

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

05 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Антропология


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
доцент кафедры «Педагогика, психоло-  
гия и социальная работа», канд. экон.  
наук, доцент

  
« 14 » 05 2019 г.

Е.В. Чепухалина

### СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
« 15 » 05 2019 г.

И.А. Романовская

Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 14 » 05 2019 г.


Т.Е. Наливайко

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
« 14 » 05 2019 г.

Т.Е. Наливайко

Декан Социально-гуманитарного  
факультета

  
« 16 » 05 2019 г.

И.В. Цевелева

Начальник учебно-методического  
управления

  
« 17 » 05 2019 г.

Е.Е. Поздеева

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	- освоить предметное поле антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практики; - составить представление о процессе эволюции человека (антропогенез); - сформировать антропологическое понимание социальной природы человека; - овладеть на практике навыками анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике. 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития. 3 Антропология и социальная работа: исследовательские практики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы.  ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию	Знает теоретические и методологические основы антропогенеза, целостную систему антропологических понятий, формирующих комплексное представление о человеке  Умеет антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы, конструиро-

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	на теоретико-методологическом уровне;  ОПК-2.3.  Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	вать модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей  Владеет навыками оперирования основными терминами и понятиями современной антропологической теории, современными методами социально-антропологического анализа, самостоятельно их использовать
Профессиональные		
-	-	-

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история социальной работы, психология, теория социальной работы, социология, современные теории социального благополучия, социальная психология.

Входной контроль не проводится.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, преду-</b>	4

Объем дисциплины	Всего академических часов
смагивающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике</b>				
Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей. Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания.	2	4	-	22
Теоретические предпосылки формирования антропологии. Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания.	-	-	-	22
<b>Раздел 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития</b>				
Сущность человека как феномена культуры. Социальная антропология как целостная система	2	2	-	22
Человек и общество. Социальная природа человека. Человек как предмет социально-антропологического исследования	-	-	-	22
<b>Раздел 3 Антропология и социальная работа: исследовательские практики</b>				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Междисциплинарные подходы в антропологии и социальной работе. Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека.	-	-	-	42
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>130</b>

### 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	78
Подготовка к занятиям семинарского типа	12
Подготовка и оформление контрольной работы	40
	130

### 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<i>Раздел 1</i> Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике	ОПК-2	Семинары	Исчерпывающее изложение изученного материала: -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоцио-

			нальный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
<i>Раздел 2</i> Проблемы человека в социокультурном контексте его развития	ОПК-2	Семинары	Исчерпывающее изложение изученного материала: -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
Все разделы и темы	ОПК-2	Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; -стиль изложения; -соответствие требованиям оформления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
	Семинары	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов*3 семинара	5 баллов - задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задания. Ответил на до-

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>полнительные вопросы при защите.</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.</p> <p>3 балла - студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе, студент не может полностью объяснить полученные результаты.</p> <p>2 балла - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	25 баллов	<p>25 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>20 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>10 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения получен-</p>



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
	ИТОГО:	-	<u>40</u> баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

### Задания для текущего контроля

#### Раздел 1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике

##### Семинар 1. Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания

Темы сообщений:

1. Современное состояние антропологии.
2. Актуальные проблемы исследования человека.
3. Основные школы и направления.
4. Соотношение с социологией, психологией, культурологией.
5. Социальная антропология и социальная работа.

##### Семинар 2. Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания

Темы сообщений:

1. Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания
2. Человек как объект социально-антропологического знания.
3. Человек – личность – индивидуальность. Эволюция человека (антропогенез).
4. Культура в жизни человека, его творческая сущность.
5. Поведение человека. Система норм и запретов.
6. Духовный мир человека: основные потребности, интересы, ценности, индивидуальность, свобода, ответственность, гуманизм и другие особенности формирования менталитета.

#### Раздел 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития

##### Семинар 3. Социальная антропология как целостная система

Темы сообщений:

1. Антропологическая тенденция в современном социально-гуманитарном знании и социальной теории.
2. Человек и общество.

3. Человек и социальные институты.
4. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1:**

1. Проведите сравнительный анализ детерминистского и поппиблистского подходов в социальной географии.
2. Проанализируйте черты сходства и отличий трактовок неравномерности социального и технологического развития различных групп населения планеты, предложенных Дж. Даймондом и Л. Н. Гумилевым.
3. Объясните, почему действие «мальтузианской ловушки» проявляется в доиндустриальных обществах, но ослаблено в обществах индустриального типа.
4. Сравните орудия древних людей и современные инструменты, применяемые для сходных трудовых операций. Как с позиций культурного антрополога можно объяснить высокое разнообразие современного оборудования, применяемого в ручной работе?

#### **Вариант 2:**

1. Проведите сравнительный анализ основных теорий гендерного неравенства.
2. Посмотрите фильм «Моя родня», режиссер Р. Исмаилов, 2012 г. Организуйте в группе обсуждение следующих тем:
  - сложности и эффекты восприятия ребенком новых культурных традиций и норм;
  - взрослый (отец) как проводник в мир семьи и культуры;
  - отношение между родственниками в разных типах культур.
3. На основе личного опыта и теоретического осмысления проведите визуальный анализ традиций празднования Международного женского дня и Дня защитника отечества в России. Работа должна включать подбор фотоматериала, анализ личного опыта, социальных практик и гендерной идеологии.

#### **Вариант 3:**

1. На протяжении всей истории люди стремились снизить потери от болезней. Объясните, почему эпидемиологический переход был достигнут только в XX в.
2. С позиций концепций эпидемиологического перехода и «экономного генотипа» объясните, почему переход от посттрадиционного к модернизированному образу жизни часто сопровождается ростом потерь от «болезней цивилизации».
3. Проанализируйте концепцию «формирования (конструирования) ниш» с позиций показателей популяционного здоровья.
4. В российской системе здравоохранения больницей руководит, как правило, человек, получивший медицинское образование («врач-лечебник») и достигший данного поста благодаря своим профессиональным качествам. Во многих странах Европы руководитель больницы — администратор, специализировавшийся в области управления специфическим предприятием. Какой вариант карьеры (включая получение базового образования) вы считаете более рациональным? Дайте развернутый ответ.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Добренъков, В. И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
2. Ермакова, Е.Е. Философия: учебник для вузов / Е. Е. Ермакова. - М.: Высшая школа: Академия, 1999. - 272с.
3. Ильин, В.В. Философия для студентов технических вузов / В. В. Ильин. - СПб.: Питер, 2004. - 362с. - (Краткий курс).
4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002; 2001; 2000. - 343с.
5. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
6. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
7. Кармин, А.С. Философия: учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 558с. - (Учебник для вузов).
8. Лукьянова, И. Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Абачиев, С.К. Социальная философия: учебное пособие для вузов / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 635с. - (Высшее образование).
2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М.: Весь Мир, 2004. - 214с. - (Аудитория).
3. Белик, А.А. Культурология. Антропологические теории культур: учебное пособие для вузов / А. А. Белик; Ин-т "Открытое о-во". Фонд Сороса. - М.: Изд-во Российского гос.гуманит.ун-та, 1998. - 239с. - (Программа "Высшее образование").
4. Воденко, К.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 284с. - (Высшее образование). - чз-1экз
5. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. - М. - Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 233с. - (Учебный курс).
6. Лебедев, С. А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С.А.Лебедева. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
7. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общ.ред. А.А.Белика. - М.: Смысл, 2001. - 555с.

8. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. - М.: Изд-во Фонда "Мир": Академический проект, 2004. - 284с. - (Gaudeamus).
9. Моторина, Л. Е.Философская антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
10. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д.Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
11. Свидерская, В.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. В. Свидерская; М-во образования РФ, Комсомольский-на-Амуре гос.техн.ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 82с.
12. Философия: учебник для вузов / Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2003. - 830с.
13. Хомутов, А.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / А. Е. Хомутов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 384с. - (Высшее образование).
14. Хрисанфова, Е.Н. Основы геронтологии (антропологические аспекты): учебник для вузов / Е. Н. Хрисанфова. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 152с.

### **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Социогенез. Предчеловеческое стадо
- 2 Социогенез. Человеческое стадо
- 3 Социогенез. Социальный прогресс и типология обществ
- 4 Хозяйственно-культурные типы простых обществ
- 5 Социально-политические типы общества
- 6 Элементы общества: брак и семья
- 7 Социализация и инкультурация

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.