

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
социально-гуманитарного факультета

И.В. Цевелева

И.В. Цевелева

«25» *июня* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Антропология

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

доцент кафедры ППСР, канд.
психол.наук, доцент



Е.Г. Товбаз

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Педагогика, психология
и социальная работа»



Т.Е. Наливайко

(подпись)

Заведующий выпускающей
кафедрой «Педагогика, психоло-
гия и социальная
работа»



Т.Е. Наливайко

(подпись)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	- освоить предметное поле антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практики; - составить представление о процессе эволюции человека (антропогенез); - сформировать антропологическое понимание социальной природы человека; - овладеть на практике навыками анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике. 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития. 3 Антропология и социальная работа: исследовательские практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	Знает теоретические и методологические основы антропогенеза, целостную систему антропологических понятий, формирующих комплексное представление о человеке Умеет антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы, конструировать модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей

	ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Владеет навыками оперирования основными терминами и понятиями современной антропологической теории, современными методами социально антропологического анализа, самостоятельно их использовать
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история социальной работы, психология.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Антропология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: теория социальной работы, социология, современные теории социального благополучия, социальная психология.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	94

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике: Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей. Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания. Теоретические предпосылки формирования антропологии. Сущность, понятийно-категориальный аппарат и структура социально-антропологического знания.	1	2		30
Проблемы человека в социокультурном контексте его развития: Сущность человека как феномена культуры. Социальная антропология как целостная система. Человек и общество. Социальная природа человека. Человек как предмет социально-антропологического исследования.	2	2		34
Антропология и социальная работа: исследовательские практики. Междисциплинарные подходы в антропологии и социальной работе. Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека.	1	2		30
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

(модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию)	30
Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим занятиям	30
Подготовка и оформление контрольной работы	34
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ермакова, Е.Е. Философия: учебник для вузов / Е. Е. Ермакова. - М.: Высшая школа: Академия, 1999. - 272с.

3. Ильин, В.В. Философия для студентов технических вузов / В. В. Ильин. - СПб.: Питер, 2004. - 362с.

4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002; 2001; 2000. - 343с.

5. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Кармин, А.С. Философия: учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 558с.

8. Лукьянова, И. Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

9. Абачиев, С.К. Социальная философия: учебное пособие для вузов / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 635с.

10. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М.: Весь Мир, 2004. - 214с.

11. Белик, А.А. Культурология. Антропологические теории культур: учебное пособие для вузов / А. А. Белик; Ин-т "Открытое о-во". Фонд Сороса. - М.: Изд-во Российского гос.гуманит.ун-та, 1998. - 239с.

12. Воденко, К.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 284с.

13. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. - М. - Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 233с.

14. Лебедев, С. А. Философская антропология. Человек многомерный: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С.А.Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 19.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

15. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общ.ред. А.А.Белика. - М.: Смысл, 2001. - 555с.

16. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. - М.: Изд-во Фонда "Мир": Академический проект, 2004. - 284с.

17. Моторина, Л. Е.Философская антропология: учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 19.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

18. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?> (дата обращения: 19.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

19. Свидерская, В.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. В. Свидерская; М-во образования РФ, Комсомольский-на-Амуре гос.техн.ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 82с.

20. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2003. - 830с.

21. Хомутов, А.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / А. Е. Хомутов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 384с.

22. Хрисанфова, Е.Н. Основы геронтологии (антропологические аспекты): учебник для вузов / Е. Н. Хрисанфова. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 152с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 55 с.

2 Свидерская, В.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. В. Свидерская; М-во образования РФ, Комсомольский-на-Амуре гос.техн.ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 82с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине

1 Znaniium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 IPRbooks : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Естественнонаучный образовательный портал: сайт. – URL: <http://en.edu.ru> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: свободный.

2 Научная электронная библиотека «Киберленинка»: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: свободный.

3 Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 07.05.2019). – Режим доступа: свободный.

4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: свободный.

5 Министерство социальной защиты населения Хабаровского края: сайт. – URL: <https://www.mszn27.ru/> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: свободный.

6 Союз социальных педагогов и социальных работников : сайт. – URL: <http://ssopir.ru/> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: свободный.

7 Портал о социальной работе : сайт. – URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения: 07.05.2019). – Режим доступа: свободный.

8 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края : сайт. – URL: <https://mszn27.ru/> (дата обращения: 07.05.2019). – Режим доступа: свободный.

9 Портал Всё о социальной поддержке : сайт. – URL: <https://socialnaya-podderzhka.ru/> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике.
- 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Антропология

Направление подготовки	<i>39.03.02 "Социальная работа"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Технология социальной работы</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Знает теоретические и методологические основы антропогенеза, целостную систему антропологических понятий, формирующих комплексное представление о человеке Умеет антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы, конструировать модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей Владеет навыками оперирования основными терминами и понятиями современной антропологической теории, современными методами социально антропологического анализа, самостоятельно их использовать
Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике: Роль антропологии в	ОПК-2	Сообщение	- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рас-

<p>изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей. Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания. Теоретические предпосылки формирования антропологии. Сущность, понятийно-категориальный аппарат и структура социально-антропологического знания.</p>			<p>смотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>
<p>Проблемы человека в социокультурном контексте его развития: Сущность человека как феномена культуры. Социальная антропология как целостная система.</p>		<p>Практическое задание</p>	<p>Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала;</p>
<p>Человек и общество. Социальная природа человека.</p>		<p>Практическое задание</p>	<p>- способность применить теоретический материал в практической работе.</p>
<p>Человек как предмет социально-антропологического исследования.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Сообщение</p>	<p>Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций</p> <p>- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризма-</p>

			ми, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом
		Практическое задание	Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
<p>Антропология и социальная работа: исследовательские практики. Междисциплинарные подходы в антропологии и социальной работе. Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека.</p>	ОПК-2	Сообщение	- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом
		Практическое задание	Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, де-

			монстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
Все темы		Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</i>				
	Сообщение	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов за одно выступление Максимальное количество баллов - 10	5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
	Практическое задание	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 25	<p>5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
	Тестирование	В течение сессии – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	<p>5 баллов - все задания выполнены правильно</p> <p>4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок</p> <p>3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок</p> <p>2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок</p> <p>1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – ни одного задания не выполнено</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, по-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				казал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.
	Текущий контроль:	-	50 баллов	-
	ИТОГО:	-	50 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений

1. Современное состояние антропологии.
2. Актуальные проблемы исследования человека.
3. Основные школы и направления.
4. Соотношение с социологией, психологией, культурологией.
5. Социальная антропология и социальная работа.
6. Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания
7. Человек как объект социально-антропологического знания.
8. Человек – личность – индивидуальность. Эволюция человека (антропогенез).
9. Культура в жизни человека, его творческая сущность.
10. Поведение человека. Система норм и запретов.
11. Духовный мир человека: основные потребности, интересы, ценности,

индивидуальность, свобода, ответственность, гуманизм и другие особенности формирования менталитета.

12. Антропологическая тенденция в современном социально-гуманитарном знании и социальной теории.

13. Человек и общество.

14. Человек и социальные институты.

15. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.

16. Институт семьи и родства. Институт религии. Институт образования и воспитания.

17. Антропологические аспекты политических и экономических институтов. Институт социального контроля.

18. Социокультурные коммуникации.

19. Особенности процесса аккультурации.

20. Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека.

21. Антропология возраста.

22. Антропология маргинальных слоев.

23. Антропология повседневной жизни (специфика системного и культурного измерений жизненного мира).

24. Исследование биографий (историй жизни).

Практические задания

Практическая работа №1 – Аналитическое задание

Практическое задание-1.

Проанализируйте структуру антропологического знания. Задумайтесь над вопросом: на каком основании объединяются науки, называемые Рэдклифф-Брауном в ряду субдисциплин антропологии? По прочтении заполните таблицу:

Дисциплина	Предмет	Объект	Методологические принципы

Ознакомьтесь со следующим материалом:

«Один из факультетов, где лучше всего организовано антропологическое образование, действует в Чикагском университете. Здесь антропологию делят на пять разделов: физическую антропологию, археологию, этнологию, лингвистику и социальную антропологию. Студенты, которые при поступлении на факультет уже должны иметь степень бакалавра, за время обучения должны обязательно овладеть всеми пятью предметами и сдать по всем ним трудные экзамены. Затем студент специализируется в одной из областей на соискание докторской степени. Одаренным студентам удается справиться со всей этой работой за четыре года, но у многих уходит на это гораздо больше времени.

Можно рассмотреть эту комбинацию научных дисциплин по очереди с точки зрения каждой из них. Физическая антропология в собственном смысле слова, т.е. как нечто отличное от биологии человека, изучает изменчивость семейства гоминид (*Hominidae*) и человеческую эволюцию. Следовательно, она включает в себя не только изучение ныне существующих групп *Homo sapiens*, но также палеонтологию человека и приматов. Студент, собирающийся стать компетентным физическим антропологом, должен прежде все-

го получить основательную подготовку в биологии, сравнительной морфологии (особенно приматов), анатомии человека, гистологии, эмбриологии и физиологии. Также представляется желательным, чтобы он был немного знаком с археологией и этнологией. Изучение лингвистики или социальной антропологии не окажет ему никакой помощи в его специальной научной работе.

Этнология, как видно из самого ее названия, — это наука о «народах». Народы, или этнические группы, отличаются друг от друга и схожи друг с другом по расовым характеристикам, языку и культуре. Этнолог сравнивает и классифицирует народы на основе этих сходств и различий, т.е. должен иметь дело с расовыми, лингвистическими и культурными классификациями. Кроме того, он пытается с помощью разных методов узнать что-нибудь о миграциях, взаимодействиях и развитии народов в историческом прошлом.

Очевидно, что знающий свое дело этнолог должен обладать прочными познаниями в области физической антропологии, лингвистики и социальной антропологии. Литература по этнологии слишком перегружена не критичными спекулятивными рассуждениями. Автор, бойко рассуждающий о брахицефалии и долихоцефалии, но совершенно не осведомленный о сложностях строения черепа, предлагает нам описание миграций и развития рас начиная со времен появления человека. Другой, несведущий в лингвистике, утверждает о родстве двух совершенно разных языков на основании сходства нескольких слов, отобранных из оставляющих желать лучшего словарей. Третий, абсолютно несведущий в социальной антропологии и отличающийся вследствие этого совершенным невежеством в вопросах природы таких социальных институтов, как тотемизм и экзогамные половинки, убеждает нас, что эти институты во всем мире, должно быть, были введены египтянами, странствовавшими по земле в поисках золота, бриллиантов и раковин каури.

Доисторическая археология на самом деле представляет собой подвид этнологии (палеоэтнологию), изучающий народы доисторического прошлого, известные нам лишь по сохранившимся останкам — их стойбищам, костям, орудиям, которые они изготавливали и использовали в своей жизни. Поскольку археолог не обнаруживает никаких следов языка и социальных институтов этих исчезнувших народов, ему для его специальных исследований несколько не нужно знать лингвистику или социальную антропологию. С другой стороны, он должен в какой-то мере знать геологию и топографию. Было бы в высшей степени желательно, чтобы этнология и археология тесно контактировали друг с другом. Это всего лишь разные разделы одной науки.

Лингвистика, представляющая собой систематическое изучение языка вообще, в отличие от изучения отдельных языков или групп языков, считается в США одним из разделов антропологии. В Англии эта дисциплина пока не получила официального признания, исключение составляет лишь Школа восточных [и африканских] исследований в Лондоне. Студенту, желающему специализироваться в лингвистике, фактически нет нужды знать физическую антропологию и доисторическую археологию в большем объеме, чем надлежит их знать каждому образованному человеку. С другой стороны, лингвистика связана тесными узами с этнологией и социальной антропологией. Например, этнологическая проблема арийских народов — это не только археологическая, расовая и культурная, но и в не меньшей степени лингвистическая проблема.

И вот, наконец, мы добрались до социальной антропологии. Это общая теоретическая наука о социальных институтах: праве, религии, политической и экономической организации и т.д. Социальный антрополог не пользуется в своей особой области изучения данными физической антропологии. Если когда-нибудь будет доказано, что расовые (т.е. биологически наследуемые) характеристики оказывают влияние на социальные институты и их развитие, то он должен будет надлежащим образом учесть этот факт» [Рэдклифф-Браун А. Р., 2001].

Ответьте на вопрос: в каких аспектах проблемное поле антропологии пересекается с предметными областями таких наук как социология, история, экономика, политология,

биология, медицина, педагогика, психология? Составьте «карту» предметных полей этих наук. Графически выделите специфику антропологического знания.

Обсудите представленные ниже «10 заповедей этнографу» Л. Я. Штернберга (1861—1927 гг.). Сформулируйте на их основе список этических и методологических принципов работы антрополога.

1. Этнография — венец всех гуманитарных наук, ибо она изучает всесторонне все народы, все человечество в его прошлом и настоящем.

2. Не делай себе кумира из своего народа, своей религии, своей культуры. Знай, что все люди потенциально равны: несть ни эллина, ни иудея, ни белого, ни цветного. Кто знает один народ — не знает ни одного, кто знает одну религию — не знает ни одной.

3. Не профанируй науки, не оскверняй этнографии карьеризмом: настоящим этнографом может быть только тот, кто питает энтузиазм к науке, любовь к человечеству и к человеку.

4. Шесть дней работай, а седьмой — подводи итоги. Помни свой долг перед общественностью и наукой.

5. Почитай великих предшественников, учителей в научной и общественной жизни, дабы и тебя чттили по заслугам твоим.

6. Не убивай науки фальсификацией фактов, поверхностными, неточными наблюдениями, скороспелыми выводами.

7. Не изменяй раз избранной специальности — этнографии. Кто раз вступил на путь этнографии, не должен сойти с него.

8. Не чини плагиаты.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего, на другие народы, на их характер, обряды, обычаи, нравы и т.д. Люби ближнего больше самого себя.

10. Не навязывай насильно исследуемому народу своей культуры: подходи к нему бережно и осторожно, с любовью и вниманием, на какой бы ступени культуры он ни стоял, и он сам будет стремиться подняться до уровня высших культур [Гаген-Торн Н. И., 1971].

6. Предмет антропологии и исследовательские вопросы. Понятие о стратегиях исследования и методах сбора данных в антропологии.

Процедура. Студенты разбиваются на группы, и каждая группа предлагает наиболее интересный ей исследовательский вопрос из области антропологии. После получения списка вопросов вся группа обсуждает возможные пути исследования этих вопросов, перечисляя основные известные методы.

Практическая работа №2 – Человек как предмет социально-антропологического исследования

Практическое задание 2.

1. Признаки, имеющие адаптивное значение, подхватываются отбором, закрепляются и передаются следующим поколениям. На ранних этапах человеческой истории относительно большее значение имела биологическая адаптация, соответствующие признаки закреплялись генетически и передавались следующим поколениям при рождении; на современном этапе адаптация носит, преимущественно, социокультурный характер, передача информации детям происходит негенетическим путем — посредством обучения. Обсудите в рамках этого положения происхождение, биологические и социальные следствия полового диморфизма *Homo sapiens*.

2. Выявите причины и выраженность сходства и различий человека и современных высших приматов.

3. Дайте характеристику современных генетических, морфологических, экологических, сравнительно-психологических данных о сходстве и различиях человека и современных высших приматов.

4. Постройте модели адаптивных изменений в гипотетических группах гоминоидов под влиянием экологических условий среды обитания. Рассмотрите возможные варианты эволюции в разных биотопах: саванна, скалистое среднегорье, приливно-отливная зона морского побережья, берега пресноводных водоемов — рек или озер. Какие природные условия в этих биотопах могут способствовать, а какие — препятствовать формированию комплекса «человеческих» биологических и социальных черт?

Типовое тестовое задание

1. Социальная антропология – это наука, изучающая
 - А) анатомию человека;
 - Б) психику человека;
 - В) формы бытия человека;
 - Г) целостность человека.
2. Чем обусловлено рождение социальной антропологии как науки
 - А) развитием научной и общественной мысли;
 - Б) объективными процессами развития общества;
 - В) политическими интересами классов и политических элит;
 - Г) развитием философии.
3. Утверждение: «Индивидом человека делает природа, а личностью общество»
 - а) верно;
 - б) неверно;
 - в) требует уточнения.
4. Осознанная деятельность человека состоит в
 - А) реализации свободы;
 - Б) реализации объективных закономерностей деятельности;
 - В) самоорганизации человека.
5. Уровни бытия человека определяются
 - а) трансцендентной реальностью;
 - б) жизнью человека в биологической и окружающей среде;
 - в) реализацией человека в естественно-историческом процессе.
6. Социализация человека – это
 - А) формирование и развитие личности;
 - Б) формирование духовного потенциала личности;
 - В) политические убеждения человека.
7. Учение о внутреннем мире человека, обеспечивающем его субъективность, его активность как творца социального мира – это...
 - А) философия
 - Б) антропология
 - В) социальная антропология
 - Г) педагогическая антропология
 - Д) социология
8. В социальной антропологии человек...
 - А) является, трехсторонней системой - био-социо-культурной
 - Б) оказывается и творцом культуры, и ее творением, и ее носителем, представителем, живым воплощением
 - В) принципиально не завершен ни в одном из своих качеств
 - Г) нет верного ответа
 - Д) все ответы верны

9. Процесс вхождения индивида в культуру через освоение ее смыслов и, прежде всего, в родную национальную культуру – это....

- А) социализация
- Б) национализация
- В) культурация
- Г) просвещение

10. Уровень бытия, на котором оно полностью познаваемо и управляемо – это...

- А) бессознательное
- Б) субъективная реальность
- В) объективная реальность
- Г) сознание
- Д) мышление

Практическая работа №3 - Человек как предмет социально-антропологического исследования

Практическое задание 3.

1. Оцените свой тип телесной конституции, используя схему Сиго. Отвечают ли ваши психологические черты соответствующим конституциональным типам по Сиго?

2. Оцените свой тип телесной конституции по Кречмеру. Отвечают ли ваши психологические черты соответствующим конституциональным типам по Кречмеру?

3. Основываясь на жизненном опыте, оцените свой тип физиологической (функциональной) конституции. К какому варианту («спринтер», «стайер», «микст») вы отнесли бы себя?

4. Постройте теоретические модели «идеальных представителей» вариантов общей конституции, наиболее ярко отличающихся друг от друга.

Конституциональная схема К. Сиго

Фактор среды	Тип	Характеристика типа
Воздушная среда	<i>Респираторный</i>	Значительное развитие носа, щек, вообще среднего отдела лица. Лоб и нижняя часть лица развиты при этом незначительно. Шея у людей респираторного типа длинная, с большим кадыком, рост высокий. Из мускулатуры сильно развита только дыхательная часть. Соответственно, грудная клетка очень большая, в отличие от брюшной полости. Руки и ноги довольно длинные, но не мускулистые. Респираторный тип по Сиго развивается у людей в самом раннем возрасте и сохраняется в течении всей жизни. Внутри него Сиго выделял два варианта: один с прямым носом и широким лицом, <i>брахикефальный</i> , другой - с орлиным носом, узким лицом и <i>долихокефальный</i> . Здесь К. Сиго явно смешивал конституциональные и расовые признаки. Описанный им комплекс черт лица респираторного типа наиболее напоминает вариант индо-средиземноморской расы.
Обилие пищевых ресурсов	<i>Дигестивный</i>	В лице наиболее развита нижняя часть- углы нижней челюсти развернуты, рот широкий, а губы толстые, тогда как нос и лоб небольшие. Шея короткая и жирная, в туловище преобладающим отделом является живот. Грудная клетка тоже широкая, но очень короткая и выдается вперед меньше, чем живот. Конечности человека дигестивного типа короткие, полные, со слабо развитыми мышцами. Складывается этот вариант в раннем детстве.
Большая по-	<i>Мускулярный</i>	Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и

движность		нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи, а мускульный рельеф хорошо развит. Кисти рук таких людей могут быть очень широкими. В целом, мускулярный тип соответствует идеалу красоты древних греков и является наиболее часто встречающимся. По К. Сиго, он развивается у человека поздно, между 16 и 18 годами. Внутри типа Сиго выделил два варианта: <i>короткий</i> - отличается коренастостью, медленными движениями, некоторой неуклюжестью и <i>длинный</i> - более грациозный.
Нехватка ресурсов	<i>Церебральный</i>	Голова кажется непропорционально большой в сравнении с худым невысоким телом. Верхняя часть лица очень большая, с широким и высоким лбом, а нижняя - маленькая, отчего лицо кажется треугольным. Тело людей церебрального типа маленькое, грудь плоская и узкая, конечности тонкие, с очень слабой мускулатурой. Сложение такого типа заканчивается к концу периода полового созревания.

Конституциональная схема Э. Кречмера

Тип	Основные характеристики
Астенический или лептосомный	Отличается узкосложением, которая проявляется во всех частях тела и видах тканей. Астеник имеет узкие плечи, таз, тощую шею, тонкие конечности. Благодаря такой вытянутости телосложения астеник кажется более высоким, чем он есть в действительности. Жировой и мышечный компонент развиты крайне слабо. Жироотложения у астеников практически нет. Кости также тонкие, но в относительном выражении оказываются преобладающим компонентом тела. Грудная клетка длинная, узкая и плоская, с острым надчревным углом (образованным нижними ребрами, сходящимися к груди). Живот худой, впалый или плоский. Лицо астеников также узкое и вытянутое, со слабым "убегающим" подбородком и выступающим носом. Э. Кречмер подробно описывал форму носа астеников, например, говорил о его узости, остром опущенном кончике, что в действительности является скорее расовым, а не конституциональным признаком. Астенические особенности складываются в раннем детстве и остаются постоянными во всех возрастах. Ни в детстве, ни в старости астеники не проявляют склонности к накоплению жира или развитию мышц. Специфика этого типа, связанная с полом, проявляется в большей частоте низкорослости среди астеничных женщин.
Атлетический	Характеризуется сильным развитием костного и мышечного компонентов. Плечи широкие, грудная клетка широкая и выпуклая. Надчревный угол близок к прямому. Живот упругий, с выраженным рельефом мышц. В целом туловище расширяется кверху. Шея массивная, кажется еще массивнее из-за большого развития трапециевидной мышцы. Кости массивные и толстые, что обусловлено значительным развитием мышц. Руки несколько удлиненные, с большим мускульным рельефом. Рост таких людей по Кречмеру средний или выше среднего. Лицо атлетов грубоватое, высокое, несколько угловатое, с выраженным костным рельефом. Сильно развиты надбровные дуги, скулы выступают, нижняя челюсть широкая с большим "волевым" подбородком. Нос крупный, приплюснутый. Согласно Кречмеру, характерный комплекс атлетического типа складывается в период полового созревания, а после 25 лет становится еще отчетливее. Половая специфика типа проявляется в большем развитии жировой компоненты у женщин по сравнению с мужчинами.
Пикнический	Характеризуется склонностью к жироотложению при относительно слабом развитии мышечного и костного компонента. Грудь и живот пикника большие,

	широкие и объемистые. Шея короткая, толстая. Туловище, напротив, длинное. Грудная клетка выпуклая, заметно расширяется вниз, бочкообразная. Надчревный угол широкий. Живот толстый. Руки и ноги коротковатые, пухлые, со слабо развитой мускулатурой. Лицо пикников широкое, округлых форм, за счет обильного подкожного жира кажется уплощенным. Лоб широкий и выпуклый, нос средней величины, с прямой или вогнутой спинкой. Нижняя челюсть кажется шире за счет пухлых щек. Пикнический тип, в отличие от астенического и атлетического, достигает полного развития только после 30 лет, хотя склонность к развитию этого типа проявляется намного раньше. Половые различия заключаются в несколько разном распределении жира на туловище: у мужчин оно концентрируется в основном на руках, плечах и, особенно, в области живота, а у женщин - на груди и на бедрах.
--	--

Практическая работа №4 - Аналитическое задание 4

1. Приведите примеры совпадения расовой принадлежности с этнической и языковой в известных вам группах населения.
2. Приведите примеры несовпадения расовой принадлежности с этнической и языковой в известных вам группах населения.
3. Цыгане — этническая группа выходцев из Северной Индии, расселившаяся во многих странах. Какие факторы способствуют сохранению народа, не имеющего единой компактной территории проживания?
4. Связан ли спортивный успех с расовой принадлежностью или адаптивным типом? Проведите анализ примеров из области любительского и профессионального «большого» спорта.
5. Африка — прародина *Homo sapiens*. Составьте список экологических факторов Европы, требовавших серьезных адаптивных изменений первых людей, заселявших новую территорию.
6. Образ жизни и хозяйство кочевых оленеводов внутриматериковой тундры и оседлых обитателей прибрежных поселений Арктики существенно различаются. Проведите анализ характеристик этих групп с позиций концепции адаптивных типов.

Практическая работа №5 - Задание 5

Деловая игра «Этнос и этничность как предмет методологического дискурса».

Процедура. Студенты случайным образом (независимо от личной позиции) разделяются на подгруппы и готовят стратегию защиты какой-либо методологической концепции этноса (примордиализм, конструктивизм). Подгруппу представляет лидер, который раскрывает сильные стороны концепции и организует ее защиту в дискуссии с участниками, отстаивающими другие позиции.

Вопросы для обсуждения.

Этнос: реальность или конструкт? Этнический парадокс современности: как его объяснить?

Типовое тестовое задание

1. Уровень бытия, который определяется внутренним спонтанным началом, нередуцируемым к отражению объективной реальности
 - А) бессознательное
 - Б) субъективная реальность
 - В) объективная реальность

- Г) сознание
- Д) мышление

2. Основная функция любой социальной системы (ее специфический способ отношения к миру) –

- А) это преобразование мира на основе собственного выбора;
- Б) это адаптация, приспособление к изменяющимся условиям существования.
- В) это синтез социального и биологического, личности и индивида.
- Г) нет верных ответов

Д) все ответы верны

3. В модели антропологической целостности представлены функциональные уровни:

- А) биологический, физиологический, антропологический
- Б) биологический, личностный, индивидуальный
- В) физиологический, индивидуальный, общественный
- Г) нет верных ответов

Д) все ответы верны

4. Артефакт – это.....

- А) искусственно созданный объект
- Б) событие в искусстве
- В) произведение искусства
- Г) человек, занимающийся раскопками
- Д) взгляд на человека

5. Бытие особого рода, несопоставимое, лежащее принципиально в ином измерении по сравнению с бытийствованием неживых и живых вещей – это...

- А) человеческое бытие
- Б) антропология бытия
- В) философия бытия
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

6. Коммуникация по своей природе...

- А) полифункциональна
- Б) диалогична
- В) монологична
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

7. Явление, которое, участвуя в организации целесообразного поведения, само не становится непосредственным сознанием субъекта этого поведения называется....

- А) бессознательным
- Б) сознаваемым
- В) целеполаганием
- Г) отрицанием
- Д) бессмысленностью

8. Уникальный, сугубо человеческий способ существования, при котором целое воплощается в своих частях, заставляет их деградировать, разрушаться – это...

- А) конфликт
- Б) деструкция
- В) автофаговость
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

9. Антисобственническая ориентация проявляется в

А) это стремление к подлинности человеческого бытия, освобождению от власти вещей и отчужденных форм существования.

Б) отрицание ценности индивидуального, эмпирического бытия в пользу бытия высшего, воплощенного в Боге или в человечестве

В) отрицание ограниченности, истощаемости материальных благ, убежденность в объективной возможности превратить всех людей в цель.

Г) нет верных ответов

Д) все ответы верны

10. Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности – это...

А) интериоризация

Б) социализация

В) идентификация

Г) стандартизация

Д) инкультурация

11. Выберите верное научное суждение:

а) Человек является предметом изучения многих наук на протяжении многих столетий.

б) Особенности человека определяют необходимость исследовать его в рамках одной науки

в) Все свойства человека являются генетически детерминированы

г) В человеке всё должно быть прекрасно

12. Человек как биоэнергетическое существо:

а) находится одновременно в позиции субъекта и объекта

б) активен, пластичен, динамичен

в) обладает потребностью в совместной деятельности, эмпатией, осознаёт мир и себя в нем

г) ориентирован на высшие ценности, чувствителен к искусству

13. Социальность и разумность человека проявляется в том, что он...

а) находится одновременно в позиции субъекта и объекта

б) активен, пластичен, динамичен

в) обладает потребностью в совместной деятельности, эмпатией, осознаёт мир и себя в нем

г) ориентирован на высшие ценности, чувствителен к искусству

14. Духовность и креативность человека проявляется в способности...

а) находится одновременно в позиции субъекта и объекта

б) активности, пластичности, динамичности

в) обладании потребностью в совместной деятельности, эмпатией, осознании мира и себя в нем

г) ориентированности на высшие ценности, чувствительности к искусству

15. Целостность и противоречивость человека выражается в том, что он...

а) находится одновременно в позиции субъекта и объекта

б) активен, пластичен, динамичен

в) обладает потребностью в совместной деятельности, эмпатией, осознаёт мир и себя в нем

г) ориентирован на высшие ценности, чувствителен к искусству

16. Человек как личность является...

а) носителем определенной системы отношений

б) выразителем и одновременно исполнителем общепринятых требований и ограничений

в) носителем значимых для других и для самого социальных ролей и статусов

г) все ответы верны

17. Индивидуальность человека обнаруживается на уровнях:

а) физиологическом

б) психологическом

в) социальном

- г) все ответы верны
18. Ребенок как человек
а) активно осваивает и создает общественно-исторический опыт и культуру
б) самосовершенствуется в пространстве и времени
в) проявляет себя как противоречивая целостность
г) все ответы верны

Контрольная работа

Контрольная работа представлена несколькими вариантами аналитических заданий. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

- 0-2 – вариант №1
3-5 – вариант № 2
6-9 – вариант №3

Варианты контрольной работы

Вариант 1:

1. Проведите сравнительный анализ детерминистского и поппулистского подходов в социальной географии.
2. Проанализируйте черты сходства и отличий трактовок неравномерности социального и технологического развития различных групп населения планеты, предложенных Дж. Даймондом и Л. Н. Гумилевым.
3. Объясните, почему действие «мальтузианской ловушки» проявляется в доиндустриальных обществах, но ослаблено в обществах индустриального типа.
4. Сравните орудия древних людей и современные инструменты, применяемые для сходных трудовых операций. Как с позиций культурного антрополога можно объяснить высокое разнообразие современного оборудования, применяемого в ручной работе?

Вариант 2:

1. Проведите сравнительный анализ основных теорий гендерного неравенства.
2. Посмотрите фильм «Моя родня», режиссер Р. Исмаилов, 2012 г.
Напишите эссе на следующие темы:
 - сложности и эффекты восприятия ребенком новых культурных традиций и норм;
 - взрослый (отец) как проводник в мир семьи и культуры;
 - отношение между родственниками в разных типах культур.
3. На основе личного опыта и теоретического осмысления проведите визуальный анализ традиций празднования Международного женского дня и Дня защитника отечества в России. Работа должна включать подбор фотоматериала, анализ личного опыта, социальных практик и гендерной идеологии.

Вариант 3:

1. На протяжении всей истории люди стремились снизить потери от болезней. Объясните, почему эпидемиологический переход был достигнут только в XX в.
2. С позиций концепций эпидемиологического перехода и «экономного генотипа» объясните, почему переход от посттрадиционного к модернизированному образу жизни часто сопровождается ростом потерь от «болезней цивилизации».
3. Проанализируйте концепцию «формирования (конструирования) ниш» с позиций показателей популяционного здоровья.

4. В российской системе здравоохранения больницей руководит, как правило, человек, получивший медицинское образование («врач-лечебник») и достигший данного поста благодаря своим профессиональным качествам. Во многих странах Европы руководитель больницы — администратор, специализировавшийся в области управления специфическим предприятием. Какой вариант карьеры (включая получение базового образования) вы считаете более рациональным? Дайте развернутый ответ.

