

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«18» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Бюджетная система Российской Федерации»**

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	очная	
Технология обучения	традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Зачет с оценкой	Кафедра «ЭФБУ»	

Комсомольск-на-Амуре 2020


Разработчики рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т. А. Яковлева  
(ФИО)

Доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

М.Б. Лавриненко  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Менеджмент, маркетинг и  
государственное управление»  
(наименование кафедры)



(подпись)

И.Г. Усанов  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой «Экономика, финансы  
и бухгалтерский учет»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Т. А. Яковлева  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы: базовые квалификационные требования:

- ДЗ-5 Порядок и особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Мониторинг сбалансированности региональных и местных бюджетов.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление с содержанием государственного бюджета как экономической категории, его функциями и ролью как финансовой базы социально-экономического развития общества;</li><li>– освоение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ, принципов организации бюджетной системы;</li><li>– овладение организационно-правовыми основами бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура бюджетной системы Российской Федерации.</li><li>2. Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней.</li><li>3. Межбюджетные отношения.</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации	ПК-3.1 Знает основы финансовой системы, бюджетной политики государства, основы финансового анализа, бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности организации ПК-3.2 Умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации ПК-3.3 Владеет навыками стратегического анализа	Знает порядок и особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Умеет выполнять мониторинг сбалансированности региональных и местных бюджетов.

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, сформированные на первоначальном этапе освоения компетенции ПК-1 при изучении дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации», будут востребованы при изучении дисциплины «Корпоративные финансы», при прохождении производственной и преддипломной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и выполнения заданий.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	48
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
в том числе в форме практической подготовки:	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	-

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел I Структура бюджетной системы Российской Федерации</b>				
1 Экономическая сущность и роль государственного бюджета	2	-	-	4
2 Основы построения бюджетной системы РФ	4	2	-	5
3 Формирование территориальных и местных бюджетов в условиях бюджетного федерализма	2	1	-	4,5
4 Межбюджетные отношения в РФ	2	1	-	4,5
<b>Раздел II Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней</b>				
5 Бюджетная классификация	2	-	-	4
6 Общая характеристика доходов бюджетов	2	2	-	5
7 Организационные основы формирования расходов бюджетов	2	-	-	4
8 Сбалансированность бюджетов	4	2	-	5
9 Планирования и расходов бюджетов всех уровней	2	2	-	5
10 Расходы федерального бюджета на реализацию национальных проектов	2	2*	-	5
<b>Раздел III Межбюджетные отношения</b>				
11 Расходы федерального бюджета по оказанию финансовой помощи ниже стоящих уровней бюджетной системы, определение доходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов	2	2*	-	5
12 Особенности организации бюджетного процесса на территориальном уровне и муниципальных образований	2	2	-	5
13 Бюджетный процесс в РФ	4	-	-	4
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	16
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление контрольной работы	12
Итого	60

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 318 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/470735> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 355 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/470736> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 381 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/469327> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. Н. П. Белотеловой. - Москва : Российская таможенная академия, 2018. - 184 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93175.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: по подписке

## 8.2 Дополнительная литература

1 Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. - Москва : Дашков и К, 2018. - 252 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86712.html> (дата обращения: 30.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

2 Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 308 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093691> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 297 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095040> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Селезнев, А. З. Бюджетная система РФ : учебное пособие / А. З. Селезнев; МГИМО (университет). - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945363> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

1 Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Лавриненко М.Б. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

## 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

## 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.свободный.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.свободный.

## **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты / условия использования</b>
OnlyOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> "
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017
Zoom	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.



Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1 Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2 После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3 Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4 Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

- При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
  - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале и т.д.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является частью самостоятельной работы обучающихся и имеет своей целью расширение и закрепление полученных знаний, приобретение умений поиска и обработки информации, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Контрольная работа состоит из 2 практических заданий и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников.
- приложения (по усмотрению обучающегося, содержат объемные таблицы, диаграммы и графики).

Оформление контрольной работы должно строго соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Материал излагается грамотно, простым литературным языком, без повторений, общих перегрузок цитатами. Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание.

Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помеченного в левом верхнем углу листа ее тематическим заголовком. На цитируемые или упоминаемые в кон-

трольной работе монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически связаны с текстом расчетно-графической работы, иметь при себе соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Контрольная работа, сохраненная в формате PDF, должна быть размещена в личном кабинете обучающегося.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Бюджетная система Российской Федерации»**

Направление подготовки	<i>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Управление государственными проектами и программами»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации	<p>ПК-3.1 Знает основы финансовой системы, бюджетной политики государства, основы финансово-анализа, бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками стратегического анализа</p>	<p>Знает порядок и особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Умеет выполнять мониторинг сбалансированности региональных и местных бюджетов.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел I Структура бюджетной системы Российской Федерации	ПК-3	Сообщение по одной из тем	Знает основы построения бюджетной системы Российской Федерации
		Практическое задание (практическая подготовка)	Демонстрирует умение строить структуру консолидированного бюджета
		Задания контрольной работы	
Раздел II Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней	ПК-3	Вопросы теста по разделу 2	Знает основы формирования доходов, расходов и достижения баланса бюджетов
		Практическое задание (практическая подготовка)	Уметь анализировать основные направления бюджетной политики в отношении хозяйствующих субъектов
		Задания контрольной работы	
Раздел III Межбюджетные отношения	ПК-3	Сообщение по одной из тем	Демонстрирует умение представлять материал в виде информационного обзора
		Практическое задание (практическая подготовка)	Демонстрирует умение определять размер межбюджетных трансфертов
		Задания контрольной работы	

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</i>				
1	Тесты 1	8 неделя	5 баллов	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Сообщение по одной из тем дисциплины	В течение семестра	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 10 баллов – материал раскрывает суть проблемы; 5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.
3	Практическое задание	4, 9, 14 недели	45 баллов (максимально по 15 баллов за каждое задание)	15 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями; 10 баллов – задание выполнено с незначительными неточностями; 5 баллов – задание выполнено с ошибками.
4	Расчетно-графическая работа	13-16 недели	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	5 баллов - задание выполнено правильно; показаны отличные навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 4 балла - задание выполнено с небольшими неточностями; показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 3 балла - задание выполнено с существенными неточностями; пока-

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				зано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала.
<b>ИТОГО:</b>		-	90 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> <i>менее 57 баллов – 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</i> <i>58 - 66 балла – 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</i> <i>67 - 75 балла – 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</i> <i>76 - 90 баллов – 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</i>				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Тесты**

**Тест 1 по разделу «Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней»**

1 Бюджетные ассигнования на исполнение действующих расходных обязательств - это:

- а) ассигнования, состав и (или) объем которых обусловлен законами, правовыми актами, договорами и соглашениями, не планируемыми к изменению, к признанию утратившими силу либо к изменению с увеличением объема бюджетных ассигнований, предусмотренного на исполнение соответствующих обязательств в текущем финансовом году, включая договоры и соглашения, заключенные получателями бюджетных средств во исполнение указанных законов и нормативных актов;
- б) документ, содержащий прогноз основных характеристик бюджетов;
- в) налоговые и неналоговые доходы, дотации, субсидии.

2 Капитальные расходы бюджетов:

- а) проведение и учет операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета;
- б) часть расходов бюджетов, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность;
- в) объем прав в денежном выражении на принятие казенным учреждением бюджетных обязательств и их исполнение в текущем финансовом году

3 Бюджетная смета:



- а) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения;
- б) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с БК РФ;
- в) документ, который содержит данные о нефинансовых и финансовых активах, обязательствах РФ, субъектов РФ и муниципальных образований на первый и последний день отчетного периода по счетам плана счетов бюджетного учета.

4 Бюджетные инвестиции:

- а) бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества;
- б) предельные объемы денежных средств, предусмотренные в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;
- в) расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году.

5 Баланс исполнения бюджета - это:

- а) система, при которой функции организации исполнения бюджета выполняет центральный банк и коммерческие банки;
- б) документ, который содержит данные о нефинансовых и финансовых активах, обязательствах РФ, субъектов РФ и муниципальных образований на первый и последний день отчетного периода по счетам плана счетов бюджетного учета;
- в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

6 К косвенному механизму государственного регулирования относится:

- а) политика межбюджетных отношений;
- б) налоговая политика;
- в) лицензирование деятельности;
- г) бюджетная политика.

7 Звенья государственных финансов – это ...

- а) финансы предприятий;
- б) коммерческое страхование;
- в) финансы домашних хозяйств;
- г) бюджетная система.

8 Бюджетная смета - это:

- а) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения
- б) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с БК РФ;
- в) документ, который содержит данные о нефинансовых и финансовых активах, обязательствах РФ, субъектов РФ и муниципальных образований на первый и последний день отчетного периода по счетам плана счетов бюджетного учета.

9 К какому уровню бюджетной системы относится бюджет г. Москвы:

- а) федеральному;
- б) региональному;
- в) местному.

10 Местные финансы организованы согласно Закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах ...

- а) самостоятельности;
- б) режима экономии;
- в) автономности;

11 Индекс бюджетных расходов рассчитывается как:

- а) относительная (по сравнению со средним по РФ уровнем) оценка расходов консолидированного бюджета субъекта РФ по предоставлению одинакового объема бюджетных услуг в расчете на душу населения, определяемая с учетом объективных региональных факторов и условий;
- б) относительная оценка налоговых поступлений консолидированного бюджета субъекта РФ;
- в) сумма средств, предоставляемых одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ.

12 Бюджетирование ориентированное на результат - это:

- а) методологический подход к планированию и исполнению государственного и местных бюджетов, при котором используются методы распределения бюджетных ресурсов в со-

гласовании с целями, задачами и функциями государства (муниципального образования);  
б) расчет расходных обязательств, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году;  
в) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти по составлению и рассмотрению проектов бюджетов.

13 Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов и городских округов регламентируется:

- а) Налоговым Кодексом РФ;
- б) Бюджетным Кодексом РФ;
- в) Федеральным законом

14 Отрицательные трансферты предоставляются:

- а) из бюджетов наименее финансово стабильных и развитых муниципальных образований в региональный бюджет в виде субсидий;
- б) из бюджетов наиболее финансово стабильных и развитых муниципальных образований в региональный бюджет в виде субсидий;
- в) в бюджеты муниципальных образований в виде субсидий из регионального бюджета

15 Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ до распределения дотаций рассчитывается как:

- а) произведение индекса налогового потенциала субъекта РФ и индекса бюджетных расходов субъекта РФ;
- б) частное от деления индекса бюджетных расходов субъекта РФ и индекса налогового потенциала субъекта РФ;
- в) частное от деления индекса налогового потенциала субъекта РФ и индекса бюджетных расходов субъекта РФ.

16 Вид финансового контроля, который имеет целью детальное изучение периодической или годовой финансовой и бухгалтерской отчетности с целью общей оценки результатов хозяйственной деятельности, финансового состояния и обоснования возможностей их эффективного использования, – это...

- а) экономический анализ;
- б) обследование;
- в) надзор.

17 Планирование бюджетных ассигнований осуществляется:

- а) исключительно по бюджетным ассигнованиям на исполнение действующих обязательств;
- б) исключительно по бюджетным ассигнованиям на исполнение принимаемых обязательств;
- в) отдельно по бюджетным ассигнованиям на исполнение действующих и принимаемых обязательств;

18 Доходы бюджетов формируются в соответствии с законодательством и включают в себя:

- а) налоговые доходы, межбюджетные трансферты;
- б) неналоговые поступления и межбюджетные трансферты;
- в) налоговые доходы, неналоговые поступления и межбюджетные трансферты.

19 Наиболее значимыми для формирования доходов бюджетов поселений являются:

- а) неналоговые доходы;
- б) налоговые доходы
- в) иные доходы.

### **Практические задания по разделу I (практическая подготовка)**

1 Опишите состав консолидированного бюджета Хабаровского края на основе следующих данных таблицы. Представьте структуру консолидированного бюджета Хабаровского края на рисунке в виде схемы. Определите, сколько всего местных бюджетов

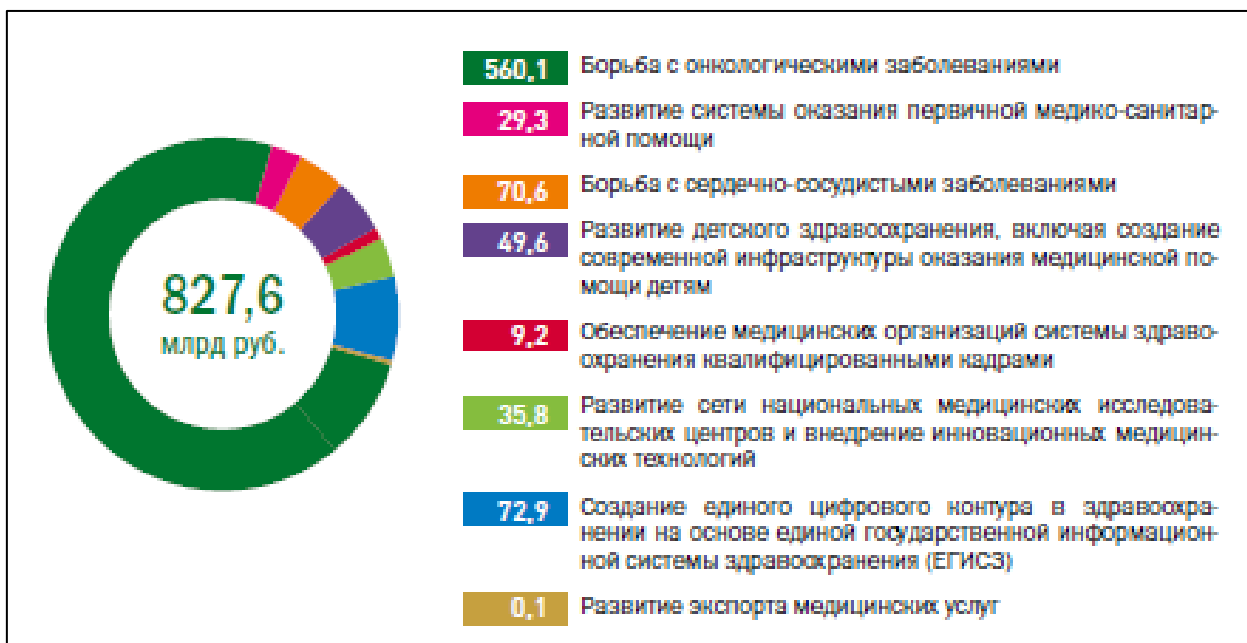
формируется в Хабаровском крае. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Хабаровского края.

Таблица 4 – Исходные данные для расчетов

№ на карте	Название	Количество населенных пунктов в составе муниципального образования	Административный центр
	городской округ «город Хабаровск»	5 внутригородских районов	
	городской округ «город Комсомольск-на-Амуре»	2 внутригородских районов	
1	Амурский	35 населённых пунктов в составе двух городских и восьми сельских поселений	Амурск
2	Аяно-Майский	11 населённых пунктов в составе четырёх сельских поселений и межселенной территории	Аян
3	Бикинский	12 населённых пунктов в составе одного городского и восьми сельских поселений	Бикин
4	Ванинский	20 населённых пунктов в составе двух городских и восьми сельских поселений	Ванино
5	Верхнебуреинский	30 населённых пунктов в составе двух городских и 11 сельских поселений, а также межселенной территории	Чегдомын
6	Вяземский	24 населённых пункта в составе одного городского и 18 сельских поселений	Вяземский
7	Комсомольский	30 населённых пунктов (город Комсомольск-на-Амуре в состав района не входит) в составе 21 сельского поселения	Комсомольск-на-Амуре
8	Нанайский	20 населённых пунктов в составе 14 сельских поселений	Троицкое
9	Николаевский	28 населённых пунктов (кроме того есть несколько маяков, метеостанций, баз охотников и сезонных рыбообрабатывающих баз) в составе трёх городских и 11 сельских поселений, а также межселенной территории	Николаевск-на-Амуре
10	Охотский	14 населённых пунктов в составе 1 городского и 7 сельских поселений	Охотск
11	имени Лазо	51 населённый пункт в составе трёх городских и 18 сельских поселений	Переяславка
12	имени Полины Осипенко	16 населённых пунктов в составе 5 сельских поселений, а также межселенной территории	имени Полины Осипенко
13	Советско-Гаванский	9 населённых пунктов в составе четырёх городских и одного сельского поселения, а также межселенной территории	Советская Гавань
14	Солнечный	19 населённых пунктов в составе двух городских и девяти сельских поселений	Солнечный
15	Тугуро-Чумиканский	9 населённых пунктов в составе 5 сельских поселений, а также межселенной территории	Чумикан
16	Ульчский	32 населённых пункта в составе 18 сельских поселений	Богородское
17	Хабаровский	70 населённых пунктов в составе одного городского и 26 сельских поселений	Хабаровск

## Практические задания по разделу II (практическая подготовка)

1 Проанализируйте расходы Федерального бюджета в 2020-2022 гг. на реализацию федеральных проектов, относящихся к национальному проекту «Здоровье», и сделайте выводы.



2 Проанализируйте расходы Федерального бюджета в 2019-2022 гг. на реализацию комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры и сделайте выводы.



### Практические задания по разделу III (практическая подготовка)

1 Практическое задание по определению размеров межбюджетных трансфертов.

Цель: научиться определять размер межбюджетных трансфертов.

Форма организации работы – индивидуальная.

Студент должен знать: порядок определения межбюджетных трансфертов.

Уметь: определять размеры межбюджетных трансфертов.

Объем бюджетных ассигнований на предоставление в виде дотаций выделено – 800 000 руб. А объем межбюджетных трансфертов в виде субсидии юридическим лицам и ИП в размере 120 000 руб. Необходимо найти объем бюджетных ассигнований на предоставление межбюджетных трансфертов.

2 На обеспечение равного доступа граждан Российской Федерации к получению государственных и муниципальных услуг направлена система межбюджетных трансфертов. Проанализируйте данные таблицы 5 и сделайте выводы.

Таблица 5 – Распределение межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, млрд рублей

Показатель		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Дотации	млрд рублей (количество единиц)	925,5 (11)	932,1 (13)	939,4 (9)	952,3 (9)
	в % к МБТ (всего)	39,8	36,4	36,7	38,4
Субсидии	млрд рублей (количество единиц)	625,4 (94)	765,8 (119)	715,3 (112)	713,2 (105)
	в % к МБТ (всего)	26,2	29,9	28,0	28,8
Субвенции	млрд рублей (количество единиц)	366,9 (35)	514,7 (37)	517,1 (35)	532,1 (35)
	в % к МБТ (всего)	15,4	20,1	20,2	21,5
Иные межбюджетные трансферты	млрд рублей (количество единиц)	445,7 (55)	351,4 (48)	385,4 (46)	280,2 (40)
	в % к МБТ (всего)	18,6	13,7	15,1	11,3
Всего	млрд рублей	2 390,4	2 564,0	2 557,2	2 477,8
	% к ВВП	2,2	2,3	2,1	1,9

#### Тематика сообщений

- 1 Бюджет как инструмент финансового регулирования.
- 2 Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
- 3 Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
- 4 Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
- 5 Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
- 6 Становление российской модели бюджетного федерализма.
- 7 Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
- 8 Сущность и содержание бюджетного процесса.
- 9 Задачи и результаты реформирования бюджетного процесса в РФ.
- 10 Среднесрочное финансовое планирование в государственном секторе РФ
- 11 Процесс среднесрочного финансового планирования.

- 12 Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
- 13 Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
- 14 Перспективы реформирования бюджетной системы РФ.
- 15 Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами.

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Вариант 1

##### Решите задачи:

1 В бюджеты субъектов РФ из Федерального фонда финансовой поддержки регионов (ФФФПР) передаются дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ, рассчитывается в два этапа, в отношении каждого из них устанавливается критерий выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности.

1.1 На основе данных по регионам Дальневосточного федерального округа (ДФО) (таблица 6) найдите уровень реальной бюджетной обеспеченности каждой территории ДФО по формуле:

$$BO_i = INPi / IBPi.$$

1.2 Определите, какие регионы имеют право на получение трансферта из I части ФФФПР; сделайте по ним расчет средств, недостающих до среднего уровня бюджетной обеспеченности ( $DI_i$ ) и объема дотаций, выделяемых субъекту РФ на первом этапе ( $TI_i$ ).

Таблица 6 – Данные для расчетов к задаче 1

Регионы Дальневосточного федерального округа	Численность постоянного населения ( $N_i$ ), тыс. чел.	Индекс налогов потенциала ( $INPi$ )	Индекс бюджетных расходов ( $IBPi$ )	Уровень реальной бюджетной обеспеченности (до распределения ФФПР) ( $BO_i$ )	Объем средств, недостающих до среднего уровня бюджетной обеспеченности ( $DI_i$ )	Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ на I этапе ( $TI_i$ )
1	2	3	4	5	6	7
Республика Саха (Якутия)	949,9	1,8567	4,4665			
Приморский край	2019,5	0,6557	1,2110			
Хабаровский край	1412,2	0,9411	1,6102			
Амурская область	881,1	0,6690	1,4510			
Камчатская область	326,1	1,0829	2,8636			
Магаданская область	171,6	1,5202	4,7250			
Сахалинская область	526,2	1,1794	2,1897			
Еврейская автономная область	186,6	0,4723	1,3257			
Корякский а.о.	23,2	1,9939	8,9283			
Чукотский а.о.	50,5	9,7457	7,8861			
ИТОГО	-	-	-	-		

Методические указания к задаче 1:

1. На первом этапе объем дотаций распределяется между субъектами РФ, уровень расчетной бюджетной обеспеченности которых до распределения дотаций не превышает уровень, установленный в качестве первого критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, и определяется по формуле:

$$T1i = П \times Д1i ,$$

где  $П$  – степень сокращения отставания расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ от уровня, установленного в качестве первого критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, принимается равной 85%;

$Д1i$  – объем средств, необходимый для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ до уровня, установленного в качестве первого критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности (при условии, что  $Д1i > 0$ ).

2. Объем средств, необходимый для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ до уровня, установленного в качестве первого критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, определяется по формуле:

$$Д1i = A \times (K1 - БОi) \times ИБРi \times Ni ,$$

где  $A$  – средний уровень налоговых доходов субъектов РФ в расчете на душу населения, рассчитанный на очередной финансовый год на основе показателей прогноза консолидированного бюджета РФ, представляемых в составе материалов к проекту федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год; значение показателя  $A$  берем равным 24 531 руб. на чел.;

$K1$  – уровень, установленный в качестве первого критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, принимается равным 60 %;

$Ni$  – численность постоянного населения субъекта РФ на конец отчетного года.

2 После расчета I части трансферта из ФФФП осуществляется второй этап распределения дотаций, выделяемых регионам ДФО. Требуется: используя данные по регионам ДФО (таблица 6), сделать расчет II части трансферта из ФФП ( $T2i$ ) по форме и данным, представленным в таблицу 7.

Таблица 7 – Данные для расчетов к задаче 2

Регионы Дальневосточного федерального округа	Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ на I этапе ( $T1_i$ )	Объем средств, недостающих до среднего уровня бюджетной обеспеченности ( $D2_i$ )	Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ на II этапе ( $T2_i$ )
1	2	3	4
Республика Саха (Якутия)			
Приморский край			
Хабаровский край			
Амурская область			
Камчатская область			
Магаданская область			
Сахалинская область			
Еврейская автономная область			
Корякский а.о.			
Чукотский а.о.			
ИТОГО			

Методические указания к задаче 2:

1. На втором этапе объем дотаций распределяется между субъектами РФ, уровень расчетной бюджетной обеспеченности которых с учетом дотаций, распределенных на первом этапе, не превышает уровень, установленный в качестве второго критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, и определяется по формуле:

$$T2_i = (\Phi\Phi\Phi\Pi P - \Sigma T1_i) \times D2_i / \Sigma D2_i,$$

где  $\Phi\Phi\Phi\Pi P$  – 62 682 122 тыс. руб.

$\Sigma T1_i$  – общий объем дотаций по всем субъектам РФ, распределенный на первом этапе;

$D2_i$  – объем средств, необходимый для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ с учетом дотаций, распределенных на первом этапе, до уровня, установленного в качестве второго критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности (при условии, что  $D2_i > 0$ );

$\Sigma D2_i$  – общий объем средств, необходимый для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности всех субъектов РФ с учетом дотаций, распределенных на первом этапе, до уровня, установленного в качестве второго критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности (при условии, что  $D2_i > 0$ ).



2 Объем средств, необходимый для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ с учетом дотаций, распределенных на первом этапе, до уровня, установленного в качестве второго критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, определяется по формуле:

$$D2_i = A \times (K2 - (T1_i / (ИБР_i \times Н_i \times A) + ИПП_i / ИБР_i)) \times ИБР_i \times Н_i,$$

где  $K2$ – уровень, установленный в качестве второго критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности, принимается равным 100 %.



## Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Практическая подготовка обучающихся Основание: Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	2	
2	Воспитательная работа Основание: Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»	1	
4	Актуализация РПД к новому 2021-2022 учебному году. Основание: Протокол заседания кафедры №10 от 26.06.2021	25	