ограничении стратегических и наступательных вооружений», удовлетворил жалобу гражданина П.

Городская общественная экологическая организация обжаловала решение районного суда в областной суд, мотивируя тем, что оно противоречит ст. 3 Конституции РФ, а договор, на который ссылается суд, не ратифицирован.

**Раздел 2.** Санкции за загрязнение окружающей среды и иные способы механизма ее охраны

**Задание 5.**

*Разбор ситуации:* Гражданин П. (бывший майор Советской Армии) обратился в Саратовский областной народный суд с исковым заявлением о взыскании материального и морального ущерба, причиненного ему в связи с незаконным направлением его для ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и испытаниями на нем химического оружия.

Суд признал, что командование в/ч № 61469 (Центрального научно-исследовательского и испытательного института химических войск Министерства обороны СССР) в июне 1986 г. незаконно направило гражданина П. на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Суд постановил взыскать в пользу бывшего, военнослужащего 5,9 млн. руб. единовременно и по 95 тыс. руб. ежемесячно. Одновременно суд отказал гражданину П. в части требований, связанных с испытаниями на нем химического оружия.

Верховный Суд РФ утвердил решение Саратовского областного суда о компенсации материального ущерба, причиненного здоровью участием в ликвидационных работах на Чернобыльской АЭС. Он признал также, что вопрос об испытаниях химического оружия на людях должен рассматриваться в суде, а не должностными лицами Минобороны, и вернул дело в Саратовский областной суд для установления факта проведения незаконных экспериментов по испытанию химического оружия на гражданине П. и для взыскания соответствующей материальной компенсации.

**Раздел 3.** Правовое регулирование охраны особых территорий

**Задание 6.**

*Разбор ситуации:* Гражданин Н. с сыном пришли в зоопарк. Остановились у клетки с красным волком. Мальчику захотелось покормить волка и он бросил в клетку валявшийся рядом кусок мяса. Работник зоопарка, заметив это, потребовал, чтобы отец с сыном прошли в здание администрации. Там представитель администрации, объяснив посетителям, что они грубо нарушили правила посещения зоопарка, записал фамилию, имя, отчество и адрес гражданина Н. и потребовал уйти из зоопарка.

На следующий день волк заболел, а через несколько дней умер. Ветеринар зоопарка дал заключение, что смерть произошла из-за отравления. Администрация зоопарка обратилась в милицию с требованием привлечь гражданина Н. к административной ответственности по ст. 84 закона РФ № 7-ФЗ Одновременно администрация зоопарка предъявила иск к гражданину Н. о возмещении вреда, причиненного зоопарку гибелью волка в размере утвержденной в соответствии со ст. 87 Закона таксы – 50-кратном размере минимальной месячной оплаты труда.

**Раздел 4** Правовое регулирование в области трудовых отношений

**Задание 7**

*Разбор ситуаций:* Слесарь Беляков получил очередную заработную плату в 2 раза меньше, чем в предыдущие месяцы, хотя нормы выработки и расценки не менялись, а объем работы даже несколько увеличился. Беляков принес заявление в КТС с требованием взыскать невыплаченную часть заработной платы и привлечь к ответственности виновных лиц. Председатель КТС заявление у работника не принял и попросил его сначала самому выяснить причины недоплаты у начальника цеха, а также попытаться урегулировать этот вопрос путем переговоров с администрацией. Иванов отнес свое

заявление в суд.

### **Задание 8**

*Разбор ситуаций:* Старший специалист дирекции фирмы «Комсет» Новаковская, имея диплом о высшем образовании по специальности «Бухгалтер-экономист», поступила в заочную аспирантуру по специальности «Финансы и кредит». Когда она обратилась с заявлением о предоставлении ей учебного отпуска для участия в экзаменационной сессии, начальник отдела кадров организации заявление не принял и объяснил, что отпуск ей не положен, поскольку она получает второе высшее образование.

*Разбор ситуаций:* При приеме на работу токарем гр. Абрамяну в отделе кадров ОАО «Метзавод» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Абрамян принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня, отпуск у него будет 15 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Абрамяна, сколько же он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 8—10 тысяч.

**Задание 9** Разработка экспертного заключения несчастного случая на производстве (несчастный случай со смертельным исходом)

**Раздел 5.** Страхование в системе управления экономической безопасностью предприятия

### **Задание 10**

*Разбор ситуации:* Работник администрации ЗАО «Молокозавод «Слепцовский» Рогинский, трудившийся согласно трудовому договору в режиме ненормированного рабочего дня, в течение января несколько раз привлекался к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. При выплате заработной платы за январь он увидел, что указанные дни ему не оплачены. Директор молокозавода разъяснил Рогинскому, что за работу в режиме ненормированного рабочего дня ему в соответствии с законом предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Работник не согласился с доводами директора и решил обратиться в суд.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа состоит из двух заданий, первое из которых посвящено вопросам экологического права, второе – вопросам трудового права.

#### ***Содержание контрольной работы:***

**Задание 1** – дать юридическое обоснование разрешения конкретной ситуации в области охраны окружающей среды

При выполнении задания необходимо:

- внимательно ознакомиться с конкретной ситуацией
- ознакомиться с законодательными актами по предлагаемой ситуации

На основании анализа предложенной ситуации и комплексом законодательных документов дать аргументированное заключение.

**Задание 2** – дать аргументированное экспертное заключение о степени вины сторон (работодателя, пострадавшего) при рассмотрении материалов дела о несчастном случае на производстве

При выполнении задания необходимо:

- ознакомиться с материалами дела;
- на основании предложенных материалов оформить все необходимые документы в соответствии с требованиями
- изучить необходимые законодательные и нормативные документы
- дать экспертное заключение о степени вины каждой из сторон.

## Итоговый тест по курсу

Один из вариантов теста по курсу «Законодательство в безопасности жизнедеятельности»

*1. Один из основных принципов государственной политики в сфере экологии:*

- а) государственный контроль в сфере экологии;
- б) контроль за техническим развитием;
- в) обеспечение эффективности правового регулирования экологических правоотношений.

*2. Один из основных признаков экологического права:*

- а) рациональное и неистощимое использование земельных ресурсов;
- б) приоритет охраны жизни и здоровья человека;
- в) защита окружающей природной среды.

*3. Что является основанием получения (приобретения) права пользования недрами для целей захоронения радиоактивных отходов:*

- а) решение федерального органа управления;
- б) решение Правительства РФ, согласованное с органами исполнительной власти соответствующих субъектов РФ;
- в) совместное решение федерального органа управления государственным фондом недр и органа исполнительной власти соответствующего субъекта РФ;

*4. Основанием возникновения права пользования атмосферным воздухом для выброса в него загрязняющих веществ является:*

- а) решение Правительства РФ;
- б) решение исполнительного органа соответствующего субъекта РФ;
- в) решение специального уполномоченного государственного органа.

*5. Лицензия на комплексное природопользование выдается:*

- а) Правительством РФ;
- б) органами исполнительной власти;
- в) специально уполномоченным государственным органом охраны окружающей среды.

*6. Контроль за соблюдением природопользователями логических требований и условий осуществляется:*

- а) органами исполнительной власти соответствующего субъекта РФ;
- б) специально уполномоченным государственным органом охраны окружающей природной сферы;
- в) органами местного самоуправления.

*7. В каком году был издан закон РФ «Об охране природной окружающей среды»:*

- а) в 1971;
- б) в 1982;
- в) в 1991
- г) в 2020.

*8. В каком международном правовом акте впервые изложены основные принципы международного экологического права:*

- а) Устав ООН;
- б) Стокгольмская Декларация;
- в) Декларация Бразильской конференции ООН по окружающей среде и развитию природопользования.

*9. Понятие «мировой океан» в экологическом праве охватывает:*

- а) все океаны;
- б) все океаны и связанные с ним моря;
- в) все океаны и все моря.

10. Организация, деятельность которой полностью посвящена экологическому праву:

- а) ООН;
- б) международный Совет по праву окружающей среды;
- в) международный союз охраны природы и природных ресурсов.

11. Какой вид ответственности за экологические правонарушения применяется по Международному экологическому праву:

- а) уголовная;
- б) административная;
- в) имущественная.

12. Основопологающим нормативным актом, определяющим права граждан на благоприятную окружающую среду, является:

- а) Конституция РФ;
- б) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- в) Закон РФ «Об охране окружающей среды».

13. Какая Конституция в нашей стране впервые определила, что охрана окружающей среды есть конституционное право граждан:

- а) 1936 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1993 г.;

14. Субъект права собственности на природные объекты - это лицо, осуществляющее:

- а) владение природными объектами;
- б) пользование и владение природными объектами;
- в) владение, пользование и распоряжение природными объектами.

15. Что понимается под природным ресурсом «Земля»:

- а) поверхность Земли и ее недра;
- б) поверхность Земли и ее водные ресурсы;
- в) поверхность, охватывающая плодородные слои почвы Земли.

16. Зона чрезвычайной экологической ситуации или экологического бедствия объявляется:

- а) соответствующим указом Президента РФ;
- б) соответствующим постановлением Правительства РФ;
- в) соответствующим актом органов исполнительной власти субъектов РФ.

17. Финансирование мероприятий по оздоровлению зон экологического бедствия производится в первую очередь:

- а) за счет целевых средств федерального бюджета;
- б) за счет непосредственных виновников деградации природной среды;
- в) за счет целевых средств соответствующих субъектов РФ.

18. Общее управление земельным фондом возложено:

- а) на Федеральное собрание РФ, Президента РФ и Правительство РФ;
- б) на Правительство РФ;
- в) на органы исполнительной власти соответствующих субъектов РФ.

**19. Специально уполномоченным государственным органом исполнительной власти по управлению использованием и охраны водного фонда является:**

- а) Министерство природных ресурсов РФ;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
- в) Комитет РФ по охране окружающей природной среды.

20. На землях особо охраняемых природных территорий предоставление садоводческих и дачных участков:

- а) запрещается;



- б) разрешается;
- в) разрешается в случаях, установленных законодательством.

21. *К землям рекреационного назначения относятся земли, предназначенные и используемые:*

- а) для отдыха и лечения граждан;
- б) для организации отдыха и туризма;
- в) для изучения и наблюдения природных объектов.

22. *Кто определяет порядок пользования лесным фондом в лесах заповедников и национальных природных парков:*

- а) Правительство РФ;
- б) органы исполнительной власти субъектов РФ;
- в) органы исполнительной власти субъектов РФ по согласованию с Правительством РФ.

23. *Состав «чисто экологического» преступления.*

- а) незаконное занятие рыбным промыслом;
- б) нарушение правил разработки недр;
- в) самовольный захват земли.

24. *В каком году впервые в нашем законодательстве сформировано новое понятие «Зоны экологического бедствия»:*

- а) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.);
- б) Закон РФ «О безопасности» (1992 г.);
- в) Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.).

25. *Экологическое страхование в целях защиты имущественных интересов юридических и физических лиц на случай экологических рисков в Российской Федерации:*

- а) является обязательным;
- б) является добровольным;
- в) в ряде случаев, является обязательным, а в ряде — добровольным:

26. *Общественный экологический контроль в Российской Федерации осуществляется:*

- а) гражданами;
- б) общественными организациями;
- в) гражданскими, а также общественными и иными некоммерческими объединениями в соответствии с их уставами.

27. *Иск о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, может быть предъявлен в течение:*

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 20 лет.

**28** Областной комитет по охране природы отказал в приеме на государственную экологическую экспертизу проекта расширения предприятия по добыче природного газа. Отказ мотивировался тем, что в материалах, обосновывающих проект, отсутствуют результаты общественных обсуждений (включая общественные слушания), которые должны быть проведены заказчиком в соответствии с п. 4.1—4.3 и п. 4.9 разд. 4 Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации.

Заказчик обратился в Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов с жалобой на неправомерные действия областного комитета. В ней он указал, что в Положении, на которое ссылается областной комитет, нет требования об обязательности представления материалов общественных слушаний на экспертизу. Кроме того, проводить обсуждение проекта нет смысла, так как планируемое к расширению предприятие дей-

ствуется уже в течение 15 лет и население города достаточно хорошо осведомлено о характере его деятельности.

*Ваше мнение по данным вопросам.*

**29** Несмотря на проводимую работу и значительные финансовые затраты, связанные с улучшением условий и охраны труда, на многих предприятиях имеют место несчастные случаи, а увольнение работников нередко происходит из-за их неудовлетворенности условиями труда. Что может быть главной причиной этих негативных явлений?

а) Многообразии видов технологий, травмоопасного оборудования.

б) Вероятнее всего, та, что указанная работа не носит системного характера, не опирается на данные всестороннего анализа условий труда и эффективности проводимых мероприятий.

в) Главная причина заключается в слабом участии в указанной работе всего коллектива работников.

**30** Работник предприятия Ефремов неоднократно шел на конфликт с директором, отстаивая свои права. Через некоторое время Ефремов подал заявление об увольнении по собственному желанию. Получив в последний день работы трудовую книжку, он увидел в ней запись об увольнении по подп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ (появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения). Начальник отдела кадров, к которому он обратился, сказала, что это случайная ошибка, и исправила запись в трудовой книжке. Считая, что ошибка не случайна, Ефремов решил обратиться за защитой своих прав в суд. В исковом заявлении он указал, что в отношении его нарушены основные принципы трудового права.

*О каких принципах может идти речь в данном случае?*

**31** *Предусмотрено ли законодательством РФ возмещение потребителю ущерба, причиненного производителем и поставщиком продукции производственно-технического назначения, не отвечающей нормативным требованиям по охране труда?*

а) Да, предусмотрено.

б) Предусмотрено, но только производителем продукции.

в) Предусмотрено, но только поставщиком продукции.

**32** Ранее не работавший и не имеющий специальности Свидельский обратился в районный центр занятости, где зарегистрирован в целях поиска подходящей работы. Там ему предложили получить профессию фрезеровщика в учебном комбинате и выдали соответствующее направление. Свидельский отказался, заявив при этом, что с 3-м разрядом, который там дают после окончания обучения, работу он не найдет никогда. Через два дня инспектор центра предложила ему временную работу, связанную с ремонтом городских улиц. Свидельский обещал подумать, но через 10 дней пришел в центр занятости и объявил, что такая работа его не устраивает, и потребовал признать его безработным. Инспектор сказала ему, что в соответствии с законодательством безработным он признан быть не может. Свидельский обжаловал решение службы в прокуратуру.

*Дайте мотивированный ответ заявителю.*

**33** Гражданке В. отказали в приеме на работу из-за того, что у нее двое детей в возрасте 6 и 8 лет. На том же предприятии инженеру-экономисту гражданке С. снизили тарифный разряд по аналогичной причине: у нее сын в возрасте 5 лет и дочь 7 лет, и она периодически отпрашивается, чтобы их накормить обедом, затрачивая на это примерно полчаса рабочего времени. Куда и та и другая могут обратиться с жалобой на действия администрации?

а) Обе в суд.

б) Первая - в суд, вторая - в комиссию по трудовым спорам, при отсутствии комиссии - в суд.

в) Первая — в суд, вторая — по существу никуда.

**34** Гражданин Виноградов, проходя мимо стройки, увидел объявление о приеме на работу разнорабочих. Он зашел на стройку и поговорил с прорабом. Тот сказал, что Виноградов может приступать к работе, если принесет ему (прорабу) трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые будут направлены в управление «Стройтрест № 25» для оформления трудового договора. Виноградов сдал прорабу заявление и трудовую книжку, а на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что приказа о его приеме на работу нет, поскольку директор стройуправления отказался подписывать с ним трудовой договор, ссылаясь на предстоящее сокращение штатов.

*Может ли Виноградов требовать оформления своих трудовых отношений со «Стройтрестом № 25»? Если да, то на каком основании?*

**35** *Может ли сверхурочная работа по закону компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха?*

а) Да, может.

б) Нет, не может.

в) Решение вопроса - на усмотрение работодателя.

**36** *Кто должен составлять перечень профессий и работ на предприятии, для которых законодательством предусмотрены льготы и компенсации по условиям труда?*

а) Профсоюзный орган.

б) Орган по труду исполнительной власти города (района).

в) Работодатель - по согласованию с профсоюзным органом или иным уполномоченным работниками представительным органом коллектива организации.

**37** Для срочного выполнения непредвиденных работ, от которых зависело нормальное функционирование предприятия, по письменному распоряжению работодателя 10 человек были привлечены к работе в воскресенье, но трое из них на работу не вышли, заявив в понедельник, что они не давали письменного согласия на это.

*Правомерны ли действия работодателя и работников?*

**38** *Имеют ли право государственные инспектора труда запрещать производство и использование средств индивидуальной защиты работников, не имеющих сертификатов соответствия или не соответствующих требованиям охраны труда?*

а) Да, имеют.

б) Да, имеют, но только если эти средства не соответствуют требованиям охраны труда.

в) Да, имеют, но только в отношении использования средств, не соответствующих требованиям охраны труда.

**39** *Предприятие решило обжаловать решение об отказе в выдаче лицензии на эксплуатацию башенного крана. Куда следует обратиться?*

а) В суд общей юрисдикции.

б) В Госгортехнадзор России;

в) В арбитражный суд или Госгортехнадзор России.

**40** В отделе НИИ «Теплопроект», где работали инженеры Васильев, Смирнова, Михайлова и Петрова, подлежал сокращению один человек. По результатам проведенной аттестации инженер Васильев признан заслуживающим повышения в должности, имеет ученую степень кандидата наук, ряд изобретений, холост, в НИИ работает семь лет; инженер Смирнова признана соответствующей занимаемой должности, в НИИ работает шесть лет, но изобретений не имеет, при этом является одинокой матерью, имеет ребенка пяти лет; инженер Михайлова находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, в связи с этим аттестацию не проходила, в НИИ работает четыре года; инженер Петрова признана соответствующей занимаемой должности, одинокая, за последние 5 лет изобретений и публикаций не имела.

*Кто из перечисленных работников имеет преимущественное право остаться на работе и по какой причине, а кто подлежит сокращению?*

*41 Необходимо ли организации разрабатывать паспорт безопасности на вещество, которое уже производится другими заводами?*

а) Да, обязательно.

б) Нет необходимости, можно воспользоваться уже имеющимся паспортом.

в) В каждом конкретном случае вопрос решается руководителем предприятия.

**42** После прохождения производственного обучения Федорову (16 лет) и Семенихину (17 лет) был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора завода они были направлены на работу в слесарный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы восемь часов.

*Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании каких норм трудового права?*

**43** *Какие права предоставлены профсоюзным органам и профсоюзным инспекторам по охране труда в случае выявления нарушений законодательства, правил и норм по охране труда?*

а) Они могут приостановить работы, если выявленные нарушения угрожают жизни и здоровью работников.

б) Они вправе требовать от работодателя, органа управления приостановки указанных работ.

в) Они имеют право направлять работодателю обязательные к рассмотрению представления об устранении выявленных нарушений, а если меры к их устранению не принимаются, требовать приостановки указанных работ.

**44** Старший научный сотрудник Перышкин, проработав в НИИ «Гражданпроект» месяц, обратился с заявлением о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска в связи с тем, что его жена в настоящее время находится в отпуске по беременности и родам. Но в предоставлении отпуска Перышкину работодатель отказал.

*Правомерен ли отказ работодателя? Какой порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков установлен трудовым законодательством?*

**45.** Приказом руководителя предприятия для расследования несчастных случаев создана постоянно действующая комиссия в составе заместителя главного инженера, представителя профсоюзной организации, заместителя начальника отдела главного механика, двух специалистов из отделов главного механика и главного металлурга. Предусмотрено включение в состав комиссии мастера (старшего мастера) с того участка, на котором произошел несчастный случай. Как вы оцениваете такое решение руководителя предприятия?

а) Считаю такое решение допустимым, так как оно обеспечивает оперативность в проведении расследования.

б) С таким решением нельзя согласиться. Комиссия должна создаваться под каждый несчастный случай с учетом его характера и обстоятельств возникновения.

в) С созданием постоянно действующей комиссии нельзя согласиться, к тому же в ее состав предусмотрено включение мастера - лица, ответственного за безопасность труда на участке

