

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность

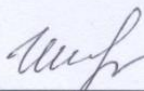
Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	2

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
зачет	ППСР


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
канд.пед.наук, доцент



_____ М.В. Шинкорук
« 15 » _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки


_____ И.А. Романовская
« 16 » _____ 2019 г.


Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


_____ Т.Е. Наливайко
« 15 » _____ 2019 г.


Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


_____ Т.Е. Наливайко
« 15 » _____ 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного
факультета


_____ И.В. Цевелева
« 15 » _____ 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


_____ Е.Е. Поздеева
« 20 » _____ 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию умения выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства, профессионального сообщества.- Создавать условия для овладения навыкам планирования, организации и контроля профессиональной деятельности.- Формировать навыки поиска, сбора, обработки информации; способами оформления и представления результатов учебной деятельности
Основные разделы / темы дисциплины	Социальная работа как особый вид деятельности. Возникновение и развитие социальной работы как профессии. Особенности социальной работы в России и за рубежом. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования. Культура учебно-познавательной деятельности студента. Основы самоорганизации и саморазвития. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации</p>	<p>Знает сущность, виды и формы учебно-познавательной деятельности; основные характеристики и ценности профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять самостоятельный поиск и анализ необходимой информации используя различные источники</p> <p>Владеет навыками поиска, сбора, обработки информации; способами оформления и представления результатов учебной</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p>	<p>Знает общие характеристики процесса профессионально-личностного становления и саморазвития; этапы карьерного роста и требования рынка труда в выбранной профессиональной области.</p> <p>Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития исходя из индивидуально-личностных особенностей, возможностей образовательной среды и социально-культурного контекста.</p> <p>Владеет навыками планирования своей деятельности, управления временем, технологиями приобретения и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования.</p>
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», будут востребованы при изучении последующей дисциплины: «Теория и практика успешной коммуникации».

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е., 72 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	8
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – зачет	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
---	--

	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Социальная работа как особый вид деятельности. Общие характеристики социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Цели, задачи и принципы социальной работы. Функции социальной работы и социального работника. Кодекс социальных работников.</p>	1	0,5		8
<p>Возникновение и развитие социальной работы как профессии. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социальной работы как профессии. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников. Научно-исследовательские традиции в социальной работе.</p>	0,5	0,5		8
<p>Особенности социальной работы в России и за рубежом. Системы обучения социальных работников за рубежом. Сферы деятельности и занятость социальных работников. Супервизорство в социальной работе. Современный зарубежный опыт подготовки социальных работников.</p>	0,5	0,5		8
<p>Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования. Компетенции, как совокупность требований к уровню подготовки социального работника. Федеральный государственный образовательный стандарт 39.03.02.-Социальная работа. Профессиональные стандарты в сфере социальной работы. Система профессиональной подготовки и переподготовки специалиста по социальной работе.</p>	0,5	0,5		8
<p>Культура учебно-познавательной деятельности студента. Принципы, виды и формы учебно-познавательной деятельности студента. Студент как субъект учебной деятельности. Требования к отдельным видам учебно-познавательной деятельности. Требования к представлению результатов учебно-познавательной деятельности.</p>	0,5	0,5		10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Основы самоорганизации и саморазвития. Понятия саморазвития и самоорганизации. Структура и принципы саморазвития и самоорганизации. Планирование и контроль деятельности. Управление временем. Методы самоорганизации и саморазвития. Самопознание. Самомотивация.	0,5	0,5		10
Образовательная среда университета и профессиональные сообщества Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления. Образовательная среда вуза: ресурсы и возможности. Профессиональные сообщества в сфере социальной работы.	0,5	1		8
ИТОГО по дисциплине	4	4		60

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Социальная работа как особый вид деятельно-	УК-1	Практическое задание	-знание учебного материала

сти.			ла;
Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования.	УК-1	Практическое задание	- понимание задания; - полнота выполнения задания; - правильность ответов на вопросы;
Культура учебно-познавательной деятельности студента.	УК-1 УК-6	Практическое задание	- способность применить теоретический материал в практической работе;
Основы самоорганизации и саморазвития. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества	УК-6	Практическое задание	- видение основных связей и закономерностей; - адекватное использование источников и литературы; - соблюдает очередность, этапность и т.п.
Все темы	УК-1 УК-6	Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; неординарность подхода к решению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>				
	Практическое задание	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 20	5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания 4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.
ИТОГО:		-	25 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

Задания для текущего контроля

Практические задания

Практическое задание 1

Задание 1.1 Сравните профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы. Заполните таблицу. Подведите итог сравнения. Выделите сходства и различия профессиональной и непрофессиональной социальной работы.

Таблица 1.1 Сравнительный анализ уровней социальной работы

Параметры для сравнения	Профессиональный уровень социальной работы	Непрофессиональный уровень социальной работы
Субъекты		
Объекты		
Цели и задачи		
Основное содержание		
Основа деятельности		
Принцип организации		
Методы и средства		
Ценности		
Результаты		

Задание 1.2

Используя ресурсы Интернета подберите материалы (тексты и видео), характеризующие профессиональную и непрофессиональную социальную работу. Составьте таблицу

Таблица 1.2 Источники по социальной работе

	Название материала	Ссылка
Текстовые материалы		
Видео материалы		

Практическое задание 2. Культура умственного труда

Задание 2. 1 Изучите РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления», представленный на сайте университета. Создайте индивидуальные шаблоны титульного листа, содержания, списка использованных источников, указав в них, соответствующие изучаемой дисциплине.

Задание 2.2 Используя интернет-ресурсы, подберите материалы, характеризующие

культуру умственного труда студента. Заполните таблицу.

Таблица 2.1 Характеристика видов учебной и научной работы студентов

Вид работы	Характеристика работы	Цель, задачи работы	Требования к работе
Конспект			
Практическое задание			
Кейс			
Задача			
Реферат			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Доклад			
Статья			
Сообщение			
Выступление			
Упражнение			
Эссе			

Практическое задание 3. Разработка карты целевых навыков

Задание 3.1 Разработайте программу профессионально-личностного становления и самосовершенствования. Программу можно представить в форме таблицы.

Таблица 3.1 Программа профессионального становления и самосовершенствования

Номер этапа	Название (цель) этапа	Содержание этапа	Ресурсы для осуществления	Результат

Задание 3.2 Выберите один из своих профессиональных проектов. Разработайте к нему карту целевых навыков. Результат представьте в форме таблицы.

Таблица 3.2 Карта развития целевых навыков

Проект	Собственная позиция (желаемая)	Необходимые навыки	Ресурсы для овладения навыками	Измеримость
1		1		
		2		
		3		
			
2		1		
		2		
		3		

Практическое задание 4

Задание 4.1 Посетите библиотеку ФГБОУ ВО «КНАГТУ». Составьте список литературы по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 4.1 Литература по социальной работе

Учебники	Монографии	Периодические издания

Прим. Первую и вторую колонку заполняйте в соответствии с РД. В третьей колонке перечислите названия журналов.

Задание 4.2 Пройдите регистрацию в электронном зале библиотеки. Расширьте таблицу путем внесения в неё электронных изданий.

Задание 4.3 Используя интернет-ресурсы, посетите сайты профессиональных сообществ в области социальной работы. Опишите специфику каждого сообщества. Воспользуйтесь п.9 РПД

Задание 4.4 Изучите открытые образовательные интернет-платформы: Универсариум; Открытое образование; Uniweb; NEWTONEW; Eclass; ИНТУИТ.

Сделайте подборку материалов по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 4.4 Возможности образовательных платформ

Название платформы, эл.адрес	Материалы по социальной работе

Контрольная работа

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см.выше).

Контрольная работа состоит из трех вопросов. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1

3-5 – вариант № 2

6-9 – вариант №3

Варианты контрольной работы

Вариант 1

- 1) Чем обусловлено оформление социальной работы в отдельную профессию?
- 2) В каких сферах реализуется социальная работа?
- 3) Каковы основные этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности?
- 4) Используя технологию SMART, составьте и опишите 3 цели: на неделю, на месяц, на год. Воспользуйтесь таблицей:

Цель (конкретность)	Измеримость	Достижимость	Релевантность	Определенность по времени

Вариант 2

- 1) Какова характеристика функций социальной работы? Приведите примеры.
- 2) Какие профессиональные роли может выполнять социальный работник?
- 3) Каковы основные проблемы в области социальной работы в современной России и в мире?
- 4) Используя технологию SMART, составьте и опишите 3 цели: на неделю, на месяц, на год. Воспользуйтесь таблицей:

Цель (конкретность)	Измеримость	Достижимость	Релевантность	Определенность по времени

Вариант 3

- 1) Кто выступает в качестве объектов и субъектов социальной работы? Как они взаимодействуют?
- 2) Чем отличается социальная работа от благотворительности?
- 3) В каких направлениях развивается социальная работа в наши дни?
- 4) Используя технологию SMART, составьте и опишите 3 цели: на неделю, на месяц, на год. Воспользуйтесь таблицей:

Цель (конкретность)	Измеримость	Достижимость	Релевантность	Определенность по времени

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / под ред. Н.Ф.Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 283с. - (Высшее профессиональное образование). чз-1экз аб-7экз

2 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с. - (Бакалавр). - чз-1экз аб-9экз

3 Павленок, П. Д. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

4 Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для вузов / отв.ред. А.А.Козлов. - М.: Международный проект, 2005. - 367с. - (Учебное пособие для высшей школы XXI века). - чз-1экз аб-1экз

5 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие для вузов / С. В. Тетерский. - 5-е изд., 4-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 494с. - чз-1экз аб-4экз

6 Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2007. - 236с. - (Социальная работа). - чз-1экз аб-1экз

7 Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2007. - 232с. - (Социальная работа). - чз-1экз аб-1экз

8 Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Элек-тронный ре-сурс] / Н.Б.Шмелева. - М.:Дашков и К, 2017. - 222 с. // ZNANIUM.COM : электронно-

библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
- 3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт
- 4 Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 5 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 6 Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 8 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

а. Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

в. Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Основные характеристики социальной работы
- 2 Формы обучения в вузе

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).