

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
энергетики и управления  
\_\_\_\_\_ А.С. Гудим

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Бюджетная система Российской Федерации»

Направление подготовки	<i>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Управление государственными проектами и программами»</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»</i>

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель

\_\_\_\_\_ Лавриненко М.Б.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Яковлева Т.А

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

\_\_\_\_\_ Мешков А.С.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Налогообложение» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 13.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление с содержанием государственного бюджета как экономической категории, его функциями и ролью как финансовой базы социально-экономического развития общества;</li><li>– освоение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ, принципов организации бюджетной системы;</li><li>– овладение организационно-правовыми основами бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура бюджетной системы Российской Федерации.</li><li>2. Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней.</li><li>3. Межбюджетные отношения.</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации	ПК-3.1 Знает основы финансовой системы, бюджетной политики государства, основы финансового анализа, бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности организации ПК-3.2 Умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации	Знать нормативную базу по вопросам налогообложения в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность участников налоговых правоотношений порядок исчисления и уплаты предусмотренных законом налогов, сборов и иных обязательных платежей. Уметь рассчитывать налоги, сборы и иные обязательные платежи заполнять налоговые декларации обжаловать действия и (или) бездействие налоговых органов Владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания навыками расчета предусмотренных российским законодательством налогов, сборов и иных обязательных

	ПК-3.3 Владеет навыками стратегического анализа	платежей навыками заполнения налоговых деклараций
--	---	---

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Налогообложение» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Практическая подготовка реализуется на основе:

- Профессионального стандарта 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства. Обобщенная трудовая функция А Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром ат-тест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b><i>Раздел I «Структура бюджетной системы Российской Федерации»</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>15</b>
<i>Тема 1 «Экономическая сущность и роль государственного бюджета»</i>	2	-	-	-	-	5
<i>Тема 2 «Основы построения бюджетной системы Российской Фе-</i>	4	1 1*	-	-	-	5

дерации»						
Тема 3 «Формирование территориальных и местных бюджетов в условиях бюджетного федерализма»	2	2	-	-	-	5
<b>Раздел II «Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней»</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>30</b>
Тема 4 «Бюджетная классификация»	2	-	-	-	-	5
Тема 5 «Общая характеристика доходов бюджетов»	2	2	-	-	-	5
Тема 6 «Организационные основы формирования расходов бюджетов»	2	-	-	-	-	5
Тема 7 «Сбалансированность бюджетов»	4	2	-	-	-	5
Тема 8 «Планирования и расходов бюджетов всех уровней»	2	2	-	-	-	5
Тема 9 «Расходы федерального бюджета на реализацию национальных проектов»	2	2*	-	-	-	5
<b>Раздел III «Межбюджетные отношения»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>15</b>
Тема 10 «Расходы федерального бюджета по оказанию финансовой помощи ниже стоящих уровней бюджетной системы, определение доходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов»	4	2*	-	-	-	5
Тема 11 «Особенности организации бюджетного процесса на территориальном уровне и муниципальных образований»	2	2	-	-	-	5
Тема 12 «Бюджетный процесс в РФ в Российской Федерации»	4	-	-	-	-	5
<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	-	-	-	<b>60</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Отсутствует.

## 4.3 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 92 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром ат-тест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел I «Структура бюджетной системы Российской Федерации»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>24</b>
<i>Тема 1 «Экономическая сущность и роль государственного бюджета»</i>	2	-	-	-	-	8
<i>Тема 2 «Основы построения бюджетной системы Российской Федерации»</i>	4	1*	-	-	-	8
<i>Тема 3 «Формирование территориальных и местных бюджетов в условиях бюджетного федерализма»</i>	2	1	-	-	-	8
<b>Раздел II «Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов разных уровней»</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>48</b>
<i>Тема 4 «Бюджетная классификация»</i>	2	-	-	-	-	8
<i>Тема 5 «Общая характеристика доходов бюджетов»</i>	2	-	-	-	-	8
<i>Тема 6 «Организационные основы формирования расходов бюджетов»</i>	2	-	-	-	-	8
<i>Тема 7 «Сбалансированность бюджетов»</i>	4	-	-	-	-	8

<i>Тема 8 «Планирования и расходов бюджетов всех уровней»</i>	2	-	-	-	-	8
<i>Тема 9 «Расходы федерального бюджета на реализацию национальных проектов»</i>	2	2*	-	-	-	8
<b>Раздел III «Межбюджетные отношения»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>20</b>
<i>Тема 10 «Расходы федерального бюджета по оказанию финансовой помощи ниже стоящих уровней бюджетной системы, определение доходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов»</i>	4	2*	-	-	-	6
<i>Тема 11 «Особенности организации бюджетного процесса на территориальном уровне и муниципальных образований»</i>	2	-	-	-	-	7
<i>Тема 12 «Бюджетный процесс в РФ в Российской Федерации»</i>	4	-	-	-	-	7
<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>92</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

## 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию контрольной работы по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» для обучающихся по направлениям УГНС 38.03.00 всех форм обучения / Сост. Лавриненко М.Б. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

## 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название сайта	Электронный адрес
Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование»	<a href="http://en.edu.ru">http://en.edu.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.



## **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.