

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета кадастра и строительства

Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ земельных правоотношений

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | <i>21.03.02 "Землеустройство и кадастры"</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Геодезическое сопровождение землеустройства и кадастров</i> |

| |
|---|
| Обеспечивающее подразделение |
| <i>Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»</i> |

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. техн. наук
(должность, степень, ученое звание)

Л.И.Коротеева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой "Кадастры
и техносферная безопасность"
(наименование кафедры)

Н.В. Муллер

(ФИО)

Заведующий кафедрой "Кадастры
и техносферная безопасность"
(наименование кафедры)

Н.В. Муллер

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Анализ земельных правоотношений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 978, с учётом требований 10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 718н (рег. № 65841 от 16 ноября 2021 года) с учётом требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда и основной профессиональной образовательной программы подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Геодезическое сопровождение землеустройства и кадастров»

| | |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">– получение знаний об основных положениях науки, закономерностях развития земельных отношений;– изучение механизмов регулирования земельных отношений государственными и муниципальными органами;– изучение регулирования земельных отношений в гражданском законодательстве;– изучение правового регулирования оборота земельных участков. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Земля как объект земельных отношений.2. Становление земельных отношений в России.3. Роль земельных правоотношений в развитии новых экономических отношений в России.4. Соотношение земельного права с другими отраслями права.5. Принципы земельного права и земельного законодательства. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Анализ земельных правоотношений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные ва- | <i>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач в области регулирования земельных отношений; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность с сфере земельных правоотношений</i> <i>Уметь: применять основные методы оценки при решении</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>рианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p><i>задач связанных с регулированием земельных правоотношений, анализировать цели и задачи в сфере земельных правоотношений на основе действующих законодательств и правовых норм</i></p> <p><i>Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности, методологией разработки целей и задач проекта анализа земельных правоотношений и методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</i></p> |
| <p>Профессиональные</p> | | |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять действия по государственному кадастровому учету и оценке недвижимого имущества, вести документооборот</p> | <p>ПК-2.1 Знает порядок кадастрового деления территории Российской Федерации и порядок ведения ЕГРН</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять описание местоположения границ кадастровых округов, кадастровых районов, кадастровых кварталов и формировать схемы и перечни кадастровых районов и кадастровых кварталов</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p> | <p><i>Знать: Знать порядок и задачи кадастрового деления на территории РФ, порядок учета и регистрации объектов недвижимости в ЕГРН</i></p> <p><i>Уметь: правильно устанавливать особенности осуществления кадастрового учета различных объектов недвижимости и работать с нормативно-правовыми документами в сфере кадастровой деятельности. уметь осуществлять поиск, анализ и систематизацию законодательства, судебной практики по вопросам в сфере земельных отношений</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа земельных правоотношений при образования земельных участков при формировании объекта кадастрового учета и навыками применения знаний при осуществлении кадастрового учета объектов недвижимости, навыками поиска, систематизации земельного законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем в сфере земельных правоотношений</i></p> |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Анализ земельных правоотношений» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, контрольной работы, иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка реализуется на основе Профессиональный стандарт 10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав»

Обобщенная трудовая функция: D. Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации.

Трудовая функция D /01.6. Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы.

ТФ 3.4.1. Необходимые знания:

Правовые основы учетно-регистрационной деятельности;
Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости

Трудовая функция D /02.6. Уточнение кадастрового деления территории Российской Федерации

ТФ 3.4.2 Необходимые знания:

Правовые основы учетно-регистрационной деятельности;
Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

Дисциплина «Анализ земельных правоотношений» в рамках воспитательной работы направлена на умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Анализ земельных правоотношений» изучается на «3» курсе в «пятом и шестом» семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 15 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 8ч., самостоятельная работа обучающихся 157 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| 5 семестр | | | | | | |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 Земля как объект земельных отношений | | | | | | |
| Содержание и механизм формирования земельных правоотношений в историческом периоде до современного состояния Содержание земельных отношений, факторы определяющие земельные отношения. Субъекты земельных отношений. Объекты земельных отношений. Экономическое содержание земельных отношений. Экологический аспект земельных отношений. Право собственности на землю, землепользование, аренда. | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Раздел 2 Становление земельных отношений в России | | | | | | |
| Уклад землепользования. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков. Порядок предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Раздел 3 Роль земельных правоотношений в развитии новых экономических отношений в России | | | | | | |
| Полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области земельных отношений. Функции и полномочия Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Землеустройство. Оценка качества земель. Инвентаризация земель. Государственный кадастр недви- | 2 | - | - | - | - | 10 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| жимости. Государственный мониторинг земель | | | | | | |
| Раздел 4 Соотношение земельного права с другими отраслями права | | | | | | |
| Соотношение земельного права с конституционным, административным, гражданским, природо-ресурсным, экологическим правом Соотношение земельного права с лесным, водным и иными отраслями права РФ | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Раздел 5 Принципы земельного права и земельного законодательства | | | | | | |
| Основополагающие цели, задачи и принципы построений земельных правоотношений в РФ. Принципы разграничения государственной (федеральной или субъектов Федерации), муниципальной и частной собственности на землю | 1 | - | - | - | - | 8 |
| <i>ИТОГО 5 семестр</i> | 6 | - | - | - | - | 36 |
| 6 семестр | | | | | | |
| Земля как объект земельных отношений | - | 0,5 | - | - | - | 5 |
| Содержание и система земельных отношений | - | 0,5 | - | - | - | 6 |
| Порядок предоставления земельных участков для целей не связанных со строительством | - | 0,5 | - | - | - | 6 |
| Порядок предоставления земельных участков под строительство | - | 0,5 | - | - | - | 6 |
| Право собственности и другие вещные права на землю | - | 1 | - | - | - | 20 |
| Купля, продажа, мена, дарение, наследование недвижимости | - | 1 | - | - | - | 10 |
| Наследование земельных участков | - | 1 | - | - | - | 12 |
| Аренда земельных участков | - | 1 | - | - | - | 12 |
| Ипотека (залог) земельных участков | - | 1 | - | - | - | 10 |
| Рента | - | 1 | - | - | - | 10 |
| <i>Контрольная работа</i> | - | - | - | - | - | 30 |
| <i>ИКР</i> | - | - | - | 1 | - | - |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|---|---------------------|-----|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | - | 8 | - |
| <i>ИТОГО 6 семестр</i> | - | 8 | - | 1 | 8 | 127 |
| ИТОГО по дисциплине | 6 | 8 в том числе в форме практической подготовки 8* | - | 1 | 8 | 157 |

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Направление подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного и самостоятельного изучения дисциплины студентам предлагаются: Презентационный курс лекций и практических занятий, тесты, размещенных в личном кабинете студента

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Направление подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться Интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия: <https://knastu.ru/page/539>
<https://knastu.ru/page/539>

1. East View Information Services: eastview.com/
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: Правительство.рф/
3. Информационно-аналитическое агентство ИНТЕГРУМ: www.integrum.ru/
4. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
5. Раздаточные материалы для учебного процесса: <http://study.vvsu.ru/>
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации: supcourt.ru/
7. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ: arbitr.ru/
8. Сайт Государственной Думы Российской Федерации: duma.gov.ru/
9. Сайт Президента Российской Федерации: Президент.рф/
10. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ: www.mnr.gov.ru
11. Сайт Министерства регионального развития РФ: www.minregion.ru
12. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ: www.mcsx.ru
13. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии: www.rosreestr.ru
14. Сайт Российской Газеты: rg.ru/
15. www.edu.ru федеральный портал «Российское образование».
16. www.iqlib.ru электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-

ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические рекомендации представлены по выполнению конкретных заданий по дисциплине в личном кабинете студентов в виде отдельного документа.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении тем дисциплины, которые не вошли в лекционный курс или были рассмотрены не в полном объеме, но имеют важное значение. Самостоятельная работа включает: чтение основной и дополнительной литературы; самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источ-

никам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (выполнение опорного конспекта по заданной теме, подготовка к защите курсовой работы). Для более углубленного изучения материала дисциплины задания рекомендуется выполнять параллельно с изучением тем и разделов дисциплины. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: конспектирование лекций; выполнение контрольных работ; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; изучения нормативно - законодательных документов (в т.ч. в электронных базах данных); решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к тестированию.

Практическое занятие – это форма учебного занятия, имитирующего реальные условия решения конкретных практических задач с использованием теоретических концепций дисциплины, ориентированного на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся, приобретения и развития у них умений и навыков практической деятельности. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных - законодательных документов и т. д. Практические занятия предполагают: выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме; получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на занятиях; проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа под руководством преподавателя, ориентированная на формирование и развитие у обучающихся навыков проектирования и представления результатов их проектной деятельности с учетом действующих в кадастре нормативных документов. Теоретическая часть работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Целью контрольной работы по дисциплине «Анализ земельных правоотношений» является закрепление и углубление навыков практической деятельности, самостоятельного поиска решений.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на

сайте университета www.knastu.ru / Наш университет / Образование / Направление подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / Рабочий учебный план / Реестр ПО.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|--------------------------------------|---|
| Мультимедийный класс ФКиС | 10 персональных ЭВМ; 1 экран с проектором |
| Лаборатория ФКиС № 22 | 2 персональных ЭВМ; 1 экран с проектором |

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия (при наличии).

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Земля как объект земельных отношений.
2. Становление земельных отношений в России.
3. Роль земельных правоотношений в развитии новых экономических отношений в России.
4. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
5. Принципы земельного права и земельного законодательства.

Практические занятия.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации (при наличии):

1. Право собственности и другие вещные права на землю.
2. Сделки с землей, влекущие смену собственника земельного участка.
3. Сделки с землей, не влекущие смену собственника земельного участка.
4. Рента и пожизненное содержание.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.